


Муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

«30» 08 2022
Пр. №1



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **ОБЖ**

Класс: **6**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Учитель: **Пидиксеева В.Л.**

Срок реализации программы: **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год; 1 час в неделю**

Планирование составлено на основе программы ОБЖ для 5-9 классов (Автор А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников) М.: Просвещение, 2016

Учебник: Автор А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Просвещение. 2018

Рабочую программу составила: **Пидиксеева В.Л.**

с. Богдашкино 2022г.

Аннотация к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности для 6 класса.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 6 класса составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 1897 от 17 декабря 2010 с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева;
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе Примерной рабочей программы, А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности, Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова 5-9 классы, 2016;

- Учебника: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс, М., Просвещение, 2018

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учетом введения регионального компонента по изучению «Правил дорожного движения», а также особенности профилактики террористической угрозы в регионе проживания.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа).

Целями изучения курса ОБЖ в 6 классе являются:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Задачи:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I. Безопасность человека в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Особенности природной среды. Необходимость сохранения окружающей природной среды.

Ориентирование на местности. Понятие ориентирования на местности. Способы определения сторон горизонта в дневное и ночное время.

Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Определение своего местонахождения с помощью карты. Способы ориентирования карты: по компасу, по линиям местности, по направлениям на местные предметы. Движение по маршрутам по азимуту.

Подготовка к выходу на природу. Порядок и содержание предварительной подготовки к выходу на природу. Распределение обязанностей между участниками похода. Требования к определению района похода и к маршруту движения. Режим похода.

Определение места для бивака и организация бивачных работ. Понятие «бивак». Выбор места для бивака. Организация основных бивачных работ: заготовка топлива, разведение костра, приготовление пищи.

Определение необходимого снаряжения для похода. Особенности подбора и подготовки к походу туристского снаряжения в зависимости от условий похода. Одежда туриста, требования к ней. Комплект аптечки первой помощи.

Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Общие правила безопасного поведения во время активного отдыха на природе. Необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу. Значение соблюдения правил личной безопасности в походе.

Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Особенности пешеходного туризма. Порядок движения туристов по равнинной и горной местности. Обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной и горной местности.

Подготовка и проведение лыжных походов. Особенности подготовки и проведения лыжных походов. Особенности экипировки и снаряжения туриста-лыжника. Режим движения лыжника. Обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе.

Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Особенности водного туризма. Требования к уровню подготовки туриста-водника. Этапы подготовки к водному походу. Правила безопасного поведения на воде во время похода.

Велосипедные походы и безопасность туристов. Основные особенности велосипедного туризма и требования, предъявляемые к его участникам. Мероприятия, проводимые при подготовке к велосипедному походу. Обеспечение безопасности, в том числе личной, участников велосипедного похода.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Общие представления о дальнем и выездном туризме. Влияние дальних поездок на здоровье человека. Общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму. Личная безопасность человека в дальнем и выездном туризме.

Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация-неизбежный процесс, происходящий в организме человека, связанный с приспособлением организма к новым климатическим условиям. Факторы, влияющие на акклиматизацию человека. Особенности акклиматизации к условиям холодного климата, жаркого климата. Общие правила поведения человека в новых климатических условиях для обеспечения его личной безопасности.

Акклиматизация в горной местности. Особенности климатических условий в горах.

Влияние высоты на организм человека. Горная болезнь. Особенности акклиматизации в горах. Обеспечение личной безопасности с учетом колебаний температуры воздуха, солнечной радиации и влажности воздуха в горах.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Правила по обеспечению личной безопасности при поездке к месту отдыха в автомобиле, в железнодорожном транспорте.

Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Способы и средства по обеспечению безопасности пассажиров на водном транспорте. Общие правила безопасного поведения пассажиров на корабле. Рекомендации по обеспечению личной безопасности пассажира при кораблекрушении.

Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Правила поведения пассажира после посадки в самолет. Рекомендации по безопасному поведению пассажира при возникновении аварийной ситуации в полете.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природе. Понятие об автономном существовании человека в природной среде. Добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде. Умения и качества человека, необходимые для успешного автономного существования в природе.

Добровольная автономия человека в природной среде. Содержание добровольной автономии человека (группы людей) в природной среде, основные цели добровольной автономии. Характерные примеры добровольного существования человека (группы людей) в природной среде. Предварительная всесторонняя подготовка к добровольной автономии, ее значение.

Вынужденная автономия человека в природной среде. Влияние вынужденной автономии на состояние человека. Задачи, которые приходится решать человеку в условиях вынужденной автономии. Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Умения, которыми должен овладеть человек для безопасного существования в природной среде: сооружение временного укрытия из подручных средств; способы добывания огня; способы обеспечения питьевой водой.

Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные явления. Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде. Характерные признаки ухудшения погоды. Безопасное поведение во время грозы. Безопасное поведение во время пурги.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Опасности, возникающие при неожиданной встрече с дикими животными в природной среде. Рекомендации специалистов по безопасному поведению в природных условиях при встрече с дикими животными. Меры безопасности при встрече со змеей.

Укусы насекомых и защита от них. Кровососущие насекомые и средства защиты от них. Жалящие насекомые и защита от них. Лесные клещи, места их обитания, опасность их укуса.

Клещевой энцефалит и его профилактика. Опасность для здоровья человека в случае заражения клещевым энцефалитом. Пути заражения клещевым энцефалитом. Меры профилактики клещевого энцефалита.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Первая помощь при неотложных состояниях

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Умение оказать первую помощь (самопомощь и взаимопомощь) и обеспечить безопасность туриста. Индивидуальная аптечка, ее предназначение и содержание.

Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях. Оказание первой помощи при ушибах и вывихах. Оказание первой помощи при растяжениях и разрывах связок.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге. Причины, способствующие возникновению в походных условиях теплового и солнечного ударов, отморожения и термического ожога. Внешние проявления и состояния человека при возникновении в условиях теплового и солнечного ударов, отморожения и термического ожога. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге.

Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. Рекомендации по правилам оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. Последовательность и правила оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.

Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5 ч)

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Утомление, его причины и возможные последствия. Профилактика утомления.

Компьютер и его влияние на здоровье. Роль компьютера в жизни современного человека. Влияние работы за компьютером на здоровье человека. Безопасный режим работы школьника за компьютером.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Влияние производственной деятельности человека на загрязнение окружающей природной среды. Пути повышения устойчивости организма человека к неблагоприятному воздействию на него внешней среды.

Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Сущность и значение социального развития человека. Формирование социальной зрелости учащегося.

Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Психоактивные вещества и наркотики. Наркомания и механизм формирования наркотической зависимости. Основные причины распространения наркомании.


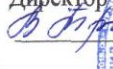
Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. Наркомания и ее распространение. Первая проба наркотиков – начало развития наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!».

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	факт
	Основы комплексной безопасности.	25		
	Подготовка к активному отдыху на природе	6		
1	Природа и человек.	1		
2	Ориентирование на местности.	1		
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1		
4	Подготовка к активному отдыху на природе.	1		
5	Определение места бивака и организация бивачных работ.	1		
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1		
	Активный отдых на природе и безопасность.	5		
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1		
8	Подготовка и проведение пеших походов.	1		
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1		
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1		
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1		
	Дальний и выездной туризм, меры безопасности.	6		
12	Факторы, влияющие на безопасность человека в туризме.	1		
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1		
14	Акклиматизация человека в горной местности.	1		
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.	1		
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1		
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1		
	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	4		
18	Автономное существование человека в природе.	1		
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	1		
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1		
21	Обеспечение безопасности при вынужденной автономии.	1		
	Опасные ситуации в природе.	4		
22	Опасные погодные явления.	1		
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными.	1		
24	Укусы насекомых и защита от них.	1		
25	Клещевой энцефалит и его профилактика. Контроль ЗУН: «Основы комплексной безопасности»	1		
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	4		
	Первая медицинская помощь при неотложных	4		

	состояниях			
26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	1		
27	Оказание медицинской помощи при травмах.	1		
28	Оказание медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожогах.	1		
29	Оказание медицинской помощи при укусах насекомых и змей. Контроль ЗУН: «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи».	1		
	Основы здорового образа жизни.	5		
	Здоровье человека и факторы, на него влияющие.	5		
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1		
31	Компьютер и его влияние на здоровье.	1		
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды.	1		
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1		
34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. К/р «Основы медицинских знаний и ЗОЖ».	1		

Муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Саморзина Г.Л. 30 августа 2022 г. Протокол № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Труков В.Ю. Приказ № <u>30</u> от <u>30</u> <u>августа</u> <u>2022</u> г.
--	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **математика**

Класс: **6**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Учитель: **Ятманова З.В.**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **170 часов в год;
5 часов в неделю**

Планирование составлено на основе программы ОУ. Математика.
Сборник рабочих программ. 5-6 классы(автор Н.Я.Виленкин,
составитель Т.А.Бурмистрова) М.Просвещение.,2019
Учебник: «Математика. 6 класс» (Авторы Н.Я.Виленкин и др.
М., Просвещение 2021)

Рабочую программу составила **Ятманова З.В.**
с. Богдашкино
2022 г

Аннотация к рабочей программе по математике в 6 классе.

