

Муниципальное образовательное учреждение Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского
Союза П.В. Лаптева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Принято на Педагогическом совете
Протокол №1
от «25» августа 2021г.

Утверждаю
Директор школы *В.И. Юрков*
Приказ №162/1 от «26» 08 2021г.



**Рабочая программа воспитания
дошкольной группы МОУ Богдашкинская средняя
школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева МО
«Цильнинский район» Ульяновской области
на 2021-2025 годы**

2021 г.

Муниципальное образовательное учреждение Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Принято на Педагогическом совете
Протокол №1
от «25» августа 2021г.

Утверждаю
Директор школы Труков В.Ю.
Приказ №162/1 от «26» 08 2021г.

**Рабочая программа воспитания
дошкольной группы МОУ Богдашкинская средняя
школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева МО
«Цильнинский район» Ульяновской области
на 2021-2025 годы**

2021 г.

№	Содержание	Стр.
I.	Особенности организуемого в дошкольной группе воспитательного процесса	3
II.	Цель и задачи воспитания	4
III.	Виды формы и содержание деятельности	5
3.1.	Модуль «Непосредственно-образовательная деятельность»	6
3.2.	Модуль «Традиции дошкольной группы»	7
3.3.	Модуль «Организация развивающей предметно-Пространственной среды»	9
3.4.	Модуль «Взаимодействие с родителями»	10
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	12
	Приложение 1 Диагностические материалы	14

Особенности воспитательного процесса дошкольной группы

Дошкольная группа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Дошкольная группа расположена в здании Богдашкинской средней школы имени Героя советского Союза П.В. Лаптева МО «Цильнинский район» ульяновской области.

Большинство воспитанников воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате.

Процесс воспитания дошкольной группы основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- Поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа общеразвития человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольной группе: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашей дошкольной группе:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всей дошкольной группы событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогом в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими национальными ценностными установками.

3. Воспитатель ориентирован на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это детско-взрослые сообщества и др. Данное сообщество обеспечивает полноценный опыт социализации детей.

4. В дошкольной группе создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной группе. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст.2, п.2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольной группы в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).

3. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды.

4. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- Быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- Уважать старших и заботиться о младших;

- Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- Быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- Любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;

- Беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено соответствующим модулем.

Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В дошкольной группе процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и не разрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность—это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
4. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных изобразительных произведений.

Основное содержание интегрированной деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- использование форм организации детской деятельности ОД для решения воспитательных задач;

- использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач.

Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность на равне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время непосредственно образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме игр-путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнования.

Использование предметного содержания НОД для решения воспитательных задач. Восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной). Все это в процессе организации НОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений. Использование программ, технологий, проектов, способов соответствует решению воспитательных задач в условиях НОД.

Использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач.

Все это в процессе организации ОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

Модуль «Традиции дошкольной группы»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной группе. Традиционные мероприятия, проводимые в дошкольной группе – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В дошкольной группе существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной группы является проведение:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» «Весна-Красна»);
- тематических мероприятий («Здравствуй, здравствуй детский сад» (развлечение для вновь прибывших детей), «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Театральная неделя», «Встреча с интересными людьми»);
- социальных и экологических акций «Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольной группы.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогом оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений дошкольной группы.** Коридорах, вестибюле традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории.** Педагог приобщает дошкольников не только к уборке территории, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе дошкольной группы, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1.Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2.Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединять усилия педагога и семьи по воспитанию дошкольников по средством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, по средством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Круглый стол.** Педагог привлекает родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. **«Школа для молодых родителей».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогом и семьями воспитанников.

6. **«Родительская почта».** В дошкольной группе организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через **видеозвонки.** Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагога, педагога и детей.

1. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагог (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
2. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагога по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
3. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступает педагог, где с профессиональной точки зрения раскрывает тему конференции.

Ожидаемые результаты:

- Установить контакт с родителями,
- Понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- Предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- Предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- Проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в дошкольной группе осуществляется ежегодно воспитателем.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации, саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателем и затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое **наблюдение**.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой коммуникативной деятельности.

Самым оптимальным являются отношения родителей и детей, родителей и педагога, педагога и детей.

4. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагог (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
5. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагога по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
6. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступает педагог, где с профессиональной точки зрения раскрывает тему конференции.

Ожидаемые результаты:

- Установить контакт с родителями,

- Понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- Предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- Предупреждать педагогически грамотнорешать конфликтные ситуации;
- Проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей

V. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в дошкольной группе осуществляется ежегодно воспитателем.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации, саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателем из затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое **наблюдение**.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методику А. М. Щетиной, Л. В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (См. Приложение 1).

