

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Богдашкинская средняя школа  
имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета  
Протокол №1  
От 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА  
На заседании  
Совета родителей  
Протокол №1  
От 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА  
На заседании  
Совета  
обучающихся  
Протокол №1 от от  
29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор Богдашкинской  
средней школы имени Героя  
Советского Союза П.В.  
Лаптева  
Труков  
В.Ю. \_\_\_\_\_  
подпись  
Приказ № 146 от 29.08.2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **основное общее образование**

муниципального общеобразовательного учреждения Богдашкинской средней школы имени  
Героя Советского Союза П.В. Лаптева  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

**на 2024 – 2025 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	
3.1 Кадровое обеспечение .....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	

### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева МО «Цильнинский район» Ульяновской области для ООП ООО разработана с учётом Приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» в части касающейся разработки рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), распоряжения Министерства от 26.07.2024г №1653-р «Региональный Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий...», плана (календарь) мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области (44-ПЛ от 05.07.2024г.), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), а также приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт...», Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и

ценностей (*к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*);

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

**Цель** воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов** воспитания на уровне основного общего образования.

#### ***Гражданское воспитание:***

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

***Патриотическое воспитание:***

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### ***Эстетическое воспитание:***

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### ***Трудовое воспитание:***

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

***Экологическое воспитание:***

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

***Ценности научного познания:***

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

***2.1. Уклад образовательной организации.***

Под «укладом школьной жизни» понимается особенность соорганизации различных процессов в школе, в том числе специфика воспитательной работы. Уклад школьной жизни, та среда, в которой находится ребёнок, играют важнейшую роль в воспитательном процессе. Уклад школьной жизни является важнейшим фактором в воспитании, социализации и личностного роста учащихся.

В муниципальном общеобразовательном учреждении Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева МО «Цильнинский район Ульяновской области является средней общеобразовательной школой. Численность

обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 40 человек. Состав обучающихся-стабильный. Численность педагогического коллектива – 12 человек.

Режим работы школы: 5 дневная рабочая неделя, в одну смену. Горячее питание обеспечено на 100%, многодетные дети питаются бесплатно.

Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, качество сети Интернет невысокое, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Однако есть и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. В школе имеется приусадебный участок. Выращиваем картофель, морковь, лук, столовую свёклу. Имеется яблоневый сад. Дети летом отрабатывают на пришкольном участке.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Учителя и учащиеся участвуют в международных, региональных, областных конкурсах имеют дипломы, грамоты и сертификаты участников. В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, так как контингент из многодетных семей.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем индивидуальные особенности детей, одарённость детей, возможности каждого проявить себя.

Воспитательная работа в школе складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, из воспитания на уроке и вне урока. Наряду с администрацией в решении принципиальных вопросов воспитания участвуют Управляющий Совет – Совет школы, Совет обучающихся, родительский Совет.

В школе работает Совет профилактики, создана комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций, проводятся процедуры (при необходимости) по медиации. Разработаны и действуют программы «Подросток», «Патриот», «Каникулы», «Мой выбор» по профориентационной работе.

В школе действуют кружки внеурочной деятельности, кружки дополнительного образования для 1-9 классов (занятость учащихся в дополнительном образовании и в кружках внеурочной деятельности - 100%), ШСК (школьный спортивный клуб), существуют объединения: САМид (РДДМ), создан отряд ЮИД. В школе функционируют отряд волонтеров «Доброта», кружок «Юный патриот». Работает школьная музейная комната. С 1 сентября 2023 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования «Точка роста».

Школа имеет социальных партнёров. В процессе воспитания сотрудничаем с Центром досуга с. Богдашкино, сельской библиотекой, администрацией МО «Алгашинское сельское поселение», КДН, ПДН, ОВД Цильнинского района, ИП Салюкиным П.Н., Богдашкинским ФАП, а также с храмом села. Проводим совместные мероприятия при участии общественных организаций Совета ветеранов, Женсовета. Ежегодно в школу приезжают представители Большенагаткинского техникума технологии и сервиса с целью агитации для поступления в техникум. Главные партнёры в процессе воспитания – это родители. Основные воспитательные мероприятия проводятся именно при их участии.

Ключевую роль в воспитании играет классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
- ориентира на создание в Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;*
- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «САМиД», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*
- *формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.*

В школе есть традиции: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления, новогодние праздники, лыжные гонки, посвященные памяти учителю физкультуры Паймушкину Г.А., 8 марта, мероприятия ко Дню Победы:

**Традиции :** еженедельная организационная линейка с вносом Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники.

**Нормы этикета обучающихся :**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если...
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно.  
Вовремя обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать

других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не портить его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### ***2.1 Модуль «Урочная деятельность».***

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности

*«Юный патриот», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»*

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению *«Культура родного края»*

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности *«Робототехника»*;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности *«В мире биологии».*

*В 5-9 классах действует кружок дополнительного образования- «Лыжные гонки».*

### **2.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### ***2.4. Модуль «Основные школьные дела».***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### ***2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских

поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### ***2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности, в том числе ценности здорового образа жизни, здорового питания, профилактики школьно обусловленных заболеваний;
- создание и поддержание деятельности центра детских инициатив, оформление его в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### ***2.8. Модуль «Самоуправление».***

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### ***2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие) Участие в акциях: «Скажи жизни «Да!», областная акция «Красный тюльпан надежды», региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо».
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся

(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

### ***2.10. Модуль «Социальное партнёрство».***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***2.11. Модуль «Профориентация».***

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### ***2.12. Модуль «Волонтерство»***

Целью действующего на базе школы Волонтерства «Доброта» (добровольческого отряда) является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности; воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности добровольческого движения -воллонтёрства:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
  - трудовая помощь;
  - оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям;
  - профилактика здорового и безопасного образа жизни;
  - интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
  - творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого отряда:

мероприятия и акции; проекты; фестивали и конкурсы.