Рабочая программа по математике в 6 классе МОУ Богдашкинская средняя школа

составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 1897 от 17 декабря 2010 г. с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года)
 - Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева
 - Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год.
- *Программы общеобразовательных учреждений по математике 5-6 классы к учебному комплексу для 5-6 классов (автор Н.Я. Виленкин составитель Т.А. Бурмистрова) – М: Просвещение», 2017. – с. 39-43).*

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классе отводится 175 часов из расчета 5 ч в неделю, в том числе: контрольных работ по математике- 15.
Уровень обучения – базовый.

В календарно-тематическом планировании выделенные задания не предназначены для обучающихся с ОВЗ.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; • формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; • воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; • формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; • развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; • создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
------------	---

Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

должны знать/понимать:

- сущность понятия алгоритма, приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы и уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- понятия десятичной и обыкновенной дробей, правила выполнения действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, понятие процента;
- понятия «уравнение» и «решение уравнения»
- смысл алгоритма округления десятичных дробей;
- переместительный, распределительный и сочетательный законы;
- понятие среднего арифметического;
- понятие натуральной степени числа,
- определение прямоугольного параллелепипеда и куба, формулы для вычисления длины окружности и площади круга;

должны уметь:

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (в том числе устное сложение и вычитание десятичных дробей с двумя знаками);
- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, имеющих общий знаменатель;
- переходить из одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов, округлять целые числа и десятичные дроби;
- выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений;
- выполнять действия с числами разного знака;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот;
- находить значения степеней с натуральными показателями;
- решать линейные уравнения;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- решать текстовые задачи на дроби и проценты;
- вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, находить длину окружности и площадь круга.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В Примерной программе для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения образовательной программы по математике.

Личностными результатами обучения математике в основной школе являются:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами обучения математике в основной школе являются:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Общими предметными результатами обучения математике в основной школе являются:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- 5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне \square о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание курса «Математика» 6 класс

Делимость чисел. Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Отношения и пропорции. Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа. Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Решение уравнений. Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Координаты на плоскости. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

Итоговое повторение курса математики 5—6 классов.

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)			
I	Повторение курса математики 5 класса	6	1
Фаза постановки и решения системы учебных задач			
II	Делимость чисел	14	1
III	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	20	2
IV	Умножение и деление обыкновенных дробей	22	3
V	Отношения и пропорции	22	2
VI	Положительные и отрицательные числа	12	1
VII	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	15	1
VIII	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12	1
IX	Решение уравнений	20	2
X	Координаты на плоскости	13	1
Рефлексивная фаза			
XI	Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся	23	1
Итого		175	16

Календарно-тематическое планирование.

№ уроков	Раздел	Тема урока	Кол-во час.	Дата	
				По плану	Фактически
1	Повторение курса математики 5 класса	Натуральные числа и шкалы	1	03.09	
2		Арифметические действия с натуральными числами	1	04.09	
3		Обыкновенные дроби	1	05.09	
4		Десятичные дроби	1	06.09	
5		Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1	09.09	
6		"Три пути ведут к познанию"	1	10.09	
7	Делимость чисел	Делители и кратные	1	11.09	
8		Признаки делимости	1	12.09	
9		Признаки делимости	1	13.09	
10		Простые и составные числа	1	16.09	
11		Разложение на простые множители	1	17.09	
12		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	18.09	
13		Наименьшее общее кратное	1	19.09	
14		Делимость чисел.	1	20.09	
15		Делимость чисел. Наибольший общий делитель.	1	23.09	
16		Делимость чисел. НОД и НОК.	1	24.09	
17		Делимость чисел. Наименьшее общее кратное.	1	25.09	
18		Делимость чисел. НОК и НОД.	1	26.09	
19		Контрольная работа № 2 «Делимость чисел».	1	27.09	
20		Делимость чисел	1	30.09	
21		Основное свойство дроби	1	01.10	
22		Сокращение дробей	1	02.10	
23		Сокращение дробей	1	03.10	
24		Приведение дробей к общему знаменателю	1	04.10	
25		Сравнение дробей с разными знаменателями	1	07.10	
26		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	08.10	
27		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	09.10	
28		Сравнение дробей с разными знаменателями	1	10.10	
29		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	11.10	

30		Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание дробей».	1	14.10	
31		Сложение и вычитание смешанных чисел	1	15.10	
32		Сложение и вычитание смешанных чисел	1	16.10	
33		Сравнение смешанных чисел	1	17.10	
34		Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач.	1	18.10	
35		Сложение и вычитание смешанных чисел	1	21.10	
36		Сложение и вычитание смешанных чисел	1	22.10	
37		Сложение и вычитание смешанных чисел	1	23.10	
38		Сложение и вычитание смешанных чисел	1	24.10	
39		Решение задач. Сложение и вычитание смешанных чисел	1	25.10	
40		Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1	28.10	
41		Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел	1	29.10	
42	Умножение и деление обыкновенных дробей	Умножение дробей	1	30.10	
43		Умножение дробей	1	31.10	
44		Нахождение дроби от числа	1	01.11	
45		Нахождение дроби от числа	1	11.11	
46		Применение распределительного свойства умножения	1	12.11	
47		Применение распределительного свойства умножения	1	13.11	
48		Умножение дробей	1	14.11	
49		Умножение смешанных чисел.	1	15.11	
50		Умножение дробей и смешанных чисел.		18.11	
51		Контрольная работа № 4 «Умножение дробей».	1	19.11	
52		Взаимно-обратные числа	1	20.11	
53		Деление дробей	1	21.11	
54		Деление дробей	1	22.11	
55		Деление дробей и смешанных чисел.	1	25.11	
56		Контрольная работа № 5 «Деление дробей».	1	26.11	
57		Нахождение числа по его дроби	1	27.11	
58		Нахождение числа по его дроби	1	28.11	


59		Дробные выражения	1	29.11	
60		Дробные выражения	1	02.12	
61		Деление дробей. Дробные выражения	1	03.12	
62		Деление дробей. Дробные выражения	1	04.12	
63		Умножение и деление дробей и смешанных чисел.		05.12.	
64		Контрольная работа №6 «Деление».	1	06.12	
65		Умножение и деление обыкновенных дробей	1	09.12	
66	Отношения и пропорции	Отношения	1	10.12	
67		Отношения	1	11.12	
68		Пропорции	1	12.12	
69		Пропорции	1	13.12	
70		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	16.12	
71		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	17.12	
72		Отношения и пропорции	1	18.12	
73		Отношения и пропорции	1	19.12	
74		Отношения и пропорции	1	20.12	
75		Контрольная работа № 7 «Отношения и пропорции».	1	23.12	
76		Масштаб	1	24.12	
77		Масштаб	1	25.12	
78		Длина окружности и площадь круга	1	26.12.	
79		Длина окружности и площадь круга	1	27.12	
80		Шар	1	13.01	
81		Отношения и пропорции	1	14.01	
82		Отношения и пропорции	1	15.01	
83		Отношения и пропорции. Решение задач ОГЭ.	1	16.01	
84		Отношения и пропорции. Решение задач ОГЭ.	1	17.01	
85		Отношения и пропорции	1	20.01	
86		Контрольная работа № 8 «Пропорции».	1	21.01	
87		"Золотое сечение"	1	22.01	
88	Положительны и отрицательны числа	Координаты на прямой	1	23.01	
89		Противоположные числа	1	24.01	
90		Модуль числа	1	27.01	
91		Сравнение чисел	1	28.01	

92		Изменение величин	1	30.01	
93		Положительные и отрицательные числа	1	31.01	
94		Положительные и отрицательные числа	1	03.02	
95		Положительные и отрицательные числа	1	04.02	
96		Положительные и отрицательные числа	1	05.02	
97		Контрольная работа № 9 «Положительные и отрицательные числа».	1	06.02	
98	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	07.02	
99		Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	10.02	
100		Сложение отрицательных чисел	1	11.02	
101		Сложение чисел с разными знаками	1	12.02	
102		Сложение чисел с разными знаками	1	13.02	
103		Вычитание отрицательных чисел. Длина отрезка на координатной прямой	1	14.02	
104		Вычитание отрицательных чисел. Длина отрезка на координатной прямой	1	17.02	
105		Вычитание	1	18.02	
106		Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1	19.02	
107		Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1	20.02	
108		Сложение и вычитание	1	21.02	
109		Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1	24.02	
110		Сложение и вычитание	1	25.02	
111		Контрольная работа № 10 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	1	26.02	
112		Симметрия: красота, как путь к истине	1	27.02	
113	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Умножение	1	28.02	
114		Деление	1	02.03	

