

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
муниципального образования «Цильнинский район» Богдашкинская средняя
школа имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева

Согласовано
Заместитель директора
по УВР В.И.И. Пидиксеева В.В
от «29» 08 2024
Протокол №2



Рабочая программа

учебного предмета «Родной язык»
для обучающихся 5-9 классов

с. Богдашкино 2024

Пояснительная записка к рабочей программе по родному языку

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература».

Содержание программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативная, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая.

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих **целей:**

совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование, российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо;
- формирование общеучебных навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков овладение нормами чувашского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по чувашскому языку и литературе;
- формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д)

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

По учебному плану в 5 - 8 классах на изучение родного языка отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, в 9 классе – 0,5 часов в неделю, 17 часов в год.

Программа предусматривает формы организации деятельности, учащихся на уроке: коллективную, парную, групповую, индивидуальную.

Виды занятий: урок развития речи (изложение, сочинение), контрольная работа (диктант), игровой урок, урок-зачет, тестирование, практикум.

Технологии: развивающее обучение, проблемно-диалоговое обучение, ИКТ, исследовательские методы.

Содержание курса «Родной язык»

Содержание программы по родному языку в 5 классе.

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова,

синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания, прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Содержание программы по родному языку в 6 классе.

1. Общие сведения о языке.

Чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

3. Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.

Научное сообщение.

5. Система языка.

6. Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

7. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Особенности словообразования имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей. Категория принадлежности существительных. Нормы словоизменения имён существительных. Правописание имён существительных. Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках. Морфологический анализ имени существительного.

8. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Категория выделения имён прилагательных. Правописание имён прилагательных. Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках. Морфологический анализ имени прилагательного.

9. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных. Разряды числительных по значению и строению. Склонение имён числительных. Полные и краткие количественные числительные. Правописание имён числительных. Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках. Морфологический анализ имени числительного.

10. Местоимение.

Местоимение как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений. Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные. Склонение местоимений. Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии. Правописание местоимений. Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках. Морфологический анализ местоимения.

11. Наречие. Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречий.

12. Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов. Правописание подражательных слов. Употребление подражательных слов в речи. Морфологический разбор подражательного слова.

Содержание программы по родному языку в 7 классе

Введение

Чувашский язык – мой родной язык. Повторение части речи.

Глагол.

Глаголы как часть речи. Образование глаголов. Глаголы определенной формы. Правописание глаголов настоящего времени. Глаголы будущего времени.

Глаголы прошедшего времени. Глаголы прошедшего времени. Изъявительное наклонение глаголов. Повелительное наклонение. Глаголы неопределенной формы.

Причастия.

Причастия как часть речи. Формы причастий. Причастия настоящего времени.

Причастия прошедшего времени. Причастия будущего времени. Правописание причастий.

Деепричастия.

Понятие о деепричастиях. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.

Инфинитив.

Инфинитив как часть речи. Употребление инфинитива.

Служебные части речи. Предлог.

Послелог как часть речи. Группы послелогов. Применение послелогов в письменной речи.

Союзы.

Союзы как часть речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.

Морфологический разбор союзов.

Частица.

Частица как часть речи. Применение частиц в письменной и устной речи. Правописание частиц.

Междометия

Междометия как часть речи. Правописание междометий.

Повторение изученных тем в 7 классе

Повторение изученного по теме «Междометия».

Повторение. Глаголы и употребление глаголов.

Обобщающие упражнения по теме «Правописание глаголов»

Обобщающие упражнения по теме «Союзы».

Морфологический разбор частей речи.

Содержание программы по родному языку в 8 классе

Повторение изученного в 7 классе

Чувашский язык – мой родной язык. Что изучает «Синтаксис?»

Повторение изученного в 7 классе.

Простые предложения.

Предложение и словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса.

Способы связей слов в словосочетании и предложении. Порядок слов в словосочетании и предложении. Тема и рема. Логическое ударение в простых предложениях.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Члены предложений

Члены предложений. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Связь подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложений. Определение.

Дополнения. Обстоятельства. Обособление дополнений и обстоятельства.

Однородные члены предложения

Однородные члены предложений. Союзы, соединяющие однородные члены.
Обобщающие слова при однородных словах.
Обращение. Знаки препинания при обращениях.
Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

Односоставные предложения

Предложения без подлежащего. Предложения без сказуемого. Неполные предложения.

Обособление слов в предложениях

Обособление слов в предложениях. Причины обособления частей предложений.