### ***2.13. Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; -официальный сайт школы, через который проходит информирование детской, родительской и педагогической общественности; -освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классные уголки; -участие школьников в различных конкурсах школьных медиа

### ***2.14.Модуль «Школьный лагерь»***

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Улыбка». Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

**Цель:** создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

#### **Задачи:**

- Пропагандировать здоровый образ жизни.
- Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
- Привитие навыков трудовой деятельности.
- Профилактика правонарушений и безнадзорности.
- Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
- Формировать у школьников навыки общения и толерантности.
- Формировать положительное отношение родителей к работе органов школьного самоуправления и привлекать их к участию в этой деятельности.
- Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора.
- Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

#### **Направления деятельности**

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

- **Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности, проектную деятельность. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности воспитанники знакомятся с единой картиной мира.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

- **Творческая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения муниципального общеобразовательного учреждения Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева МО «Цильнинский район» Ульяновской области:

в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников – 12 человек, из них имеют высшую квалификационную категорию-3, первую квалификационную категорию-7, соответствие -2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог. Классное руководство осуществляют 9 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ПДН и ОДН, участковый.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной медиа;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: [bogdashk\\_shk@mail.ru](mailto:bogdashk_shk@mail.ru)

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

На уровне ООО обучается 1 обучающийся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется:**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в школе:**

В муниципальном общеобразовательном учреждении Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева МО «Цильнинский район» Ульяновской области система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Лучший спортсмен»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение

учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы:**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

### ***3.5. Анализ воспитательного процесса.***

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решении вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы муниципального общеобразовательного учреждения Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

## Приложение №1

### АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева МО «Цильнинский район» Ульяновской области за 2023-2024 учебный год

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в **Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева** планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания (далее - Программа), принятой в 2022 году (отредактирована в 2023 году), и включенной в основные образовательные программы школы. Программа составлена на основе нормативно-правовых документов, направлена на решение вопросов гармоничного взаимодействия детей и подростков с окружающими их людьми и налаживание ответственных взаимоотношений в социальном мире.

**Целью программы** является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

**Задачи** воспитательной работы решаются классными руководителями, воспитателями, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Среди приоритетов: формирование у детей высокого уровня духовно- нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; обеспечение поддержки семейного воспитания, повышение уровня психолого-педагогической поддержки и социализации детей; повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Детские общественные объединения (волонтерский отряд). Самоуправление.

- Профорентация
- Школьные медиа
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Школьный лагерь  
(Музейная комната)

Практическая реализация задач воспитания в учебном году осуществлялась в рамках направлений, представленных в виде соответствующих форм и содержаний деятельности на основе календарно-тематического годового плана.

Информация о воспитательных мероприятиях размещается на официальном сайте школы и социальных сетях:

(Госпаблики (ОК,ВК, Сайт школы)

**Воспитательный потенциал урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким

как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, уроки биологии «Здорово жить здорово!», Всероссийский урок

безопасности в сети Интернет, урок литературы, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

на основе полученных данных сформирован пакет дополнительных образовательных программ. В результате задача была успешно решена, в 2023-2024 учебном году в школе было открыто 3 объединения дополнительного образования на внебюджетной основе, в которых занимались 98% обучающихся школы в возрасте от 5,5 до 16 лет

Система дополнительного образования создает условия для самореализации личности каждого обучающегося, их дальнейшего развития, самоопределения и самореализации. Надо отметить, что не такой уж большой выбор есть по кружкам дополнительного образования. Нехватка педагогов и их возможностей.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса.

В школе действовали кружки внеурочной деятельности:

№ п/п	Перечень кружков	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во часов	Количество учащихся	Время проведения
1	«Школьный театр»(ФГОС)	Салюкина В.И.	1	2 часа	3	Вторник 11.45-12.25
2	«Функциональная грамотность» (ФГОС)	Шубина Н.Н.	2	1 час	5	Среда 14.00-14.40
3	«Социальные истоки» (ФГОС)	Форменова Е.В.	3,4	1 час	3	Понедельник 13.40-14.20
4	«Культура родного края» (ФГОС )	Пидиксеева В.Л.	5	1 час	8	Вторник 14.00-14.40
5	«Робототехника» (ФГОС.) (Точка Роста)	Амирханов Булат Ринатович	7	1 час	6	Пятница 15.20-16.00
6	Кружок «Будь здоров!» (Точка Роста)	Сультеева А.Н.	8	1 час	6	среда 14.00-14.40
7	Кружок «Россия – мои горизонты» (ФГОС )	Сультеева А.Н.	6,7,8,9	1 час	23	Четверг 15.0-15.40
8	Военно-патриотический клуб «Юный патриот»	Труков В.Ю.	7,8,9	1 час	10	Понедельник 15.30 - 16.10
9	«Разговор о важном»	Шубина Н.Н.	1,2,3,4	1 час	13	Понедельник 8.30-9.00
10	«Разговор о важном»	Пидиксеева В.Л.	5,6,7	1 час	14	Понедельник 8.30-9.00
11	«Разговор о важном»	Кузнецова Л.М.	8,9	1 час	12	Понедельник 8.30-9.00

Внеурочная деятельность включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочные занятия по общеинтеллектуальному, техническому, общекультурному, духовно-нравственному, социальному направлениям в соответствии с образовательной программой.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс проводился в течение всего 2023-2024 учебного года и был нацелен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также при проведении курса использовались деловая игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, с

аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбирались классными руководителями с учетом возрастных особенностей обучающихся, целей и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивало темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводились в этом учебном году еженедельно первым уроком для обучающихся 1-9 классов, продолжительность курса составила - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являлись классные руководители: Кузнецова Л.М, Пидиксеева В.Л., Шубина Н.Н.

Для развития проекта «Театр в школе» в сентябре 2023 года было открыто театральное объединение в 1 классе «Театр в моём школе». Состоялось два открытых выступления на сцене Центра досуга населения с.Богдашкино. Состоялось музыкально-театральное представление басни А.Крылова «Стрекоза и муравей» и «Три поросёнка». Выступление получилось отличное, дети справились на «пять».

Ещё один новый кружок духовно-нравственного направления «Социальные истоки». Цель программы – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям. С целями и задачами справились. Выступали с художественными номерами перед населением села, все тепло принимали, самое главное рады сами дети.

Новый кружок «Россия – мои горизонты», руководитель Сультеева А.Н. Алёна Николаевна знакомит детей с разными профессиями. Дети посещают с удовольствием, значит полезно и увлекательно..

Интересно проводит занятия руководитель кружка «Культура родного края» Пидиксеева В.Л. К подготовке каждого занятия подходит серьёзно, ответственно. Члены кружка с номерами художественной самодеятельности на чувашском языке тоже выступали перед жителями села.