115		Рациональные числа	1	03.03	
116		Свойства действий с рациональными числами	1	04.03	
117		Свойства действий с рациональными числами	1	05.03	
118		Действия с рациональными числами	1	06.03	
119		Действия с рациональными числами	1	09.03	
120		Действия с рациональными числами	1	10.03	
121		Сложение и вычитание, умножение и деление положительных и отрицательных чисел.		11.03	
122		Контрольная работа № 11 «Умножение и деление положит. Отриц чисел».	1	12.03	
123		Действия с рациональными числами	1	13.03	
124	Решение уравнений	Раскрытие скобок	1	16.03	
125		Раскрытие скобок	1	17.03	
126		Коэффициент	1	18.03	
127		Подобные слагаемые	1	19.03	
128		Приведение подобных слагаемых.	1	20.03	
129		Решение уравнений	1	28.03	
130		Решение уравнений. Перенос слагаемых.	1	30.03	
131		Решение уравнений	1	31.03.	
132		Контрольная работа № 12 «Решение уравнений»	1	01.04	
133		Решение уравнений	1	02.04	
134		Решение задач составлением уравнений	1	03.04	
135		Решение задач составлением уравнений	1	04.04	
136		Решение уравнений	1	06.04	
137		Решение уравнений и задач	1	07.04	
138		Контрольная работа № 13 «Решение задач составлен. уравнений».	1	08..04	
139		Уравнения	1	09.04	
140	Координаты на плоскости	Перпендикулярные прямые	1	10.04	
141		Параллельные прямые	1	11.04	
142		Координатная плоскость	1	13.04	
143		Координатная плоскость	1	14.04	
144		Координатная плоскость	1	15.04	

145		Столбчатые диаграммы	1	16.04	
146		Графики	1	17.04	
147		Графики	1	18.04	
148		Координаты на плоскости	1	20.04	
149		Координаты на плоскости	1	21.04	
150		Координатная плоскость	1	22.04	
151		Контрольная работа № 14 «Координаты на плоскости»	1	21.04	
152	Итоговое повторение	Простые и составные числа.	1	27.04	
153		Разложение на множители. НОД, НОК.	1	28.04.	
154		Сложение, вычитание	1	29.04	
155		умножение и деление	1	30.04	
156		Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных чисел	1	04.05	
157		Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных чисел	1	05.05	
158		Обыкновенные и десятичные дроби	1	06.05	
159		Обыкновенные и десятичные дроби	1	07.05	
160		Отношения и пропорции.	1	08.05	
161		Проценты.	1	11.05	
162		Масштаб. Окружность, круг. Шар.	1	12.05	
163		Преобразование буквенных выражений.	1	13.05	
164		Уравнения.	1	14.05	
165		Уравнения.	1	15.05	
166		Координатная плоскость.	1	18.05	
167		Диаграммы. Графики.	1	19.05	
168		Лрямая, отрезок, луч,	1	20.05	
169		Действия с рациональными числами	1	21.05	
170		Сложение и вычитание, умножение и деление положительных и отрицательных чисел.		22.05	
171		Уравнения. Неравенства.	1	25.05	
172		Итоговая контрольная работа	1	26.05	
173		математическая эстафета	1	27.05	
174		Статистические исследования	1	28.05	
175		Занимательные задачи	1	29.05	

муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева
муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Саморзина Г.Л.
«30» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Труков В.Ю.
Приказ № 102/2022
от «30» августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Физическая культура**

Класс: **6**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Учитель: **Труков В.Ю.**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **102 часов в год;
3 часа в неделю**

Планирование составлено на основе **Примерной программы по физической культуре для 5-9 классов. /Авторы: М.Я. Виленского В.Я. (М.: Просвещение, 2020)**

Учебник: для 5-7 классов общеобразовательной школы авторов М.Я. Виленского, В.Я. (М.: Просвещение, 2020)

Рабочую программу составила **Труков В.Ю.**

с. Богдашкино 2022 г.

Аннотация

Рабочая программа по физической культуре в 6 классе МОУ Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 1897 от 17 декабря 2010 г. с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года)
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева на 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на 102 учебных часов , из расчета 3 часа в неделю

Цели и задачи

Общей **целью** образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В соответствии с этим, программа своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических задач:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

В программе для 6 классов двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивную деятельность. Первая содержательная линия «Физкультурно-оздоровительная деятельность» характеризуется направленностью на укрепление здоровья обучающихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.

Вторая содержательная линия «Спортивная деятельность» соотносится с возрастными интересами обучающихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся. Особенностью урочных занятий в 6-х классах является обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка, плавание (если есть соответствующие условия).

Основные формы организации образовательного процесса в основной школе — уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия).

Отличительные особенности планирования уроков:

— планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование;

— планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика нагрузки — с закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения;

— планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности: 1) гибкость, координация движений, быстрота; 2) сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности); 3) выносливость (общая и специальная).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни
понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.
Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура " должен отражать:

Физическая культура:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Требования к подготовке обучающихся.

Знать (понимать):

- Исторические сведения о древних Олимпийских играх и особенностях их проведения;
- Основные показатели физического развития.
- Правила закаливания организма способами обтирания, обливания, душ.
- Правила соблюдения личной гигиены во время и после занятий физическими упражнениями.

Уметь:

- Выполнять комплексы упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;
- Выполнять комплексы упражнений с предметами и без предметов (по заданию учителя)
- Выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и коррекции её нарушений.
- Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
- Подсчитывать ЧСС при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой;
- Выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по правилам.
- Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказать первую помощь при травмах.

ПРИЕМЫ ЗАКАЛИВАНИЯ

Воздушные ванны (теплые, безразличные, прохладные, холодные, очень холодные)

ВОЛЕЙБОЛ

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по Волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

БАСКЕТБОЛ

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по Баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

ГИМНАСТИКА

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

КРОССАВАЯ ПОДГОТОВКА

Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в содействии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Демонстрировать уровень физической подготовленности

Контрольные упражнения	Уровень					
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
	Мальчики			Девочки		
Бег 30 метров с высокого старта	5.4	5.5 - 6.2	6.3	6.2	5.4-6.1	6.2

Челночный бег	8.2	8.3-8.5	8.6	8.6	8.7-9.0	9.1
Прыжки в длину с места (см)	179	178-135	134	164	123-163	124
Прыжки через скакалку за 1 мин	90	89-71	70	110	109-91	90
Поднимание туловища из положения лёжа за 30 сек	22	12-21	11	16	10-15	9
Наклон вперед (см.)	7	4-6	3	11	7-10	6
Подтягивание(девочки из положения лёжа)	8	7-4	3	14	13-6	5
Бег 1000 м.	4.45	4.46-6.45	6.46	5.20	5.21-7.20	7.21
Бег на лыжах	6.30	6.31-7.39	7.40	7.00	7.01-8.00	8.01

5. Содержание тем учебного курса.

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля

Программный материал по данному разделу рекомендуется осваивать в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных качеств в ходе уроков или самостоятельно.

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки. Естественные основы. Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность обучающихся. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры.

Социально-психологические основы. Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий.

Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. Комплексы физических упражнений для развития физических особенностей и тестирования уровня двигательной подготовленности. Ведение тетрадей по самостоятельным занятиям физическими упражнениями, контроль над функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью.

Культурно-исторические основы. Основы истории возникновения и развития физической культуры, олимпийского движения и отечественного спорта. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни современного человека.

Самостоятельное выполнение заданий учителя на уроках физической культуры.

Приемы закаливания. Воздушные ванны. Теплые (свыше +22 °С), безразличные (+20...+22 °С), прохладные (+17...+20 °С), холодные (0...+8 °С), очень холодные (ниже 0 °С).

Солнечные ванны. Водные процедуры. Обтирание. Душ. Купание в реке, водоеме. Дозировка данных процедур указана в программе начальной школы. Изменение дозировки следует проводить с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

Способы самоконтроля. Приемы определения самочувствия, работоспособности, сна, аппетита. Определение нормальной массы (веса), длины тела, окружности грудной клетки и других антропометрических показателей. Самоконтроль за уровнем физической подготовленности.