Методики опубликованы в учебно-

методическом пособии А. М. Щетиной «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

2. Состояние организуемой в дошкольной группесовместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольной группе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

-

качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);

- качеством организации и развития традиций в детском саду;

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды, её воспитательным потенциалом;

- качеством взаимодействия дошкольной группы и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Диагностическиематериалы

(из учебно-методическогопособия А.М.Щетининой
Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. –
ВеликийНовгород:НовГУим.Ярослава Мудрого,2000)

Методика«Неоконченныеситуации»

(А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания
детьминравственнойнормы.

Материал:9неоконченныеситуаций,описывающихвыполнениеинарушении нравс
твенных чертсучетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится
индивидуально.Ребенкуговорят:"Я

буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала:"Мы сейчас будем ужинать. Пораскладываем игрушки. Попросите Олю помыть вам". Тогда Оля ответила...Что ответила Оля? Почему?
2. Катя на день рождения мамы подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала:
"Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила...Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можешь ли ты нарисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...
Что ответила Саша? Почему?
4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила...
Что ответила Маша? Почему?
5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машинку и стал с ней играть. Тогда Петя...Что сделал Петя? Почему?
6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера...Что сделала Вера? Почему?
7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала...Что сказала Таня? Почему?

Коля играл в "лошадки". Он бежал и кричал:

"Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету

Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

1. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст _____ Группа _____

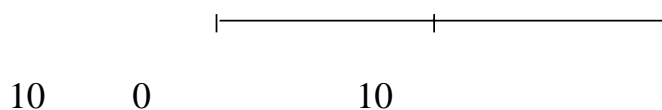
Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ _____ - 10 0 10	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+ _____ - 10 0 10	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по	+ _____ -	Агрессивен (часто

Отношению к другим				Обижает других детей, дерется)
	10	0	10	
Пытается разрешить Конфликты сам	+	-		Часто жалуется взрослым когда ссорится с товарищами
	10	0	10	
Оказывает	+	-		Равнодушен
	10	0	10	
Согласовывает свои действия с Действиями других	+	-		Не способен согласовывать свои действия с Действиями других
	10	0	10	
Сдерживает свои негативные проявления	+	-		Не управляет своими Негативными проявлениями
	10	0	10	
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+	-		Не учитывает интересы других
	10	0	10	
Уступает другому	+	-		Настаивает на своем
	10	0	10	
Принимает социальные	+	-		Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им
	10	0	10	

Воспитатель группы, и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведения того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал форма

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:



Ребенок может обнаруживать ряд положительных поведений так же и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-баллах по шкале с знаком "-", и в 4-баллах по шкале с знаком "+".

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств адекватных их способам воздействия.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методику А.М.Щетиной, Л.В.Кирс «Несоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (См. Приложение 1).

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М.Щетиной «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

3. Состояние организуемой в дошкольной групп совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольной группе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);

- качеством организации и развития традиций в детском саду;

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды, её воспитательным потенциалом;

- качеством взаимодействия дошкольной группы и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М.Щетиной
Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие.
–Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М.Щетина, Л.В.Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания
детей нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение
нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится
индивидуально. Ребенку говорят: "Я

буду рассказывать тебе историю, а ты закончи". Ситуации.

2. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и
смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и
сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попрошу Олю по
мочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

3. Катя на день рождения мамы подарила красивую куклу. Катя стала с
ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала:
"Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? По
чему?

4. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом,
а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, -
можно недорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

5. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики
в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы.
Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

6. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем
детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Петю подошел Сережа, выхватил
машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

7. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера
догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

8. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел
маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть". "Мы тебя не возьмем,
ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

9. Коля играл в "лошадки". Он бежал и кричал:
"Но, но, но!" В другой комнате мама укладывалась спать, а маленькую сестренку Све
ту.

Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

10. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень:

ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок,

соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)
(А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Возраст _____ Группа _____

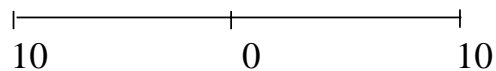
Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ _____ - 10 0 10	Часто ссорится, играет с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь, утешить, пожалеть	+ _____ - 10 0 10	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен	+ _____ -	Агрессивен (часто)

Отношению к другим	10	0	10	Обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	+	-	Часто жалуется взрослым когда сорится с товарищами	
Оказывает помощь другому	10	0	10	Равнодушен к нуждам других
Согласовывает свои действия с действиями других	+	-	Не способен согласовывать свои действия с действиями других	
Сдерживает свои негативные проявления	+	-	Не управляет своими негативными проявлениями	
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+	-	Не учитывает интересы других	
Уступает другому	+	-	Настаивает на своем	
Принимает социальные нормы правила поведения исследует	+	-	Непринимает социальные нормы и правила поведения исследует	

Воспитатель группы, родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как положительным, так и отрицательным качествам:



Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-баллах по шкале с знаком "-", и в 4-баллах по шкале с знаком "+".

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств адекватных их способностей и воздействию.