Прямая и косвенная речь

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Косвенная речь. Цитаты.

Повторение изученного в 8 классе

Повторение темы «Простые предложения». Повторение изученного в 8 классе.

Содержание программы по родному языку в 9 классе. (17ч)

Введение. Повторение изученного в 8 классе. Родной язык народной - мудрости родник

Синтаксис сложного предложения. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения

Бессоюзное сложное предложение их грамматические признаки. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложносочинённое предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Союзы в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор.

Культура речи. Интонация сложносочинённого предложения. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Значение сложноподчинённых предложений. Виды придаточных предложений.

Этапы развития чувашской письменности. Новый период в развитии чувашской письменности. Современная чувашская письменность.

Исследователи чувашского языка. И.Я.Яковлев и письменность. Завещание И.Я.Яковлева «Чувашскому народу».

Текст и виды текстов. Средства связи предложений в тексте.

Повторение и обобщение тем., изученных в 5-9 классах..

Что изучает синтаксис? Различия предложений и словосочетаний. Главные и второстепенные члены предложения. Виды сложных предложений.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и

читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной

среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия**, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом

образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося **будут сформированы умения** самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), само мотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося **будут сформированы умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной

задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов, словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов,

антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики. Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи. Уметь склонять имена существительные. Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных. Образовывать степени сравнения имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных. Склонять имена числительные. Проводить морфологический анализ имён числительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи. Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения. Характеризовать особенности словообразования местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений. Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи. Проводить морфологический анализ подражательных слов. Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное,

детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.
Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии

с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова:

именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представлять выдающихся чувашских лингвистов.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к

прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без

формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Тематическое планирование по родному языку 5 класс

№п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Электронно-образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
1.	Речь и речевое общение	1	0	0	Чув. нар.сайт http://chuvash.org/ http://portal.skull.su/a/theme/5.html
2.	Повторение изученного в 4 классе	4	1	0	http://yumah.ru\$ http://vulacv.blogspot.com http://portal.skull.su/a/theme/5.html
3.	Синтаксис. Пунктуация.	6	0	0	http://www.lib.cap.ru национальная библиотека чув. республики http://portal.skull.su/a/theme/5.html
4.	Фонетика. Орфоэпия.	14	1	0	http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув.языке http://portal.skull.su/a/theme/5.html
5.	Лексика	6	0	0	http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув.языке
6.	Морфемика. Словообразование. Орфография	3	1	0	http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув.языке http://portal.skull.su/a/theme/5.html
ИТОГО		34	3	0	

Тематическое планирование по родному языку 6 класс

№п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Электронно-образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
1.	Введение	1	0	0	Чув. нар.сайт http://chuvash.org/ http://portal.shkul.su/a/theme/5.html
2.	Повторение изученного в 5 классе	2	1	0	http://yumah.ru\$ http://vulacv.blogspot.com
3.	Имя существительное.	11	1	1	http://portal.skull.su/a/theme/5.html http://www.lib.cap.ru национальная библиотека чув. республики
4.	Имя прилагательное.	7	1	1	http://portal.skull.su/a/theme/5.html http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув.языке

5.	Имя числительное	4	0	0	http://portal.skull.su/a/theme/5.html http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув. языке
6.	Местоимение	4	0	0	http://portal.skull.su/a/theme/5.html http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув. языке
7.	Наречие	2	0	0	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html
8.	Подражательные слова	2	1	0	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html
9.	Повторение	1	0	0	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html
ито го		34	4	2	

Тематическое планирование по родному языку 7 класс

№п /п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Электронно-образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
1.	Введение. Повторение части речи.	2	1	0	Чув. нар. сайт http://chuvash.org/ http://portal.skull.su/a/theme/5.html
2.	Определённые формы глагола	9	1	0	http://yumah.ru\$ http://vulacv.blogspot.com http://portal.skull.su/a/theme/5.html
3.	Причастия	7	0	2	http://www.lib.cap.ru национальная библиотека чув. республики http://portal.skull.su/a/theme/5.html
4.	Деепричастия	4	0	1	http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув. языке http://portal.skull.su/a/theme/5.html
5.	Инфинитив	2	1	0	http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув. языке
6.	Служебные части речи. Предлог.	2	0	0	http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув. языке http://portal.skull.su/a/theme/5.html
7	Союз	3	0	0	www.edu.ru
8	Частица	1	0	0	www.edu.ru
9	Междометия	1	0	0	www.uroki.net
10	Повторение	3	1	0	
ито го		34	4	3	