Легкая атлетика

После усвоения основ легкоатлетических упражнений в беге, прыжках и метаниях, входящих в содержание программы начальной школы, в **6 классе** продолжается обучение бегу на короткие и средние дистанции, прыжкам в длину и высоту с разбега, метаниям.

Данный материал содействует дальнейшему развитию и совершенствованию, прежде всего кондиционных и координационных способностей. Основным моментом в обучении легкоатлетическим упражнениям в этом возрасте является освоение согласования движений разбега с отталкиванием и разбега с выпуском снаряда. После стабильного выполнения разучиваемых двигательных действий следует разнообразить условия выполнения упражнений, дальность разбега в метаниях и прыжках, вес и форму метательных снарядов, способы преодоления естественных и искусственных препятствий и т. д. для повышения прикладного значения занятий и дальнейшего развития координационных и кондиционных способностей.

Наиболее целесообразными в освоении в 6 классе являются прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», в высоту с разбега способом «перешагивание». Учитывая большую доступность и естественность легкоатлетических упражнений, особое значение следует уделять формированию умений обучающихся самостоятельно использовать легкоатлетические упражнения во время проведения занятий (тренировок) в конкретных условиях проживания.

Программный материал по легкой атлетике

Основная направленность	6 класс
На овладение техникой спринтерского бега	от 15 до 30 м от 30 до 50 м до 50 м
На овладение техникой длительного бега	Бег в равномерном темпе до 15 мин Бег на 1200 м.
На овладение техникой прыжка в длину	Прыжки в длину с 7—9 шагов разбега
На овладение техникой прыжка в высоту	Прыжки в высоту с 3—5 шагов разбега
На овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность	Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния 8—10 м, с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед-вверх, из положения стоя грудью и боком в направлении броска с места; то же с шага; снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера, после броска вверх: с хлопками ладонями после приседания
На развитие выносливости	Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка
На развитие скоростно-силовых способностей	Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учетом возрастных и половых особенностей
На развитие скоростных способностей	Эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью

На развитие координационных способностей	Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных и. п. в цель и на дальность (обеими руками)
На знания о физической культуре	Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений; представления о темпе, скорости и объеме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой
На овладение организаторскими умениями	Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий
Самостоятельные занятия	Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены

Спортивные игры

В 6 классе продолжать учить детей согласовывать индивидуальные и простые командные технико-тактические взаимодействия (с мячом и без мяча) в нападении и в защите, активно применяя подобранные для этой цели подвижные игры (типа «Борьба за мяч», «Мяч капитану») и специальных, постепенно усложняющихся игровых (соревновательно-игровых) упражнений (форм).

Игровые (соревновательно-игровые) упражнения и формы занятий создают благоприятные условия для самостоятельного выполнения заданий с мячом, реализации на практике индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся, имеющим существенные индивидуальные различия (способности). В этой связи особой заботой следует окружить детей со слабой игровой подготовкой, активно включая их в разнообразные виды игровой деятельности.

Программный материал по спортивным играм

Основная направленность	6 класс
--------------------------------	----------------

Баскетбол На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)
На освоение ловли и передач мяча	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге)
На освоение техники ведения мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой
На овладение техникой бросков мяча	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м
На освоение индивидуальной техники защиты	Вырывание и выбивание мяча
На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок
На закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом
На освоении тактики игры	Тактика свободного нападения Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков Нападение быстрым прорывом (1:0) Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди»
На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3
Волейбол На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.) Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)
На освоение техники приема и передач мяча	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку
На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках

На развитие координационных способностей	Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, типа бега с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3
На развитие выносливости	Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин
На развитие скоростных и скоростно-силовых способностей	Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и. п. Ведение мяча
На освоение техники нижней прямой подачи	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3—6 м от сетки
На освоение техники прямого нападающего удара	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером
На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар
На закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом
На освоение тактики игры	Тактика свободного нападения Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0)
На знания о физической культуре	Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита). Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми
На овладение организаторскими умениями	Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры
Самостоятельные занятия	Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приемов). Подвижные игры и игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля

Гимнастика с элементами акробатики

Программный материал по гимнастике с элементами акробатики

Основная направленность	6 класс
На освоение строевых упражнений	Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте
На освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении	Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки. Общеразвивающие упражнения в парах
На освоение общеразвивающих упражнений с предметами	Мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1-3 кг) Девочки: с обручами, булавами, большим мячом, палками
На освоение и совершенствование висов и упоров	
На освоение опорных прыжков	Прыжок ноги врозь (козёл в ширину, высота 100-110 см.)
На освоение акробатических упражнений	Два кувырка вперед слитно; мост из положения стоя с помощью
На развитие координационных способностей	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусьях, перекладине, гимнастическом козле и коне. Акробатические упражнения. Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря
На развитие силовых способностей и силовой выносливости	Подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами
На развитие скоростно-силовых способностей	Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча
На развитие гибкости	Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами
На знания о физической культуре	Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разогревания мышечной системы; выполнение гимнастических упражнений

На овладение организаторскими умениями	Помощь и страховка; демонстрация упражнений; выполнение обязанностей командира отделения; установка и уборка снарядов; составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений. Правила соревнований
Самостоятельные занятия	Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием снарядов. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки.

Лыжная подготовка

Программный материал по лыжной подготовке

Основная направленность	6 класс
На освоение техники лыжных ходов	Одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Подъём «ёлочкой». Торможение и поворот упором. Повороты переступанием. Прохождение дистанции 3,5 км. Игры: «Гонки с выбыванием», «Гонки с преследованием», и др.
На знания о физической культуре	Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.

Формы и средства контроля

Структурный компонент рабочей программы «Формы и средства контроля» включает материалы в виде тестовых, контрольных работ, вопросов для зачета и др. для оценки освоения школьниками содержания учебного материала.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во	Сроки проведения	
			По плану	Факт.
1 урок	Вводный инструктаж по т/безопасности на уроках физической культуры (л/атлетика, спортивные и	1		

	подвижные игры)			
2 урок	Равномерный бег 1000 метров.	1		
3 урок	Бег 30 метров (2-3 повторения)	1		
4 урок	Равномерный бег на 2000 метров	1		
5 урок	Бег 60 метров (2-3 повторения), высокий старт	1		
6 урок	Бег на 1500 м. без учета времени	1		
7 урок	Бег на 1000 метров с фиксированием результата	1		
8 урок	Прыжки в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа	1		
9 урок	Техника прыжка в высоту (ножницы) Обучение с 3-5 шагов разбега	1		
10 урок	Бег на 60 метров на результат	1		
11 урок	Метание м/мяча (150 г.) в цель с 10-12 метров	1		
12 урок	Метание м/мяча на дальность с 5-6 шагов разбега (обучение)	1		
13 урок	Бег на 1000 метров (д), 1000 метров (м)	1		
	<u>Кроссовая подготовка</u>			
14 урок	Равномерный бег 3 мин	1		
15 урок	Равномерный бег 4-5 мин	1		
16 урок	Равномерный бег 3-5 мин	1		
17 урок	Равномерный бег 5 мин	1		
18 урок	Равномерный бег 5-6 мин	1		
19 урок	Равномерный бег 5-6 минут	1		
20 урок	Равномерный бег 6-8 мин	1		
21 урок	Равномерный бег 6-8 мин	1		
22 урок	Равномерный бег 6-8 мин	1		
23 урок	Равномерный бег 9-10 мин	1		
24 урок	Равномерный бег 9-10 мин	1		
25 урок	Равномерный бег 9-10 мин	1		
26 урок	Равномерный бег 11-12 мин	1		
27 урок	Равномерный бег 11-12 мин	1		
	Урок Баскетбол			
28 урок	Техника передвижений, остановок, поворотов, стоек в баскетболе	1		

29 урок	Передача мяча от груди	1		
30 урок	Ведение мяча правой и левой рукой в движении	1		
31 урок	Ведение мяча с изменением направления, броски двумя руками с места	1		
32 урок	Броски двумя руками с места	1		
33 урок	Броски мяча рукой от плеча с места и в движении	1		
34 урок	Вырывание, выбивание мяча	1		
35 урок	Игра в баскетбол по упрощенным правилам	1		
36 урок	Подвижные игры на базе баскетбола	1		
	<u>Уроки по гимнастике</u>			
37 урок	Инструктаж по т/безопасности на уроках гимнастики. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте	1		
38 урок	Акробатика. Кувырок вперед-назад	1		
39 урок	Акробатика. Кувырок вперед в стойку на лопатках (м), назад в полушпагат (д)	1		
40 урок	Акробатика. Стойка на голове с согнутыми ногами (м), мост из положения стоя с помощью (д)	1		
41 урок	Акробатика.	1		
42 урок	Акробатика. Прыжки через скакалку	1		
43 урок	Акробатика. Лазание по канату.	1		
44 урок	Акробатика.	1		
45 урок	Упражнение в равновесие	1		
46 урок	Вис. Подтягивание.	1		
47 урок	Упражнения на пресс.	1		
48 урок	Демонстрация комплекса упражнений по акробатике	<u>1</u>		
	<u>Уроки по лыжной подготовке</u>			
49 урок	Инструктаж по т/безопасности на занятиях по лыжной подготовке.	1		
50 урок	Скользкий шаг без палок	1		
51 урок	Попеременный двухшажный ход. Повороты переступанием.	1		
52-54 уроки	Одновременный бесшажный ход	3		
55-57 уроки	Подъем «елочкой», «полуелочкой». Прохождение дистанции до 1 км.	3		
58-60 уроки	Попеременный двухшажный ход.	3		