С «хитростями» закаливания организма и, как лучше выглядеть, знакомит руководитель кружка «Будь здоров!» Сультеева А.Н.

В настоящее время большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. В школе работал кружок «Юный патриот». Участники выезжали на экскурсии, выступали в районном смотре строя и песни. Принимали участие в открытии бюста Герою Советского Союза П.В. Лаптева, чьё имя носит наша школа. Бюст установлен перед школой. Была проведена большая работа.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают объединения дополнительного образования.

**Дополнительное образование детей** - важная составляющая образования. Конкурентные преимущества этого вида образования - свободный личностный выбор деятельности, вариативность содержания и форм организации образовательного процесса.

В нашей школе осуществляется реализация образовательных программ дополнительного образования по следующей направленности: физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной.

Одной из приоритетных задач в 2023-2024 учебном году в области дополнительного образования был максимальный охват обучающихся, который составил 98 %. Для достижения заданных показателей в школе было организовано изучение социального запроса: анкетирование, опрос учащихся и их родителей (законных представителей).

№ п/п	Перечень кружков и секций	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов	Количество учащихся	Время проведения
1	Кружок «ЮИД» (1-4 кл.,д/г)	Шубина Н.Н.	1 час	20	Понедельник 16.00-16.40 Четверг 16.00-16.40
2	Кружок «Химия вокруг нас»» (7-9 кл.)	Пидиксеева В.Л.	1 час	15	Вторник 16.00-16.40
4.	Кружок «Лыжные гонки» (5-8 кл.)	Труков В.Ю.	4 часа	21	Вторник 16.00-16.45 16.55-17.40 Пятница 16.00-15.45 16.55-17.40

Занятость обучающихся в кружках дополнительного образования – 98%. (Всего в школе 45 обучающихся, 1 обучается на дому, в кружках 44 об.)

Наибольшим спросом пользуются кружки физкультурно-спортивной направленности. На данном направлении обучались более 20 человек. Спортивный зал в норме, а в зимнее время занятия проводятся на лыжах, члены кружка довольны..

6 сентября 2023 года в школе открыли центр «Точка Роста». Было открыто объединение естественнонаучной направленности «Химия вокруг нас» (Руководитель Пидиксеева В.Л.)

Кружки дополнительного образования посещали обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В течение 2023-2024 учебного года объединения дополнительного образования активно принимали участие в школьных мероприятиях: День открытых дверей, фестиваль финансовой грамотности, день учителя, день матери, день школьника, 8 марта, масленица и др. принимали участие в районных конкурсах.

ЮИД достойно выступил на районном конкурсе «Безопасное колесо».

Члены спортивной секции «Лыжные гонки» в течение учебного года принимали участие в соревнованиях различного уровня (Рук. Труков В.Ю.) и занимали призовые места. Это Столяровы Матвей и Кирилл, Столярова София, Ширтанова Алиса(7кл.)

Таким образом работу кружков можно считать удовлетворительной.

#### «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации общения.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел

(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым

отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- Однодневные выездные события (экскурсии, походы), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для

обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень. «Посвящение в первоклассники»

Практически все обучающиеся школы включены в систему педагогических воспитательных воздействий с учетом их возможностей, творческой направленности в рамках традиционных направлений деятельности школы.

Такой подход к планированию и реализации воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным направлениям каждое из которых, тесно связанное с другими и дает возможность разностороннему развитию личности обучающегося.

В 2023-2024 учебном году проведены традиционные мероприятия школы:

- Праздничная линейка для 1-9 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»
- По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «Учитель, перед именем твоим...» традиционно подготовили и вручили видео открытки и подарки ветеранам педагогического труда. Для обучающихся был организован и проведен День самоуправления.
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники.
- Общешкольными конкурсами и выставками творческих работ, театрализованными представлениями были отмечены Праздник Осени, Новый год, Международный женский день 8 марта, День матери.

- День финансовой грамотности.
- Традиционная празднично-развлекательная программа «Широкая Масленица» .
- Акция «Теплая посылка»
- Акция «Письмо солдату».
- Акция «Каждой пичужке по кормушке»

- Акции по уходу за памятниками села и школы
- По специально разработанному плану прошли мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.
- Как всегда, неповторимо и незабываемо для выпускников прошел праздник Последнего звонка

Основное внимание традиционно уделялось патриотическому воспитанию. В этом учебном году в школе еженедельно проводили Церемонию вноса Государственного флага Российской Федерации. Она является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Внос (Поднятие) Государственного флага

Российской Федерации - почетная обязанность. Здесь нужно поработать по вопросу одежды знаменной группы. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Внос флага осуществлялся в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Вынос Государственного флага - в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.

На протяжении всего учебного года школа проводила и принимала участие во многих мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне.

В рамках патриотического воспитания в школе традиционно прошли встречи с ветеранами, акции «Подарки для ветеранов», «Открытка ветерану своими руками», митинги, концерты, экскурсии по теме Великой Отечественной войны.

Проведены Уроки мужества, экскурсии.

В феврале 2024 года, традиционно прошел месячник по военно-патриотическому воспитанию, в рамках которого проводились классные часы, спортивные состязания, конкурсы рисунков. В мае была организована традиционная акция «Георгиевская ленточка», приуроченная ко Дню Победы. Для односельчан силами обучающихся и работниками ЦДН был подготовлен праздничный концерт ко Дню Победы.

Большую роль в патриотическом воспитании играет **музейная педагогика**. В школе работает музейная комната.:

*Музейно-педагогическое направление воспитательной работы школы охватывает урочную и внеурочную деятельность, а также дополнительное образование школьников. Стержнем данного направления является интеграция музейного и образовательного пространств на основе принципа преемственной связи между дошкольным отделением, начальной, средней и старшей школой. В процессе своей работы школьные музеи расширяют образовательное пространство, способствуя развитию социальной активности и взаимодействия, самостоятельности учащихся, повышают мотивацию детей к обучению, предлагают ребенку наиболее удобные и комфортные для него способы восприятия информации: через тактильные ощущения, через яркие зрительные и звуковые образы, через погружение в ту или иную историческую и культурную среду, раскрепощают и развивают эмоциональную сферу ребенка, выявляют и развивают его творческие способности.*

Музейные уроки.