Тематическое планирование по родному языку 8 класс

		Количество часов	
--	--	------------------	--

№п /п	Наименование тем и разделов	всего	контрольные	практические	Электронно-образовательные ресурсы
1.	Введение. Повторение	3	1	0	Чув. нар.сайт http://chuvash.org/ http://portal.skull.su/a/theme/5.html
2.	Простые предложения	5	0	0	http://yumah.ru\$ http://vulacv.blogspot.com http://portal.skull.su/a/theme/5.html
3.	Члены предложений	7	1	1	http://www.lib.cap.ru национальная библиотека чув. республики http://portal.skull.su/a/theme/5.html
4.	Однородные члены предложения	9	1	3	http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув. языке http://portal.skull.su/a/theme/5.html
5.	Односоставные предложения	3	0	0	http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув. языке
6.	Обособление слов в предложениях	1	0	0	http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув. языке http://portal.skull.su/a/theme/5.html
7	Прямая и косвенная речь	2	0	0	www.edu.ru
8	Повторение	4	1	0	
ито го		34	4	4	

Тематическое планирование по родному языку 9 класс

№п /п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Электронно-образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
1.	Введение. Повторение	2	1	0	Чув. нар.сайт http://chuvash.org/ http://portal.skull.su/a/theme/5.html
2.	Сложное предложение	1	0	0	http://yumah.ru\$ http://vulacv.blogspot.com http://portal.skull.su/a/theme/5.html
3.	Бессоюзное сложное предложение	3	0	0	http://www.lib.cap.ru национальная библиотека чув. республики http://portal.skull.su/a/theme/5.html
4.	Сложносочиненное предложение	3	1	0	http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув. языке http://portal.skull.su/a/theme/5.html
5.	Речь. Стили речи.	1	0	0	http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув. языке
6.	Сложноподчиненное предложение	3	0	0	http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув. языке http://portal.skull.su/a/theme/5.html

7	Этапы развития чувашской письменности	2	0	0	www.edu.ru
8	Текст и виды текста	1	0	0	
9	Повторение	1	1	0	
ито го		17	3	0	

Поурочное планирование по родному языку 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов			Дата	Электронно-образовательные ресурсы.
		Всего	контр ольн ые	прак тиче ские		
1.	Родной язык- чувашский язык.	1	0	0	06.09.	http://portal.skull.su/a/t/heme/5.html
2.	Звуки и буквы. Корень слова. Аффиксы.	1	0	0	13.09.	http://portal.skull.su/a/t/heme/5.html
3.	Части речи. Предложения. Члены предложения. Виды предложений. Текст. Способы соединения частей текста.	1	0	0	20.09.	http://portal.skull.su/a/t/heme/5.html
4.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальном классе.	1	1	0	27.09.	http://portal.shkul.su/a/t/heme/5.html
5.	Анализ контрольной работы. Обращение.	1	0	0	04.10.	http://www.lib.cap.ru национальная библиотека чув. республики
6.	Бессоюзные, сложносочиненные предложения.	1	0	0	18.10.	http://portal.shkul.su/a/t/heme/5.html

7.	Тема текста. Основная мысль текста. Составление плана текста	1	0	0	25.10.	http://portal.shkul.ru/a/t/heme/5.html
8.	Виды текста: рассказ, рассуждение, описание.	1	0	0	01.11.	http://www.lib.cap.ru национальная библиотека чув. республики
9.	Прямая речь. Предложения с прямой речью.	1	0	0	08.11.	http://portal.shkul.ru/a/t/heme/5.html
10.	Гласные звуки. Парные гласные звуки. Обозначение гласных звуков в письме.	1	0	0	15.11.	http://portal.shkul.ru/a/t/heme/5.html
11.	Закон сингармонизма. Неподчинение заимствованных из русского языка слов закону сингармонизма.	1	0	0	29.11.	http://portal.shkul.ru/a/t/heme/5.html
12.	Стили речи: разговорный, художественный, официальный.	1	0	0	06.12.	http://www.lib.cap.ru национальная библиотека чув. республики
13.	Согласные звуки. Постоянно-звонкие согласные звуки.	1	0	0	13.12.	http://portal.shkul.ru/a/t/heme/5.html
14.	Промежуточная контрольная работа.	1	1	0	20.01.	http://portal.shkul.ru/a/t/heme/5.html
15.	Глухие согласные звуки. Согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков.	1	0	0	27.12.	http://portal.shkul.ru/a/t/heme/5.html
16.	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков в письме.	1	0	0	10.01.	http://portal.shkul.ru/a/t/heme/5.html
17.	Удвоенные согласные звуки и обозначение их в письме.	1	0	0	17.01	http://www.lib.cap.ru национальная библиотека чув. республики
18.	Твёрдость и мягкость согласных звуков в заимствованных из русского языка словах.	1	0	0	24.01.	http://portal.shkul.ru/a/t/heme/5.html