61-63 уроки	Спуски с пологих склонов. Торможение «плугом»	3		
64-66 уроки	Подъем. Спуск с горы. Прохождение дистанции до 1,5 км.	3		
67-68 уроки	Прохождение контрольной дистанции с использованием изученных ходов	3		
	<u>Уроки по волейболу</u>			
69 урок	Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	1		
70 урок	Техники перемещений в волейбольной стойке, остановки, ускорения	1		
71 урок	Передачи мяча сверху двумя руками, передача мяча над собой	1		
72 урок	Прием мяча снизу двумя руками, на месте и после перемещения	1		
73 урок	Техника нижней подачи, 3-6 метров от сетки	1		
74 урок	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером	1		
75 урок	Комбинации из освоенных элементов (приема, передачи, удара)			
76 урок	Перемещения и владения мячом	1		
77 урок	Нападения без изменения позиций игроков	1		
78 урок	Подвижные игры с элементами волейбола	1		
79 урок	Инструктаж по т/безопасности на уроках по л/атлетике.	1		
80 урок	ОФП. Равномерный бег (6 минут)	1		
81 урок	ОРУ. Эстафетный бег в спортзале. (встречная эстафета)	1		
82 урок	Подвижные игры. Баскетбол по упрощенным правилам.			
83 урок	Подвижные игры. «Пионербол» с элементами волейбола.	1		
84 урок	ОРУ. Прыжки на одной и двух ногах с продвижением вперед	1		
85 урок	ОРУ. Прыжки со скакалкой: 30 секунд в максимальном темпе.	1		
86 урок	ОРУ. Прыжковые упражнения. Подскоки, тройной прыжок с места	1		
87 урок	Подвижные игры.	1		
88 урок	Подвижные игры.	1		
89 урок	Подвижные игры.	1		
90 урок	Подвижные игры.	1		
	<u>Уроки по легкой атлетике</u>			

91 урок	Челночный бег: 2*10 м, 3*10 м, 4*10 м.	1		
92 урок	Бег 30 метров.	1		
93-94 уроки	Прыжок в высоту способом «перешагивание»	2		
95-96 уроки	Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с места.	2		
97 урок	Метание м/мяча в даль.	1		
98 урок	Техника бега на 60 и 100 метров	1		
99 урок	Бег 60 метров (у)	1		
100 урок	Бег 1000 метров	1		
101 урок	Бег 400 метров	1		
102 урок	Подведение итогов учебного года	1		

муниципальное общеобразовательное учреждение
Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза
П.В.Лаптева муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.А. Саморгина
от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Труков В.Ю.

Приказ № 132 от 30.08 2022г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Биология

Класс: 6

Уровень учебного образования: основное общее образование

Учитель: Сультеева А.Н.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год; 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе: Программы общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 класс.

Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова.
М.: «Вентана -Граф», 2017 г.

Учебник: Биология 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт.И.П. Пономарева, О.А. Корнилова, И.В. Николаев
М.: «Вентана -Граф», 2017.

Рабочую программу составила

Сультеева А.Н.

с. Богдашкино 2022г

**муниципальное общеобразовательное учреждение
Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза
П.В.Лаптева муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области**

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР от _____ 2021г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Приказ № _____ от _____ 2022г.
--	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Биология

Класс: 6

Уровень учебного образования: основное общее образование

Учитель: Сультеева А.Н.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год; 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе: Программы общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 класс.

Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова.

М.: «Вентана -Граф», 2017 г.

Учебник: Биология 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт.И.П. Пономарева, О.А. Корнилова, И.В.Николаев
М.: «Вентана -Граф», 2017.

Рабочую программу составила

Сультеева А.Н.

Аннотация к рабочей программе курса «Введение в биологию»

на 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 1897 от 17 декабря 2010 г. с дополнениями и изменениями от 11 декабря 2020 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа для 6 класса составлена из расчета 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

Учебник: Биология 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. И.П. Пономарева, О.А. Корнилова, И.В. Николаев М.: «Вентана -Граф», 2017.

Программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. — М.: Вентана - Граф, 2019г.

Цель биологического образования - обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также формирование способности использовать приобретенные знания в повседневной жизни и практической деятельности.

Задачи:

• **социализация** обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

• **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы,

•**формированием** интеллектуальных и практических умений;
•**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
•**формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Планируемые результаты изучения предмета «Биология»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Биология»

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание курса.

№	Раздел (тема) курса	Кол-во часов	Лабораторная работа	Контрольная работа	Экскурсия
1.	Введение	1			
2.	Общее знакомство с растениями	6	Л.р. № 1		Экскурсия №1
3.	Клеточное строение растений	5	Л.р. № 2, 3	Зачет № 1	
4.	Органы цветкового растения	18	Л.р. № 4-12	Зачет №2	
5.	Основные процессы жизнедеятельности растений	10	Л. р. № 13	Зачет №3	
6.	Основные отделы царства растений	10	Л. р. № 14-18	Зачет №4	
7.	Историческое развитие растительного мира на Земле	3			
8.	Царство Бактерии	2			
9.	Царство Грибы, Лишайники	3	Л. р. №19	Зачет №5	
10.	Природное сообщество.	8		Зачет №6	Экскурсия № 2, 3
11.	Заключение по курсу биологии 6 класса	2			
Итого:		68	19	6	3

Тематическое планирование

№ урок а	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				фактически	По плану
1		Введение. Наука о растениях – ботаника.	1		
2	Общее знакомство с растениями	Мир растений.	1		
3		Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений. Л.Р.№1 «Знакомство с внешним строением цветкового и спорового растения».	1		
4		Растение – живой организм	1		
5		Условия жизни растений.	1		
6		Четыре среды жизни на Земле.	1		
7	Клеточное строение растений	Микроскоп и лупа – приборы для изучения строения растений. Л.Р.№2 «Приготовление микропрепарата».	1		
8		Особенности растительной клетки. Л.Р.№3 «Строение растительной клетки».	1		
9		Жизнедеятельность клетки.	1		
10		Ткани растений и их виды.	1		
11		Зачет №1 «Строение растений».	1		
12	Органы цветковых растений	Семя. Внешнее и внутреннее строение семени. Л.Р.№4 «Изучение строения семени фасоли».	1		
13		Условия прорастания семян. Значение семян	1		
14		Корень и его внешнее строение. Л.Р.№5 «Внешнее строение корня у проростка».	1		
15		Внутреннее строение корня.	2		
16		Значение корней и их разнообразие.	1		
17		Побег. Строение и значение побега.	1		
18		Почка – зачаточный побег растения. Л.Р.№6 «Строение вегетативных и генеративных почек».	1		
19		Лист – часть побега. Внешнее и внутреннее строение листа.	1		

20		Значение листа в жизни растения.	1		
21		Стебель, его строение и значение	1		
22		Многообразие стеблей. Л.Р.№8 «Внешнее и внутреннее строение стебля».	1		
23		Видоизменения побегов. Л.Р.№9 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».	1		
24		Цветок – генеративный орган, его строение и значение. Л.Р.№10 «Строение цветка».	1		
25		Цветение и опыление растений. Л.Р.№11 «Строение цветков насекомоо-пыляемых и ветроопыляемых растений».	1		
26		Л.Р.№12 «Типы соцветий».	1		
27		Плод. Разнообразие и значение плодов.	1		
28		Растительный организм – живая система.	1		
29		Зачет №2 «Органы цветковых растений».	1		
30	Основные процессы жизнедеятельности растений	Корневое питание растений.	1		
31		Воздушное питание растений – фото-синтез.	1		
32		Космическая роль зеленых растений.	1		
33		Дыхание и обмен веществ у растений	1		
34		Значение воды в жизнедеятельности растений.	1		
35		Размножение и оплодотворение у растений	1		
36		Вегетативное размножение растений.	1		
37		Использование вегетативного размножения человеком. Л.Р. №13 «Черенкование комнатных растений».	1		
38		Рост и развитие растительного организма.	1		
39		Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды.	1		
40		Зачет №3 «Жизнедеятельность растений».	1		