Уроки, проходящие в школьных музеях или в классах с использованием музейной экспозиции. Позволяют обогатить и углубить изучение школьной программы, сделать его более интересным и мотивировать школьников к самостоятельному изучению материала.

Экскурсии в школьную музейную комнату.

Выездные экскурсии по музеям города организовали классные руководители 7-9 классов. Они посетили музеи города **Ульяновска и Это очень** даже приветствуется.

**«Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 9 классов комплектов. Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Оформлены социальные паспорта класса,

на основании

которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Задачи классного руководителя: работа над **портфолио** каждого ребенка, мотивация, планирование, поддержка, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети родители, учителя-родители), игры и тренинги на командообразование, коррекция поведения ребенка через совместные беседы, советы профилактики, коммуникация с родителями, в том числе привлечение их к организации дел класса. *В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения.*

Воспитательная работа классных руководителей проводилась согласно основным направлениям воспитательной работы школы и в рамках реализации новых федеральных проектов «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты».

Внеклассные мероприятия отличаются содержательностью, наглядностью, классные руководители используют не только традиционные формы проведения классных часов, но

и внедряют новые: эстафета полезных дел, спектакль; игровые формы: ролевые игры, сюжетные игры. Все классные руководители активно способствуют вовлечению учащихся в систему дополнительного образования. Ведется совместная работа по охране прав и интересов детей. Проводятся совместные мероприятия с инспекторами ОДН, ОГИБДД по предупреждению правонарушений у несовершеннолетних. Классные руководители постоянно повышают свою квалификацию, проходя курсы, участвуя в семинарах, вебинарах, педагогических советах.

### **«Внешкольные мероприятия»**

Модуль Программы воспитания направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города. Предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания. «Внешкольные мероприятия» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие в военно-спортивных сборах.

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Кроме того, большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них. Проведенные мероприятия данного

направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

### **«Организация предметно-эстетической среды»**

Предметно-пространственная среда в Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

- Событийный дизайн. Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам: праздник осени, День Матери, День Отца, Новогодний калейдоскопи другие.
- Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам 1-9 классы. В холлах школы проводятся ежемесячные выставки творческих работ учащихся по различным направлениям, согласно плана ВР школы.
- Оформление классных уголков.
- Оформление мест проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
- Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.
- Поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- В коридорах школы разбиты зеленые зоны. Школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходе за ними. Ежегодно

обучающиеся 8-9 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы,

- Благоустройство пришкольной территории.
- 

### **«Взаимодействие с родителями (с законными представителями)»**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Школе

осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя, совместно с социальными педагогами знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Кроме того, проведены родительские лектории (выпускников 9 класс) о том, как преодолеть итоговую аттестацию, как правильно поддержать своих детей. Также были проведены индивидуальные встречи с родителями обучающихся 9 классов по предварительным результатам итоговой аттестации и выбор дальнейшей траектории обучения.

Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам.

Родители являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п

Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Необходимо в следующем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры).

### **«Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

В сентябре в рамках ученического самоуправления прошли выборы лидеров ученического управления, совета обучающихся, активов классов. Состоялись встречи школьных активов, на которых были выборы кандидатов из числа обучающихся в Управляющий совет школы.

День самоуправления прошёл на День школьника. В последнее время проводят внеклассные мероприятия, так как в полую меру невозможно проводить эту деловую игру. В школе мало детей. Из нашей школы мы никак не можем вступить в Движение первых. Эта задача остаётся на новый учебный год. В школа принимала участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства, Всероссийской акции, посвященной Дню матери, Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации, Всероссийской акции «Новогодняя сказка», Всероссийской патриотической акции «Блокадный хлеб» и другие.

### **«Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение волонтерский отряд «Доброта» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Деятельность Отряда осуществляется в тесном сотрудничестве с администрацией школы, учителями, классными руководителями, родителями обучающихся (законными представителями), руководителями кружков, секций, исполнительными органами власти, с общественными организациями, связанными с обеспечением развития и воспитания детей, детскими домами, дошкольными учреждениями, реабилитационными центрами.

В план работы общественного объединения включены основные направления общественно полезных дел: помощь пожилым людям.

Детские общественные объединения дают возможность объединить различные виды деятельности познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, социальную, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков. Деятельность

волонтерских отрядов основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремления стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят,

сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.

### **«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В 2023-2024 учебном году эта работа осуществлялась через: встречи с представителями Б.Нагаткинского техникума, встреча с представителями МЧС с. Богдашкино, проведение экскурсий, проведение классных часов, проекта «Шоу профессий», Большая перемена, проведения кружка «Россия – мои горизонты».

### **«Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, официальных

группах Вконтакте.

В следующем учебном году необходимо:

- Продолжить работу «Школьные медиа»;
- В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников и педагогов к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

«

### **«Профилактика и безопасность»**

Значительная часть общешкольных мероприятий направлена на профилактику негативных проявлений среди обучающихся. Основным органом, координирующим эту работу, является Совет школы по профилактике правонарушений и безнадзорности. Члены Совета определяют стратегию работы с детьми, контролируют выполнение запланированных воспитательных мероприятий, принимают решение о постановке

иснятии обучающегося с внутришкольного учета.

В школе успешно реализуется алгоритм сотрудничества участников профилактики, который подразумевает координацию их деятельности в соответствии с профессиональной направленностью на основе принципа интеграции знаний, общих педагогических и методических задач. В центре данной работы находится обучающийся, а главным координатором является классный руководитель. Именно он как «директор класса» видит проблему, подключает всех специалистов, координирует их действия и отвечает за результат в целом. Педагоги-психологи проводят психодиагностику личности обучающихся, учителя-предметники работают над повышением познавательных интересов, способностей и мотивации к обучению, классные руководители выясняют жизненные условия обучающихся и их ближайшее социальное окружение, ведут наблюдение за посещаемостью, успеваемостью, поведением, занятостью в свободное время, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования вовлекают в занятия творчеством, спортом, общественную работу ученического самоуправления, социальный педагог сотрудничает с органами системы профилактики района.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-9 классы), при анализе которых выявлены обучающиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа педагогом-психологом, классными руководителями, инспекторами ПДН и др. (индивидуальные беседы с детьми и родителями, оказание помощи в учебе обучающимся с низкой успеваемостью, контроль посещаемости занятий, привлечение обучающихся к участию в работе кружков и спортивных секций, в подготовке и организации школьных мероприятий).