19	Слог, ударение. Ударение в заимствованных из русского языка словах.	1	0	0	31.01.	http://portal.shkul.ru/a/t/heme/5.html
20	Сокращение слов способом удаления гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слов.	1	0	0	07.02.	http://portal.shkul.ru/a/t/heme/5.html
21	Сравнительный анализ звуков в чувашских и русских словах.	1	0	0	14.02.	http://portal.shkul.ru/a/t/heme/5.html
22	Что такое лексика? Значение слов. Однозначные и многозначные слова.	1	0	0	28.02.	http://portal.shkul.ru/a/t/heme/5.html
23	Прямое и переносное значение слов.	1	0	0	07.03	www.uroki.net
24	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1	0	0	10.03.	http://portal.shkul.ru/a/t/heme/5.html
25	Использование словарей. Профессионализмы. Заимствованные слова.	1	0	0	17.03.	http://portal.shkul.ru/a/t/heme/5.html
26	Архаизмы и неологизмы. Диалектизмы.	1	0	0	24.03.	http://portal.shkul.ru/a/t/heme/5.html
27	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	0	0	31.03	www.uroki.net
28	Корень слова и аффиксы. Правописание слов с аффиксами.	1	0	0	07.04.	http://portal.shkul.ru/a/t/heme/5.html
29	Сложные слова. Виды сложных слов. Парные слова. Слова-повторы. Правописание этих слов.	1	0	0	21.04.	http://portal.shkul.ru/a/t/heme/5.html
30	Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Графика. Орфография.	1	0	0	28.04	www.edu.ru
31	Повторение. Лексика. Состав слова. Словообразование.	1	0	0	05.05	www.uroki.net
32	Защита проектов	1	0	0	12.05	www.edu.ru
33	Контрольный диктант за курс 5 класса.	1	1	0	19.05.	http://portal.shkul.ru/a/t/heme/5.html

34	Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0	26.05	www.edu.ru
ит ого		34	3	0		

Поурочное планирование по родной языку 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов			Дата	Электронно-образовательные ресурсы
		Всего	конт рольные	прак тиче ские		
1.	Сохраним родной язык.	1	0	0	3.09. 24	Чув. нар.сайт http://chuvash.org/
2.	Повторение частей речи.	1	0	0	10.09.	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html
3.	Входной контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5 классе».	1	1	0	17.09.	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html
4.	Имя существительное как часть речи.	1	0	0	24.09.	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html
5.	Формообразующие аффиксы	1	0	0	1.10.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
6.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	15.10.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
7.	Число имён существительных	1	0	0	22.10.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
8.	Словообразование имён существительных	1	0	0	29.10.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html

9.	Склонение имён существительных	1	0	0	5.11.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
10.	Притяжательная форма имен существительных	1	0	0	12.11.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
11.	Значение падежей	1	0	0	26.11.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
12.	Правописание имен существительных	1	0	0	3.12.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
13.	Обобщение. Имя существительное. Тест.	1	1	0	10.12.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
14.	Изложение близкое к тексту.	1	0	1	17.12.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
15.	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	24.12.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
16.	Словообразование имен прилагательных	1	0	0	9.01.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
17.	Качественные имена прилагательные	1	0	0	14.01.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
18.	Степени сравнения имен прилагательных	1	0	0	21.01.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
19.	Выделительная форма прилагательного	1	0	0	28.01	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
20.	Развитие речи. Сочинение по картине	1	0	1	4.02.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
21	Обобщение темы «Имя прилагательное» Тест	1	1	0	11.02.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
22	Имя числительное как часть речи	1	0	0	25.02.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
23	Группы имен числительных по составу.	1	0	0	3.03.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
24	Разряды количественных имен числительных	1	0	0	10.03.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html