41 42	Основные отделы царства растений	Понятие о система- тике растений	2		
43		Водоросли. Общая характеристика. Л.Р.№14 «Знакомство с одноклеточными водорослями».	1		
44		Многообразие водорослей и их значение. <i>Водоросли Ульяновской обл.</i>	1		
45		Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. <i>Моховидные Ульяновской области. Л.Р.№15</i> «Изучение внешнего строения моховидных растений».	1		
46		Плауны. Хвощи. Папоротники. <i>Папоротниковидные Ульяновской области. Л.Р.№16</i> «Изучение внешнего строения представителей хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных».	1		
47		Отдел Голосеменные. Л.Р.№17 «Изучение внешнего вида хвойных растений».	1		
48		<i>Голосеменные Ульяновской области. Л.Р.№18</i> «Строение шишек и семян хвойных растений».	1		
49		Отдел Покрыто-семенные	1		
50		Семейства класса Однодольные. <i>Представители класса в нашей местности.</i>	1		
51		Семейства класса Двудольные. <i>Представители класса в нашей местности.</i>	1		
52		Зачет №4 «Основные отделы растений».	1		
53	Историческ ое развитие растительно го мира на Земле	Понятие об эволюции растительного мира на Земле.	1		
54		Эволюция высших растений.	1		
55		Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света.	1		
56	Царство Бактерии	Бактерии -живые организмы.	1		
57		Многообразие бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека	1		

58	Царство Грибы. Лишайники	Царство Грибы. Общая характеристика. Л.Р.№19 «Изучение строения плесневых грибов».	1		
59		Многообразие и значение грибов. <i>Съедобные и ядовитые грибы Ульяновской области</i>	1		
60		Лишайники. Общая характеристика. Зачет №5 «Бактерии. Грибы. Лишайники».	1		
61	Природные сообщества	Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме.	1		
62	.	Экскурсия №2: Весна в жизни природного сообщества.	1		
63		Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе.	1		
64		Экскурсия №3. Структура смешанного леса.	1		
65		Смена природных сообществ. Жизнь организмов в природе.	1		
66		Многообразие природных сообществ. Зачет №6 «Природные сообщества». Задание на лето.	1		

Информационно-методическое обеспечение:

- Дудкина О.П. «Биология, 5 - 11 классы: развёрнутое тематическое планирование по программе И.Н. Пономаревой» - Волгоград: Учитель, 2011. - 129 с.
- Беркинблит М.Б., Чуб В.В. "Биология - 6 кл." (экспериментальный учебник) М., изд. "Вентана-Граф", 1993 г.
- Малеева Н.В., Чуб В.В "Биология: флора - 7 кл." (экспериментальный учебник) М., изд. дом "Дрофа", 1997 г.
- Генкель П.А. "Физиология растений", М., "Просвещение", 1985 г.
- Медников Б.М. "Биология: формы и уровни жизни", М., "Просвещение", 1997г.
- А.М. Былова. Экология растений. 6 класс. М. Вентана - Граф. 2002г
- Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. "Биологический эксперимент в школе" (М., "Просвещение", 1990 г.)
- Петров В.В."Растительный мир нашей родины" (М., "Просвещение", 1991 г.)
- Демьяненко Е.Н. "Биология в вопросах и ответах" (М., "Просвещение", 1996г.)
- Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. "Занимательная ботаника" (М., "АСТ-Пресс", 1999 г.)

- Акимущкин И.И. Занимательная биология / И.И.Акимущкин. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304с.
- Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения в 2 кн./ В.И.Артамонов. - М.: Агропромиздат, 1989. - 383с.

- Артамонов В.И. Занимательная физиология/ В.И.Артамонов. - М.: Агропромиздат, 1991. - 336с.
- Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения: справочное издание/ И.А.Губанов. - М.: 1996. - 556с.

муниципальное общеобразовательное учреждение
Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

З.К. Самородина З.К.

от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Груков В.Ю.

Приказ № 134 от 30.08.22 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: География

Класс: 6

Уровень общего образования: основная школа

Учитель: Сультеева Алена Николаевна

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 часа

Планирование составлено на основе: Сборник примерных рабочих программ.

Предметная линия «Полярная звезда» 5-11 классы География. 5 – 11 классы: – М.: Просвещение, 2019г.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2019.

Рабочую программу составил (а) _____

З.К. Самородина
подпись

Сультеева А.Н.
расшифровка подписи

**муниципальное общеобразовательное учреждение
Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от _____ 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Приказ № _____ от _____ 2022г
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: География

Класс: 6

Уровень общего образования: основная школа

Учитель: Сультеева Алена Николаевна

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 часа

Планирование составлено на основе: Сборник примерных рабочих программ.

Предметная линия «Полярная звезда» 5-11 классы География. 5 – 11 классы: – М.: Просвещение, 2019г.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2019.

Рабочую программу составил (а) _____
подпись

Сультеева А.Н.
расшифровка подписи

с. Богдашкино
2021 год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по географии в 6 классе составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 1897 от 17 декабря 2010 г. с дополнениями и изменениями от 11 декабря 2020 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год.

По учебному плану школы на 2022-2023 учебный год на изучение географии в 6 классе выделено 34 часа, 1 час в неделю.

Программы основного образования по географии для 6 класса, автор Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2019.

Разработанная рабочая программа *реализуется* по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019 г.

Основными целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Планируемые результаты освоения географии

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "География"

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«География», 6 класс

Введение .

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Гидросфера — водная оболочка Земли .

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озёр мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Биосфера – живая оболочка Земли .

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

Географическая оболочка.

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Оценочные практикумы:

Обозначение на контурной карте объектов гидросферы.

Прокладывание по карте маршрута путешествия.

Описание реки по плану.

Построение розы ветров по данным календаря погоды.

Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды


Описание одного растения или животного своей местности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков	Кол-во часов	По план	Фактически
1.	Введение. Что мы будем изучать?	1		
2.	Гидросфера-водная оболочка Земли Состав и строение гидросферы	1		
3-4.	Мировой океан. Части мирового океана	1 1		
5.	Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	1		
6.	Воды океана	1		
7.	Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»	1		
8.	Реки-артерии Земли	1		
9.	Режим и работа рек	1		
10.	Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»	1		
11.	Озера и болота	1		
12.	Подземные воды и ледники	1		
13.	Гидросфера и человек	1		
14.	Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	1		
15.	Атмосфера — воздушная оболочка Земли Состав и строение атмосферы	1		
16.	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	1		
17.	Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты	1		
18.	Атмосферное давление	1		
19.	Ветер	1		
20.	Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	1		
21.	Влага в атмосфере	1		
22.	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	1		
23.	Погода. Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды»	1		
24.	Климат	1		

25.	Атмосфера и человек	1		
26.	Атмосфера. Итоговый урок	1		
27.	Биосфера – живая оболочка Земли Биосфера – земная оболочка. Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	1		
28.	Почвы	1		
29.	Биосфера – сфера жизни. Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности»	1		
30.	Географическая оболочка Географическая оболочка Земли	1		
31.	Природные комплексы. Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса»	1		
32.	Природные зоны земли	1		
33.	Культурные ландшафты. Практическая работа № 10. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения»	1		
34	Итоговое повторение	1		

Муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская средняя школа
имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
 Саморзина Г.Л.
«30» 08 2022
Пр. №



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **изобразительное искусство**

Класс: **6**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Учитель: **Пидиксеева В.Л.**

Срок реализации программы: **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год; 1 час в неделю**

Планирование составлено на основе Программы ОУ. – Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского 5-8 классы. М Просвещение, 2019 год.

Учебник: Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.А. Неменская; под. ред. Б.М. Неменского. 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014.

Рабочую программу составила: **Пидиксеева В.Л.**

с. Богдашкино 2022г.

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству в 6 классе

Количество часов -34 часов (1 урок в неделю)

Рабочая программа по изобразительному искусству для 6 класса составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН № 1897 от 17 декабря 2010); а также в соответствии с изменениями: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева;
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева.

- Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. Рабочие программы под редакцией Б.М.Неменского 5-8 классы. М.: Просвещение. 2016.
- Учебника: Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Неменская; под. ред. Б.М. Неменского. 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014.

Основная цель предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе практической, деятельностной формы в процессе личного художественного творчества.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоциональной и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Результаты освоения учебного материала

Занятия по изобразительному искусству в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

Изобразительное искусство:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Содержание учебного предмета

Обучение и художественное воспитание ребенка в 6 классе посвящено собственно изобразительному искусству в жизни человека. Здесь учащиеся знакомятся с искусством изображения как художественным познанием мира и выражением отношения к нему как особой и необходимой форме духовной культуры общества.