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает проведение различных мероприятий по профилактике и безопасности. (Профилактические тематические недели)

Регулярно проходят встречи обучающихся с инспекторами по профилактике БДД

Камаловой О.В., которая рассказывает детям о необходимости соблюдения правил дорожного движения, о необходимости использования на одежде световозвращающих элементов. В школе были организованы и проведены тренировочные эвакуации на случай возникновения пожара. Были отработаны действия выхода из помещения, спуска по лестничным пролетам, построения на безопасной территории, проведен инструктаж о порядке действия при пожаре.

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. Данные мероприятия дают положительный воспитательный результат: формируют у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Особое внимание уделяется работе, направленной на профилактику суицидов и иных форм аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних. Педагогом-психологом проведено занятие с педагогами на тему «Формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения у учащихся». Особое внимание при проведении профилактической работы в школе уделяется обучающимся и их родителям, семьи которых состоят на различных видах профилактического учета. В школе есть семья СОП. С этой семьёй велась и ведётся работа, разработан план работы. Особых, грубых замечаний к семье нет.

В школе организована Служба примирения. Но чрезвычайных случаев среди детей не было, рассмотрений каких-либо случаев не выявлено.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей, где размещены правила для учащихся, координаты структур и ответственных за профилактическую работу в районе, участкового инспектора. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

В школе созданы условия для понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности.

Традиционно, в школе проводится большая работа по организации соревновательно-досуговой деятельности учащихся. Веселые старты для учеников 1-х кл, Соревнования "Подвижные игры" для 1-х кл, Соревнования для 3-4 кл, «Зарничка» (1-4кл.), зарница для 5-9 классов. Ежегодно проводятся лыжные гонки «Спринт», посвящённые учителю физкультуры Паймушкину Г.А.

*На протяжении всего учебного года активно велась пропаганда здорового образа жизни, спорта. Продолжилась работа по обучению правилам безопасного поведения в школе и дома. В ходе организационно-массовой, методической и информационно-просветительской работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма были проведены мероприятия с обучающимися и воспитанниками всех возрастов с 1 по 9 класс. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Формы и методы проведения мероприятий были разнообразными:*

- конкурсы кроссвордов по ПДД;
- экскурсии на перекресток;
- беседы по фильмам по правилам дорожной безопасности;
- родительские собрания «Предупредить – значит спасти»;
- классные часы «Скрытые опасности на дороге» и «Соблюдайте правила движения!»
- викторины и другие мероприятия
- акция «Засветись!», мастер-класс по изготовлению фликеров

- акции «Мама – заметный пешеход»
- выступление ЮИД «Светофор»
- встречи с представителями ГИБДД

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций. В текущем учебном году более 98 % учащихся охвачены различной кружковой деятельностью (один ребёнок находится в обучении на дому), в т.ч. более половины из них - в кружке «Лыжные гонки». Ученики школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях школы, района и области.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется занятии обучающихся в кружках внеурочной деятельности и дополнительного образования. дополнительного образования.

### Анализ правонарушений

	Содержание	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Общая численность учащихся на начало учебного года.	45	45	43
2.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте ПДН.	0	0	0
3.	Количество родителей, отрицательно влияющих на детей: -состоящих на учёте ПДН; -лишённых родительских прав	0	0	0
4.	Количество семей: -малообеспеченных -многодетных			
5.	Количество опекаемых учащихся, опекунов	9	6	6
6.	Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0	0	0

	Содержание	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Совершено преступлений в ОУ, из них -учащимися -в отношении их	0 0	0 0	0 0
2.	По видам: Совершено всего преступлений учащимися Количество привлечённых к уголовной ответственности лиц	0	0	0
3.	Совершено всего общественно-опасных деяний Количество участников	0	0	0

4.	Доставлено в органы внутренних дел учащихся за правонарушения Привлечено к административной ответственности-	0	0	0
----	---	---	---	---

Вся работа заключается в тесном взаимодействии школы с представителями ПДН, ГИБДД. С инспектором ПДН Ерофеевой А.И. и БДД Камаловой О.В. организуются встречи для учащихся и их родителей. Инспектора выступают на родительских собраниях по теме «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Вредные привычки», «Безопасное кресло» и др.

	Содержание	2 полугодие 2023г	1 полугодие 2024г
<b>1</b>	Количество проведённых инспекторами ПДН профилактических бесед (всего), из них: -с обучающимися - с состоящими на учёте в ПДН	1	1
		1	1
<b>2</b>	Количество проведённых бесед с инспекторами ПДН в ходе различных мероприятий, акций	1	1
<b>3</b>	Количество проведённых бесед с другими сотрудниками ОВД (указать какие подразделения) (представители ОО)	1	1
<b>4</b>	Количество посещений образовательных организаций: - инспекторами ПДН - участковыми - сотрудниками ГИБДД	1	1
		1	1
		2	1

К сожалению, есть и негативный момент.

Одна семья оказалась в числе СОП. Обучающиеся школы в целом ведут себя удовлетворительно, но каждый из них должен быть под контролем классного руководителя.

В школе сложилась определенная система социальной работы, тем не менее, в следующем учебном году необходимо:

- активизировать профилактическую и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений;
- использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся;
- активно привлекать родителей к социальным вопросам жизнедеятельности Школы, профилактическим мероприятиям и организации содержательного досуга их детей;
- проводить своевременные мониторинги по выявлению несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и преступлениям;
- активно проводить просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) о необходимости психолого-педагогического обследования несовершеннолетних;
- организовать работу с привлечением специалистов ПДН, ОВД, КДН и ЗП

## «Социальное партнёрство»

Школа имеет социальных партнёров. В процессе воспитания сотрудничаем с Центром досуга с. Богдашкино, сельской библиотекой (подписаны договора), администрацией МО «Алгашинское сельское поселение», КДН, ПДН, ОВД Цильнинского района, ИП Салюкиным П.Н., Богдашкинским ФАП, а также с храмом села. Проводим совместные мероприятия при участии общественных организаций Совета ветеранов, Женсовета. Ежегодно в школу приезжают представители Большенагаткинского техникума технологии и сервиса с целью агитации для поступления в техникум. Также для проведения уроков пожарной безопасности приглашаем начальника ПЧ с. Богдашкино Шубина С.А. и его сотрудников. Они проводят мастер-классы по тушению пожара, рассказывают о своей работе и проводят профилактические беседы. Главные партнёры в процессе воспитания – это родители. Основные воспитательные мероприятия проводятся именно при их участии.