25	Правописание имен числительных. Обобщение темы	1	0	0	17.03.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
26	Местоимение как часть речи	1	0	0	24.03.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
27	Личные и возвратные местоимения.	1	0	0	31.03.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
28	Вопросительные и неопределенные местоимения	1	0	0	14.04.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
29	Обобщающие упражнения по теме «Местоимение». Морфологический разбор	1	0	0	21.04.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
30	Наречие как часть речи	1	0	0	28.04.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
31	Степени сравнения наречий.	1	0	0	05.05.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
32	Основные группы подражательных слов.	1	0	0	12.05.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
33	Итоговый контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1	0	19.05.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
34	Работа над ошибками. Повторение изученного. Части речи.	1	0	0	25.12.	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
итого		34	4	2		

Поурочное планирование по родному языку 7 класс

№ п/п	Тема уроков	Количество часов			дата	Электронно-образовательные ресурсы
		все го	контр ольн ые	практ ическ ие		
	Введение (2 час)					
1	Чувашский язык – мой родной язык. Повторение части речи	1	0	0	2.09.24	Чув.нар.сайт http://chuvash.org/
2	Входная контрольная работа	1	1	0	9.09.24	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
	Глагол (9 часов)					
3	Глаголы как часть речи. Образование глаголов.	1	0	0	16.09.24	http://portal.skull.su/a/theme/5.html

4	Глаголы определенной формы.	1	0	0	23.09.24	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
5	Глаголы настоящего времени.	1	0	0	30.09.24	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
6	Глаголы будущего времени.	1	0	0	14.10.24	http://vulacv.blogspot.com
7	Глаголы прошедшего времени.	1	0	0	21.10.24	http://vulacv.blogspot.com
8	Изъявительное наклонение глаголов.	1	0	0	28.10.24	http://yumah.ru
9	Повелительное наклонение.	1	0	0	4.11.24	http://yumah.ru
10	Обобщение темы «Личностные глаголы»	1	0	0	11.11.24	http://yumah.ru
11	Контрольный диктант по теме «Личностные глаголы»	1	1	0	25.11.24	www.edu.ru
Причастия (7 часов)						
12	Причастия как часть речи. Формы причастий.	1	0	0	2.12.24	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
13	Причастия настоящего времени.	1	0	0	9.12.24	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
14	Р.Р. Изложение «Букет». Подготовка к написанию.	1	0	1	16.12.24	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
15	Р.р. Написание изложения.	1	0	1	23.12.24	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
16	Причастия прошедшего времени.	1	0	0	13.01.25	www.edu.ru
17	Причастия будущего времени.	1	0	0	20.01.	www.edu.ru
18	Правописание причастий.	1	0	0	27.01	www.edu.ru
Деепричастия (4 часов)						
19	Понятие о деепричастиях.	1	0	0	03.02	http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув. языке
20	Образование деепричастий.	1	0	0	10.02	http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув. языке
21	Морфологический разбор деепричастий.	1	0	0	24.02	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
22	Р.Р. Сочинение с применением деепричастий.	1	0	1	03.03	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
Инфинитив(2 часа)						
23	Инфинитив как часть речи. Употребление инфинитива	1	0	0	10.03	http://vula.narod.ru электронные книги

						произведения на чув. языке
24	Контрольный диктант «Заяц».	1	1	0	17.03	http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув. языке
	Служебные части речи. Предлог(2 часа)					
25	Послелог как часть речи. Группы послелогов.	1	0	0	24.03	http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув. языке
26	Применение послелогов в письменной речи.	1	0	0	31.03	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
	Союзы (3 часа)					
27	Союзы как часть речи.	1	0	0	14.04	www.edu.ru
28	Сочинительные союзы и подчинительные союзы.	1	0	0	21.04	www.uroki.net
29	Правописание союзов.	1	0	0	28.04	www.edu.ru
	Частица (1 час)					
30	Частица как часть речи. Правописание частиц.	1	0	0	5.05	www.uroki.net
	Междометия (1 час)					
31	Междометия как часть речи. Правописание междометий	1	0	0	12.05	www.uroki.net
	Повторение (3 часа)					
32	Защита проектов		0	0	19.05	
33	Итоговый контрольный диктант	1	1	0	26.05	
34	Работа над ошибками. Итоговое повторение					
	Итого	34	4	3		