В основу тематического деления года положен жанровый принцип. Каждый жанр рассматривается в его историческом развитии, при этом выдерживается принцип единства восприятия и созидания и последовательно обретаются навыки и практический опыт использования рисунка, цвета, формы, пространства, согласно специфике образного строя видов и жанров изобразительного искусства.

Изобразительное искусство в жизни человека

Виды изобразительного искусства и основы образного языка.

Изобразительное искусство. Семья пластических искусств.

Художественные материалы. Рисунок - основа изобразительного творчества.

Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий.

Пятно как средство выражения. Ритм пятен.

Цвет. Основы цветоведения.

Цвет в произведениях живописи.

Объемные изображения в скульптуре.

Основы языка изображения.

Мир наших вещей. Натюрморт.

Реальность и фантазия в творчестве художника.

Изображение предметного мира - натюрморт.

Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.

Изображение объема на плоскости, линейная перспектива.

Освещение. Свет и тень.

Натюрморт в графике.

Цвет в натюрморте.

Выразительные возможности натюрморта;

Вглядываясь в человека. Портрет.

Образ человека- главная тема искусства.

Конструкция головы человека и ее пропорции.

Изображение головы человека в пространстве.

Портрет в скульптуре.
 Графический портретный рисунок и выразительный образ человека.
 Сатирические образы человека.
 Образные возможности освещения в портрете.
 Роль цвета в портрете.
 Великие портретисты прошлого.
 Потрет в изобразительном искусстве XX века.
Человек и пространство. Пейзаж.
 Жанры в изобразительном искусстве.
 Изображение пространства.
 Правила линейной и воздушной перспектив.
 Пейзаж. Организация изображаемого пространства.
 Пейзаж и настроение. Природа и художник.
 Пейзаж в русской живописи.
 Пейзаж в графике.
 Городской пейзаж.
 Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ИЗО. 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
«Виды ИЗО и основы образного языка» (8 часов)				
1	Изобразительное искусство. Семь пластических искусств	1		
2	Художественные материалы. Рисунок – основа изобразительного творчества.	1		
3	Линия и её выразительные возможности. Ритм линий.	1		
4	Пятно как средство выражения. Ритм пятен.	1		
5	Цвет. Основы цветоведения.	1		
6	Цвет в произведениях живописи.	1		
7	Объемные изображения в скульптуре.	1		
8	Основы языка изображения (обобщение темы).	1		
«Мир наших вещей. Натюрморт». (8 часов)				
9	Реальность и фантазия в творчестве художника	1		
10	Изображение предметного мира – натюрморт.	1		
11	Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.	1		
12	Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива.	1		
13	Освещение. Свет и тень.	1		
14	Натюрморт в графике.	1		
15	Цвет в натюрморте.	1		
16	Выразительные возможности натюрморта (обобщение темы).	1		
«Вглядываясь в человека. Портрет» (10 часов)				
17	Образ человека – главная тема искусства.	1		
18	Конструкция головы человека и её пропорции.	1		
19	Изображение головы человека в пространстве.	1		
20	Портрет в скульптуре.	1		
21	Графический портретный рисунок.	1		
22	Сатирические образы человека.	1		
23	Образные возможности освещения в портрете.	1		
24	Роль цвета в портрете.	1		

25	Великие портретисты прошлого.	1		
26	Портрет в изобразительном искусстве XX века.	1		
«Человек и пространство. Пейзаж». (8 часов)				
27	Жанры в изобразительном искусстве.	1		
28	Изображение пространства.	1		
29	Правила построения перспективы. Воздушная перспектива.	1		
30	Пейзаж – большой мир.	1		
31	Пейзаж-настроение. Природа и художник.	1		
32	Пейзаж в русской живописи.	1		
33	Пейзаж в графике.	1		
34	Городской пейзаж.	1		

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

В итоге освоения программы учащиеся должны знать:

- о месте и значении изобразительного искусства в культуре: жизни общества и жизни человека;
- существовании изобразительного искусства во все времена; должны иметь представление о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;
- взаимосвязь реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве, ее претворение в художественный образ;
- основные виды и жанры изобразительных искусств; иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства;
- имена выдающихся художников и произведений искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве;
- особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;
- основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенности ритмической организации изображения;
- о разных художественных материалах, художественных техниках и их значении в создании художественного образа.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов; знать общие правила построения головы человека; уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;
- создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и воображению;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства

Муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  Саморзина Г.Л.

Протокол № 1 от "30" 08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор  Труков В.Ю.

Приказ № от "19" 08.2022

Рабочая программа*

Наименование учебного предмет: **История**

Класс **6**

Уровень общего образования - **основное общее**

Учитель **Кузнецова Л.М.**

Срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 ч. в год; 2 часа в неделю**

Планирование составлено на основе основе 1) Рабочей программы и тематического планирования курса "История России". 6-9 кл.(основная школа) - М.: Просвещение, 2016. 2) Всеобщей истории. Рабочие программы. А.А.Вигасин-О.С.Сороко-Цюпо. 5-9 кл. М.: Просвещение, 2014.

Учебники: **Е. В. Агибалова, Г. М. Донской под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» М.: Просвещение, 2015.**

Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, под ред.А.В.Торкунова. История России. в 2ч.(7 класс) - М.: Просвещение, 2017.

Рабочую программу составила **Кузнецова Л.М**

Богдашкино 2022

Аннотация к рабочей программе курса «История»

**в 6 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза
П.В.Лаптева**

составлена на основе следующих документов:

- Количество часов – 68 ч (2 часа в неделю)
 - Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (принят Государственной Думой 29.12.2012 г.);
 - требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО)-М.,2010;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Богдашкинской средней имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева ;
- Учебного плана МОУ Богдашкинская СШ имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина-О,С,Сороко-Цюпы.5-9классы. М.Просвещение, 2014
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016
Учебники
- Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2015.
- Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. История России 6 класс. учеб. для общеобразовательных учреждений, в 2 ч. М., Просвещение 2016 г.

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ/

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России/

Содержание тем учебного курса.

Всеобщая история.

История Средних веков (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига.

Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Основные понятия и термины

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно - огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдь, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб. Основные источники Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г. Основные исторические персоналии Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Илларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феоф

Поурочное планирование

№ п /п	Тема урока	Количество часов	План	факт
1	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1		
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1		
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1		
6	Англия в раннее Средневековье	1		
7	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1		
8	Образование славянских государств.	1		
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1		
10	Культура стран халифата.	1		
11	В рыцарском замке.	1		
12	Средневековая деревня и ее обитатели.	1		
13	Средневековый город. Торговля в Средние века.	1		
14	Горожане и их образ жизни.	1		
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1		
16	Крестовые походы.	1		
17	Как происходило объединение Франции.	1		
18	Что англичане считают началом своих свобод.	1		
19	Столетняя война.	1		
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1		
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		
22	Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	1		
23	Гуситское движение в Чехии	1		
24	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	1		
25	Образование и философия, литература, искусство	1		
26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1		
27	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	1		
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1		
29	Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков.	1		
1	Введение. Наша Родина - Россия	1		
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1		
4	Образование первых государств	1		
5	Восточные славяне и их соседи	1		
7	Первые известия о Руси	1		
8	Становление Древнерусского государства	1		
9	Становление Древнерусского государства	1		
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1		
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1		

14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1		
15	Повседневная жизнь населения	1		
16	Место и роль Руси в Европе.	1		
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1		
19	Владими́ро-Суздальское княжество	1		
20	Новгородская республика	1		
21	Южные и юго-западные русские княжества	1		
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1		
24	Батыево нашествие на Русь	1		
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1		
27	Литовское государство и Русь	1		
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1		
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1		
31	Ульяновский край в истории и культуре Руси	1		
32	Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1		
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1		
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1		
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		
37	Русская православная церковь в XV —в.	1		
38	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		
39	Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства»	1		

муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева
муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
С.С. Саморзина – Саморзина Г.Л.
«30» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.А. Зыков – Зыков В.А.
Приказ № 30
от «30» августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Литература**

Класс: **6**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Учитель: **Пидиксеева В.В.**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **68 часов в год;
2 часа в неделю**

Планирование составлено на основе **Программы ОУ
«Литература. Рабочие программы. Предметная линия
учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы.
М. «Просвещение», 2019 г.**

Учебник: **«Литература. 6 класс» (Авторы В.Я. Коровина и др.
М. «Просвещение» 2017)**

Рабочую программу составила **Пидиксеева В.В.**

с. Богдашкино 2022г.