### «Школьный лагерь»

Ежегодно при Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева организуется школьный лагерь «Улыбка». Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности. **Цель:** создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности. Больше всего детям нравится мероприятия физкультурно-спортивной направленности.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на 2024-2025 учебный год:**

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления, увеличить число участников Движения в школе.
- Продолжить работу по профилактике негативных проявлений.
- Активизировать реализацию проекта «Театр в школе».
- Активизировать работу школьного спортивного клуба.
- Предусмотреть более разнообразные формы проведения занятий «Разговор о важном».
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Богдашкинская средняя школа  
имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Приложение №2  
к рабочей программе  
воспитания  
муниципального  
общеобразовательного  
учреждения  
Богдашкинской средней школы  
имени Героя Советского Союза  
П.В. Лаптева  
муниципального образования  
«Цильнинский район»  
Ульяновской области

# **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**основное общее образование**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская  
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

**на 2024-2025 учебный год**

## Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

### Основное общее образование

2017-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

2024 - Год семьи в Российской Федерации

2025 – 80 лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годы, 80 лет со дня Берлинской операции (1945)

2024- год семьи в Российской Федерации

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восток»

160-лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского (1904-1936)

210 -летие со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова поэта, писателя, драматурга (1814-1841)

230-летие со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795-1829)

### Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный Гимн.	5-9 классы	каждый учебный понедельник	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	5-9	15 октября	Кл. рук. ЗДВР
Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	5-9	15 февраля 2025	Кл. рук.
Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	5-9	18 марта 2025	ЗДВР Кл. рук.
Региональная акция «Я выбираю жизнь»	5-9	26 июня	Кл. рук ЗДВР СВ
Праздники			
День знаний	5-9 классы	2 сентября	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Открытие памятной стены «Вы в памяти нашей живы навечно», посвящённой участникам СВО выпускникам нашей школы.	5-9	2 сентября	ЗДВР СВ Кл. рук.

Праздничные мероприятия в общеобразовательных организациях Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню учителя	5-9 классы	5 октября	Заместитель директора, СВ
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
День отца в России	5-9 классы	16 октября	Заместитель директора ВР, классные руководители
Неделя материнской славы . Конкурс детского рисунка «Мама –это нежность»	5-9 классы	20-27 ноября	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Новогодняя елка	5-9 классы	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
День Защитника Отечества	5-9 классы	22 февраля	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Масленица	5-9 классы	февраль-март	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Международный женский день	5-9 классы	8 марта	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Экологический праздник «День птиц»	5-7	1 апреля	
День Победы	5-9 классы	9 мая	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Последний звонок	9 класс	май	Заместитель директора,
Выпускной	9 класс	июнь	Заместитель директора, классный руководитель
8 июля - День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Заместитель директора, классный руководитель
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом Уроки памяти и Минута молчания. Единый урок безопасности (10 числа каждого месяца)	5-9 классы	2,3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны Лекция «Ульяновцы- узники концентрационных лагерей»	5-9 классы	3 сентября	классные руководители

Бородинское сражение	5-9 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	классные руководители
День рождение русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	5-9 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	5-9 классы	1 октября	классные руководители учитель музыки
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	классные руководители библиотекарь
День памяти жертв политических репрессий	5-9 классы	октябрь	классные руководители
4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612) Областной урок истории «В единстве – сила»	5-9 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	5-9 классы	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	5-9 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества Уроки мужества «Герои нашего времени»	5-9 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Уроки истории.	5-9 классы	12 декабря	классные руководители

День герба и флага Ульяновской области	5-9	22 декабря	Кл. Рук.
22 августа – День Государственного флага	5-9	22 августа 2024	Кл. рук.
День российского студенчества	5-9 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9 классы	27 января	классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве. Уроки мужества, посвящённые Герою Советского Союза П.В. Лаптеву	5-9	2 февраля	Кл. Рук.
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 января	классные руководители
Сталинградская битва	5-9 классы	2 февраля	классные руководители
День Российской науки	5-9 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	классные руководители
День грамотности	5-9	10 сентября	Кл. рук.
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта	классные руководители
Урок мужества «6 рота – ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска 1 марта	5-9	1 марта	Кл. рук.

День космонавтики	5-9 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	5-9 классы	22 апреля	классные руководители
Из истории детских общественных организаций России	5-9 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая	классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Пушкинский диктант»	5-9 классы	июнь	Кл. Рук.
День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	5-9	26 апреля	Кл. Рук.
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой (1941 год)	5-9	5.12.	Кл. рук.
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере ( Ледовое побоище,1242 год ) («Александр Невский»).	5-9	18.04.	Кл. рук.
Декада посвященная, Международному Дню коренных народов мира	5-9	15.09	Кл. рук.
Всероссийский проект «Большая перемена	8-9	Апрель-май	Кл.. Рук.
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5-9 класс	сентябрь, март	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 класс	сентябрь, март	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители

Месячник пожарной безопасности	5-9 класс	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	5-9 класс	октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Дни правовых знаний	5-9 класс	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Экологический месячник Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!» в образовательных организациях Ульяновской области	5-9 класс	Сентябрь октябрь	Заместитель директора, классные руководители
День рождения школы	5-9 класс	ноябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Международный день борьбы с коррупцией. Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	5-9	9 декабря	ЗДВР Кл. Рук.
День защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
День вывода войск из Афганистана	5-9	15.02	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийская неделя сбережений. Уроки энергосбережения . Уроки финансовой грамотности.	5-9	23 – 28 октября	Кл. Рук.
Участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»	5-9	3-8 ноября	Адм. Шк. Кл. Рук.
Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи	5-9	25.03-6.04	Кл. Рук.
Месячник здорового образа жизни	5-9	апрель	Кл. Рук.