Поурочное планирование по родному языку 8 класс

№ п/п	Тема уроков	Количество часов			дата	Электронно-образовательные ресурсы
		все го	контр ольн ые	практ ическ ие		
	Введение (3 час)					
1	Чувашский язык – мой родной язык.	1	0	0	2.09.24	Чув.нар.сайт http://chuvash.org/
2	Что изучает «Синтаксис?» Повторение изученного в 7 классе.	1	0	0	9.09.24	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
3	Контрольный диктант «Золотая осень».	1	1	0	16.09.24	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
	Простые предложения					

4	Предложение и словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса.	1	0	0	23.09.24	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
5	Способы связей слов в словосочетании и предложении. Порядок слов в словосочетании и предложении.	1	0	0	30.09.24	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
6	Тема и рема.	1	0	0	14.10.24	http://vulacv.blogspot.com
7	Логическое ударение в простых предложениях.	1	0	0	21.10.24	http://vulacv.blogspot.com
8	Вопросительные и невопросительные предложения.	1	0	0	28.10.24	http://yumah.ru
	Члены предложений					
9	Члены предложений. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	0	0	4.11.24	http://yumah.ru
10	Сказуемое.	1	0	0	11.11.24	http://yumah.ru
11	Связь подлежащего и сказуемого.	1	0	0	25.11.24	www.edu.ru
12	Второстепенные члены предложений. Определение.	1	0	0	2.12.24	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
13	Дополнения. Обстоятельства.	1	0	0	9.12.24	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
14	Обособление дополнений и обстоятельства. Промежуточный контроль знаний.	1	1	0	16.12.24	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
15	Развитие речи. Сочинение «Широка страна моя родная».	1	0	1	23.12.24	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
	Однородные члены предложения					
16	Однородные члены предложений. Союзы, соединяющие однородные члены.	1	0	0	13.01.25	www.edu.ru
17	Обобщающие слова при однородных словах.	1	0	0	20.01.	www.edu.ru
18	Развитие речи. Изложение «Дуб».	1	0	1	27.01	www.edu.ru
19	Написание изложения «Дуб».	1	0	1	03.02	

20	Обращение. Знаки препинания при обращениях.	1	0	0	10.02	http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув. языке
21	Вводные слова и предложения.	1	0	0	24.02	http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув. языке
22	Знаки препинания при вводных словах и предложениях.	1	0	0	03. 03	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
23	Развитие речи. Сочинение по картине Н.В. Овчинникова «Здравствуй, Земля».	1	0	1	10.03	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
24	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	17. 03	http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув. языке
	Односоставные предложения					
25	Предложения без подлежащего.	1	1	0	24.03	http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув. языке
26	Предложения без сказуемого.	1	0	0	31.03	http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув. языке
27	Неполные предложения	1	0	0	14.04	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
	Обособление слов в предложениях (1 час)					
28	Обособление слов в предложениях. Причины обособления частей предложений.	1	0	0	21.04	www.edu.ru
	Прямая и косвенная речь	2				
29	Прямая речь. Диалог	1	0	0	28.04	www.uroki.net
30	Косвенная речь. Цитаты.	1	0	0	28.04	www.edu.ru
	Повторение (3 часа)					
31	Повторение темы «Простые предложения»	1	0	0	05.05	www.uroki.net
32	Защита проектов		0	0	12.05	
33	Итоговый контрольный диктант	1	1	0	19.05	www.edu.ru
34	Работа над ошибками. Итоговое повторение	1	0	0	26.05	
	Итого	34	4	4		

Поурочное планирование по родному языку 9 класс

№ п/п	Тема уроков	Количество часов			дата	Электронно-образовательные ресурсы
		все го	контр ольн ые	практ ическ ие		
	Введение					
1	Введение. Родной язык-народной мудрости родник. Повторение изученного в 8 классе.	1	0	0	2.09.24	Чув.нар.сайт http://chuvash.org/
2	Входной контроль	1	1	0	9.09.24	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
	Сложное предложение					
3	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	1	0	0	23.09.24	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
	Бессоюзное сложное предложение					
4	Бессоюзное сложное предложение, их грамматические признаки. Запятая и точка в бессоюзных предложениях	1	0	0	14.10.24	http://vulacv.blogspot.com
5	Двоеточие и тире в бессоюзных сложных предложениях	1	0	0	21.10.24	http://vulacv.blogspot.com
6	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	0	0	28.10.24	http://yumah.ru\$
	Сложносочиненное предложение					
7	Понятие о сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	0	0	4.11.24	http://yumah.ru\$
8	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	0	0	11.11.24	http://yumah.ru\$
9	Контрольный диктант по теме	1	1	0	25.11.24	www.edu.ru

	«Сложносочиненные предложение» «Иван Аршинов» сб.д. стр.183					
	Речь. Стили речи.					
10	Анализ контрольного диктанта. Устная и письменная речь. Стили речи. Деловые бумаги.	1	0	0	9.12.24	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
	Сложноподчиненное предложение					
11	Понятие о сложноподчиненном предложении. Средства связи частей СПП. Знаки препинания в СПП	1	0	0	23.12.24	http://portal.skull.su/a/theme/5.html
12	Виды сложноподчинённых предложений.	1	0	0	13.01.25	www.edu.ru
13	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	0	0	20.01.	www.edu.ru
	Этапы развития чувашской письменности					
14	Современная чувашская письменность	1	0	0	27.01	www.edu.ru
15	Иван Яковлевич Яковлев и письменность. Завещание И.Я.Яковлева «Чувашскому народу»	1	0	0	03.02	
	Текст и виды текста					
16	Что такое «Письменная речь?». Текст и виды текста. Средства связи предложений в тексте.	1	0	0	10.02	http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув.языке
	Повторение					
17	Повторение изученного в 9 классе. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	1	1	0	24.02	http://vula.narod.ru электронные книги произведения на чув.языке
	Итого	17	3	0		

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика:

- Учебник: Чувашский язык 5 класс для общеобразовательных учреждений/
Авторы: Л.П. Сергеев, Е. А. Андреева. Чебоксары. ЧКИ, 2014.
- Учебник Л.Г. Петровой, Ю.И. Виноградова «Чувашский язык» для 6 классов. –
Чебоксары: ЧРИО, 2014.г
- Родной (чувашский) язык, 7 класс/ В.И. Дмитриев. Чебоксары, «Чувашское книжное
издательство»
- Родной (чувашский) язык, 8 класс/ И.А. Андреев. Чебоксары, «Чувашское книжное
издательство»
- Родной (чувашский) язык, 9 класс/ И.А. Андреев. Чебоксары, «Чувашское книжное
издательство»

Методические материалы для учителя

Примерная программа по чувашскому языку для 5-9 классов /Авторы: И.А.Андреев,
Н.Г.Семенова, Ю.М.Виноградов/. - Чебоксары: ЧРИО, 2013;

Методическая литература:

- Г.В.Брусова. Сборник текстов для изложений по чувашскому языку в 5-9 классах,
Чувашское книжное издательство, Чебоксары, 1997 г.;
- Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Сборник диктантов, Чувашское книжное издательство,
Чебоксары,2006 г.;
- М.И.Скворцов, А.В. Скворцова. Русско- чувашский словарь, Чувашское книжное
издательство, Чебоксары,2012 г.;
- Л.П.Сергеев Орфографический словарь чувашского языка для 5-9 классов,Чувашское
книжное издательство, Чебоксары, 1990 г. ;
- Чувашский язык . Справочник для 5-9 классов, Чувашское книжное издательство,
Чебоксары, 2006 г. ;
- Е.А.Майков, З.П.Михайлова, Г.В. Кузьмина. Тестовые задания по чувашскому языку,
Чувашское книжное издательство, Чебоксары, 1999 г.
- Л.П.Сергеев, Грамматические игры: 5-9 кассы,Чувашское книжное издательство,
Чебоксары, 2008 г. ;
- Л.Г.Петрова , Сборник упражнений для 5 класса, Чувашское книжное издательство,
Чебоксары, 2010 г. ;

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Чувашский народный сайт <http://chuvash.org/>
<http://www.lib.cap.ru> национальная библиотека чувашской Республики;
<http://chuvshkola.ucoz.ru/> для чувашских детей;
<http://vula.narod.ru> электронные книги и произведения на чувашском языке;
<http://yumah.ru> устное народное творчество

<http://vulacv.blogspot> народное творчество

Вёрену порталё (обучающий портал) <http://portal.skull.su/a/theme/5.html>

Чувашская энциклопедия <http://cv.wikipedia.org>

Электронные словари <http://samahsar.chuvash.org/>

Чувашский тетел <http://chuvash.net/>

Чувашское наследие <http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/>

Писатели Чувашии детям <http://www.chuvrdub.ru/>

Е. А. Майков, З. П. Михайлова. Сборник электронных тестов по чувашскому языку для 5-9 классов.