Всероссийский проект "Без срока давности"	5-9	май	Кл. Рук.
День школьного самоуправления в образовательных организациях	5-9	21 мая	ЗДВР Кл. рук
Общероссийский проект «Культура для школьника».	5-9	В течение года	ЗДВР Кл. Рук.
Участие в национальном проекте «Уроки цифры»	5-9	В течение года	ЗДВР Кл. Рук.
Участие в региональной олимпиаде по родным (татарскому, чувашскому, мордовскому) языкам и литературе	5-9	сентябрь – декабрь 2024 года	Уч. Род.яз.
Торжественная церемония вступления в Движение Первых	8-9	Ежемесячно первого числа месяца	ЗДВР
Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню знаний	5-9	1-2 сентября 2025	ЗДВР Кл. рук.
Участие образовательных организаций Ульяновской области в проекте «Финансовая культура – стратегия роста. Формирование финансовой культуры населения Ульяновской области в 2024 году»	5-9	21-25 октября 2024	Кл.рук.
Декада посвященная, Дню народного единства	5-9	4 ноября	Кл. рук.
Осенняя Неделя психологии в школе День правовой помощи детям в образовательных организациях Ульяновской области	5-9	20 ноября 2024	Кл. рук.

Неделя антикоррупционных инициатив.	5-9	9 декабря	Кл. рук.
Уроки права в образовательных организациях с участием депутатов Участие во всероссийском правовом диктанте	8-9	12 декабря	Кл. рук.
Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области	5-9	15-20 января 2025	Кл. рук.
Региональный день единых действий «День рождения Ульяновской области»	5-9	19.01.2025	Кл. рук.
Цикл мероприятий: патриотические часы, часы истории, беседы-презентации «Сталинградская битва в сюжетах лицах»	5-9	02.02.2025	Кл. рук.
Урок защиты прав потребителей в образовательных организациях	5-9	15 марта	Кл. рук.
Уроки мужества в образовательных организациях <b>День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф</b>	7-9	26 апреля 2025	Кл. рук.
Декада посвященная, Дню славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	
Региональный этап Международной просветительской акции «Пушкинский диктант	5-9	6 июня	

Декада посвященная, Дню русского языка			
Концерты			
Концерт к Дню учителя	5-9 класс	октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Рождественский концерт	5-9 класс	январь	Заместитель директора, классные руководители
Праздничные мероприятия в образовательных организациях Концерт к 8 марта	5-9 класс	6-8 марта	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Концерт к 9 мая	5-9 класс	май	Заместитель директора, классные руководители
День российского парламентаризма	8-9 кл.	27.04	Учитель истории
Конкурсы			
Конкурс плакатов к Дню учителя	5-9 класс	октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	5-9 класс	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9 класс	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Школьный этап Всероссийского Конкурса юных чтецов «Живая классика». Подготовка к муниципальному этапу.	5-9 класс	Январь, февраль	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Олимпиада «Алые паруса»	5-8	Апрель-июнь	Кл. рук.
Областная акция «Красный тюльпан надежды»	5-9	Октябрь-ноябрь	Кл. рук. ЗДВР
Межрегиональный литературно-творческий конкурс «сеспёл пирён чёрере – Сеспел в наших сердцах», посвященный 125- летию со дня рождения Михаила Сеспяля)	5-9	июнь-ноябрь 2024 года	Кл. Рук. Уч. Род.яз.

Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	5-9	июнь - октябрь 2024 года	Кл. Рук.
Международный конкурс-декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	5-9	февраль– март 2024 года	Кл. Рук.
Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	5-9	январь-апрель 2024 года	Кл. Рук.
Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-7	ноябрь 2023 года	Кл. Рук.
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Сельская глубинка».	8-9	октябрь-декабрь 2024 года	Кл. Рук.
Региональная олимпиада по родным (татарскому, чувашскому, мордовскому) языкам и литературе	6-9	Сентябрь-декабрь	Кл. рук. Учитель род.яз.
Региональный конкурс сочинений «Манӑн юратнӑ чӑваш чӗлхи» («Мой любимый чувашский язык»), посвященный Международному дню родного языка	5-9	февраль	Кл. рук. Учитель род.яз.
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир»	5-8	Май-июнь	Кл. рук. ЗДВР
Конкурс «Ученик года».	9	По плану	Кл. Рук.
Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей	5-9	1 октября	Кл. рук.
Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра»	5-9	17 мая	Кл. рук.

Региональный конкурс-викторина «Константин Иванов – чăваш литература классикĕ» («Константин Иванов – классик чувашской литературы»)	5-9	20-31 мая 2025	Учит. Род. Яз.
<b>Спортивные соревнования</b>			
Дни здоровья	5-9 класс	1 раз в четверть	учитель физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	5-9 класс	декабрь, апрель	учителя предметники Классные руководители
Районная легкоатлетическая эстафета на призы «Цильнинские новости»	5-9 класс	апрель	учитель физкультуры
Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»	5-9	апрель	Кл. Рук. Уч. физкультуры
День физкультурника	5-9	12 августа -	Кл. Рук.
Областной Смотр строя и песни «Марш Победы-2025»	5-9	май 2024 года	Уч. ОБЖ
Участие в региональном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница2.0	5-9	Январь-июнь	Уч. ОБЖ
Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	5-9	21 сентября 2024	Учитель физкультуры

## 2. Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Обновление социальных паспортов	5-9 классы	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	5-9 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 классы	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями	5-9 классы	сентябрь	классные руководители

Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Организация участия в детских объединениях «ЮИД», «Юнармия»	5-9 класс	в течение года	классные руководители
«Самый классный класс – 2023»	5-9	октябрь	Кл. Рук.

<b>3. Внеурочная деятельность</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Культура родного края	6 класс	1	Пидиксеева В.Л.
«Россия - мои горизонты»	6-9 классы	1	Сультеева А.Н.
«Будь здоров!» (Точка роста)	9 класс	1	Сультеева А.Н.
«Робототехника» (Точка роста)	8 класс	1	Амирханов Б.Р.
«Разговор о важном»	5-7 классы 8-9 классы	1	Пидиксеева В.Л. Семеленова Л.В.
<b>Кружки дополнительного образования</b>			
«Лыжные гонки»	5-8 кл	4 ч	Труков В.Ю.
«Химия вокруг нас»	7-9 кл.	1 ч	Пидиксеева В.Л.
<b>4. Внешкольные дела, Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь, апрель, май	Классные руководители

Акция «Подари библиотеке книгу»	5-9	февраль	Классные руководители
Участие в проектах и акциях	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Высадка деревьев и кустарников на территории школы в рамках акции «Сад памяти»	5-9	май	ЗДВР, классные руководители
Профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения с участием отряда ЮИД	5-9	В течение года	Отв. За БДД, отряд ЮИД
Почетный караул у памятника «Воину-освободителю» Пост №1	5-9	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ ЗДВР

#### **5. Организация предметно-пространственной среды**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов к праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9	Апрель, май	Классные руководители
Проект «Молодые - защитники природы»	5-9	В течение года	ЗДВР Кл. Рук.

#### **6. Работа с родителями**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
-----------------------------------	---------------	-------------------------	----------------------

Общешкольные родительские собрания	5-9	2 раза в год	Классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	в течение года, по графику	Зам.директора по ВР классные руководители
Родительский всеобуч	5-9	в течение года, по графику	Классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	5-9	по необходимости	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	по требованию	Психолог школы
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	по необходимости	Председатель Совета профилактики
Работа Совета профилактики	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	по плану	Заместитель директора, классные руководители
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9	по необходимости	Психолог школы
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9	по плану	Классные руководители

15 октября - День отца. Разговор о воспитании отцов.	5-9	15 октября	Кл. Рук. Род. Ком.
Лекторий для родителей «Сетевая агрессия. Как обеспечить ребенку кибербезопасность»		ноябрь	Кл. Рук. Родители
<b>7. Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация записи в кружки и секции. Организация дежурства.	5-9	сентябрь	Руководители кружков, классные руководители
Организация подвижных перемен. Утренняя зарядка.	5-9	В течение года	Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
«Декада школьника», приуроченная Дню школьника» Единый день выборов в органыученического самоуправления	5-9	8 октября	Заместитель директора ВР
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
<b>8.Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Единый день безопасности несовершеннолетних	5-9	сентябрь-май (каждое 10-е число месяца)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Правовые пятиминутки	5-9	ежедневно	Классные руководители

Декада правового просвещения Урок гражданственности Международный день толерантности	5-9	ноябрь	Классные руководители
Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, к общественной работе.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних: Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения	5-9	октябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика злоупотребления алкоголя и наркотических средств (презентации, беседы специалистов наркологов, ППСЦ, психологов, инспекторов ОДН)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика безнадзорности: Правовые аспекты бродяжничества, инф.стенды, приглашение специалистов ОДН Беседы: «Я и улица»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в операции «Подросток»	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Участие в операции «Занятость»	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Профилактика аддикций и девиации (правовые аспекты зависимостей в социальном плане, работа с психологом)	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Месячник по профилактике вредных привычек	5-9	октябрь	Кл. Рук.
Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	5-9	октябрь	Кл. Рук.

День правовой помощи детям	5-9	20-26 ноября	психолог
Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	5-9	30 декабря-11 января	Отв. за БДД Кл. Рук.
Безопасный Интернет – хороший Интернет»	5-9	6 февраля	Учитель информатики
Уроки пожарной безопасности	5-9	30.04	Кл. Рук.
Единый информационный день Детского телефона доверия	5-9	17.05	Кл. Рук.
Международный день борьбы с наркоманией. Региональная акция «Я выбираю жизнь»	5-9	26 июня	Кл. Рук.
Социально-психологическое тестирование	7-9	Сентябрь-октябрь	психолог
Участие в проекте «Дни единых действий в ОО»	7-9	В течение года	Кл. Рук.
Региональный конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы – мы за дорожную безопасность»	7-8	июнь- сентябрь 2025года	Отв. за БДД
Конкурс «Красный тюльпан» в рамках областной акции	7-9	ноябрь- декабрь 2024 года	Кл. Рук.
Региональная профилактическая акция «Внимание –каникулы» по безопасности	5-9	23 декабря по 10 января 2024-2025	
<b>9.Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Циклы профориентационных часов общения	5-9	январь	Ответственный за профориентационную работу

Экскурсии на предприятия поселка, города, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9	Январь-май	Ответственный за профориентационную работу
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
Практикум по теме: «Построение единой системы военно-патриотического воспитания»		24 августа 2025 года	Адм.шк.
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9	В течение года	Психолог
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9	В течение года	Заместитель директора

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9	В течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	9-9	В течение года	Психолог
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение года	ЗДВР

### 10. Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Конкурс видеороликов-поздравлений, посвящённых Дню учителя.	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Видео ко Дню рождения школы «Честью школы дорожу, всем о школе расскажу»	5-9	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора ВР
Выставка рисунков, презентаций, роликов, посвящённых Дню Матери.	5-9	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
Конкурс социальной рекламы «Здоровый образ жизни»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео, фотосъёмка классных и школьных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

Видеоролики «Мы – за безопасное движение»	5-9	В течение года	Заместитель директора, Классные руководители
---	-----	----------------	---

### 11. Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в праздничных концертах в рамках совместной деятельности с ЦДН	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация записи в кружки и спортивные секции	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Киноуроки для школьников»	5-9	В течение года	Классные руководители

### 12. Школьный лагерь

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Утренняя зарядка	5-9	Период лагерной смены	Воспитатели
Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)	5-9	Период лагерной смены	Начальник лагеря, воспитатели
Реализация краткосрочных программ в рамках проекта «Умные каникулы»	5-9	Период лагерной смены	Начальник лагеря, педагоги дополнительного образования
Операция «Трудовой десант». Уход за цветниками	5-9	Период лагерной смены	Воспитатели
Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.	5-9	Период лагерной смены	Воспитатели
Тематические конкурсные программы	5-9	Период лагерной смены	Воспитатели
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	Период лагерной смены	Воспитатели

Мероприятия дней безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Период лагерной смены	Начальник лагеря, воспитатели
Участие в праздничном мероприятии «День защиты детей»	5-9	1 июня	Начальник лагеря, воспитатели
Участие во Всероссийской акции «Пушкинский диктант»	5-9	6 июня	Начальник лагеря, воспитатели
Участие в праздничном концерте, посвященном Дню России	5-9	12 июня	Начальник лагеря, воспитатели
Участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби	5-9	22 июня	Начальник лагеря, воспитатели

<p><b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>
<p><b>Школьный урок (Урочная деятельность)</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>