Аннотация

Рабочая программа по литературе в 6 классе составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 1897 от 17 декабря 2010 с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева.
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы на 2022-2023 учебный год.
- Программы ОУ «Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы» М., «Просвещение». 2019 ;
- учебника В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина (М.: Просвещение, 2017);

Цель и задачи изучения литературы

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Задачи:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребность в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика.

Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература"

Литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную

картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

Ученик научится:

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа.
- уважительно относиться к русской литературе, испытывать гордость за неё.
- чувствовать красоту и выразительность речи;
- чувствовать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; уважение и принятие других народов России и мира

Ученик получит возможность научиться:

- понимать определяющую роль русской литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих.

Ученик научится:

- анализировать условия и пути достижения цели;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ученик научится:

- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст
- обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения;
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;
- использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- выделять нравственную проблематику текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;
- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное;
- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, определять их художественные функции;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- определять черты национального характера;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- видеть элементы поэтики художественного текста, их художественную и смысловую функцию;
- осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя.

1. Содержание тем учебного предмета «Литература»

- **Введение.**
- Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.
- **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.**
- Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора.
- Пословицы и поговорки. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.
- *Теория литературы.* Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры

фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

- **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

- *«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».*

- Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).

- *Теория литературы.* Летопись (развитие представлений).

- **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА.**

- **Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце. Самообразование поэта.**

- **Русские басни**

- **Иван Иванович Дмитриев.** Рассказ о баснописце, *«Муха»*. Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного языка XVIII столетия.

- *Теория литературы.* Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий).

- **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА.**

- Басни *«Листы и Корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей»*. Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня *«Ларчик»* — пример критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна. Басня *«Осёл и Соловей»* — комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

- *Теория литературы.* Басня. Аллегория. Мораль (развитие представлений).

- **Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о поэте, лицейские годы.

- *«Узник»*. Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения.

- *«Зимнее утро»*. Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

- *«И. И. Пущину»*. Светлое ЧУВСТВО дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания.

- *«Зимняя дорога»*. Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

- *«Повести покойного Ивана Петровича Белкина»*. Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный приём.

- *«Барышня-крестьянка»*. Сюжет и герои повести. Приём антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая композиции повести. (Для внеклассного чтения.)

- *«Дубровский»*. Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского. Мотив беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

- *Теория литературы.* Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

- **Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта.

- *«Тучи»*. Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Приём сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

- *«Листок», «На севере диком...», «Утёс», «Три пальмы»*. Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

- *Теория литературы.* Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные представления). Поэтическая интонация (начальные представления).

- **Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе.

- *«Бежин луг»*. Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы

мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин Природы в рассказе.

- Теория литературы. Пейзаж. Портретная характеристика персонажей (развитие представлений).
- **Фёдор Иванович Тютчев.** Рассказ о поэте.
- Стихотворения *«Листья»*, *«Неохотно и несмело...»*. Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни.
- *«С поляны коршун поднялся...»*. Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полёт коршуна и земная обречённость человека.
- **Афанасий Афанасьевич Фет.** Рассказ о поэте.
- Стихотворения *«Ель рукавом мне тропинку завесила...»*, *«Ещё майская ночь»*, *«Учись у них — у дуба, у берёзы...»*. Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и её утончённый психологизм. Мимолётное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.
- *Теория литературы.* Пейзажная лирика (развитие понятия). Звукопись в поэзии (развитие представлений).
- **Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о жизни поэта.
- *«Железная дорога»*. Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпитафии. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.
- *Теория литературы.* Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).
- **Николай Семёнович Лесков.** Краткий рассказ о писателе.
- *«Левша»*. Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.
- *Теория литературы.* Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).
- **Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе. *«Толстый и тонкий»*. Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.
- *Теория литературы.* Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).
- **Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века**
- **Я. Полонский.** *«По горам две хмурых тучи...»*, *«Посмотри, какая мгла...»*; **Е. Баратынский.** *«Весна, весна! Как воздух чист...»*, *«Чудный град...»*, **А. Толстой.** *«Где гнутся над омутом лозы...»*.
- Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.
- *Теория литературы.* Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).
- **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА.**
- **Михаил Михайлович Пришвин.** Сказка-быль «Кладовая солнца». Образы главных героев. Тема служения людям.
- *Теория литературы.* Рождественский рассказ (начальные представления).
- **Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе.

- **«Неизвестный цветок».** Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.
- **Теория литературы.** Символическое содержание пейзажных образов (начальные представления).
- **Александр Степанович Грин.** Краткий рассказ о писателе. **«Алые паруса».** Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.
- **Произведения о Великой Отечественной войне**
- **К. М. Симонов.** **«Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины..»;** **Д. С. Самойлов.** **«Сороковые».**
- Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях Сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за неё в годы жестоких испытаний.
- **Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).
- **«Конь с розовой гривой».** Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.
- **Теория литературы.** Речевая характеристика героя (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).
- **Валентин Григорьевич Распутин.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).
- **«Уроки французского».** Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчишки. Нравственная проблематика произведения.
- **Теория литературы.** Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятий).
- **Николай Михайлович Рубцов.** Краткий рассказ о поэте. **«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице».** Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.
- **Фазиль Искандер.** Краткий рассказ о писателе. **«Тринадцатый подвиг Геракла».** Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.
- **Родная природа в русской поэзии XX века**
- **А. Блок.** **«Летний вечер», «О, как безумно за окном...», С. Есенин.** **«Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша», А. Ахматова.** **«Перед весной бывают дни такие...».**
- Чувство радости и печали, любви к родной природе и Родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.
- **Теория литературы.** Лирический герой (развитие представлений).
- **Писатели улыбаются**
- **Василий Макарович Шукшин.** Слово о писателе, рассказы **«Чудик», и «Критики».** Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности, «странного» героя в литературе.
- **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.**
- **Габдулла Тукай.** Слово о татарском поэте.
- Стихотворения **«Родная деревня», «Книга».** Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга — «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце»,

«радостная душа».

- **Кайсын Кулиев.** Слово о балкарском поэте.
- **«Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым "был мой народ...».** Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа.
- *Теория литературы.* Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.
- **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**
- **Мифы народов мира**
- **Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла** (в переложении Куна): *«Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид».*
- **Геродот. «Легенда об Арионе».**
- *Теория литературы.* Миф. Отличие мифа от сказки.
- **Гомер.** Краткий рассказ о Гомере. «Илиада», «Одиссея» эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях
- *Теория литературы.* Понятие о героическом эпосе (начальные представления).
- **ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ.**
- **Мигель де Сервантес Сааведра.** Рассказ о писателе.
- Роман *«Дон Кихот».* Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нём. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы. (Для внеклассного чтения.)
- *Теория литературы.* «Вечные» образы в искусстве (начальные представления).
- **Фридрих Шиллер.** Рассказ о писателе.
- Баллада *«Перчатка».* Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.
- *Теория литературы.* Рыцарская баллада (начальные представления).
- **Проспер Мериме.** Рассказ о писателе.
- Новелла *«Маттео Фальконе».* Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с её порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.
- **Антуан де Сент-Экзюпери.** Рассказ о писателе.
- *«Маленький принц»* как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения.)
- *Теория литературы.* Притча (начальные представления).
- *Итоговый контроль по результатам изучения курса –*

2. Тематическое планирование

№п/ п	Тема урока	колич ество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Писатели – создатели, хранители и любители книги -				
1	Введение. Знакомство со статьей учебника «В дорогу зовущие».	1		
Устное народное творчество				
2	Обрядовый фольклор.	1		
3	Пословицы и поговорки. Загадки. ВЧ Фольклор	1		
Древнерусская литература -				
4	Из древнерусской литературы. Повесть временных лет» — первая русская летопись.	1		
5	«Сказание о белгородском киселе». Отражение исторических событий и вымысел, отражение качеств идеального народного героя (ума, находчивости). ВЧ «Повести временных лет»	1		
Произведения русских писателей 18 века				
6	Из литературы 18 века. Русская басня. И.И. Дмитриев «Муха»	1		
7	И.А.Крылов «Листы и корни»	1		
8	И.А. Крылов «Ларчик», «Осёл и соловей». ВЧ Басни Крылова	1		
Произведения русских писателей 19 века –				
9	А.С.Пушкин. Краткий рассказ о поэте. Лицейские годы. Лицейская лирика. «И.И. Пущину». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях.	1		
10	А.С.Пушкин «Узник». Вольнолюбивые устремления поэта.	1		
11	«Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции стихотворения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.	1		
12	А.С.Пушкин «Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Повествование от лица вымышленного автора как художественный приём.	1		
13	А.С.Пушкин «Дубровский». Изображение русского барства .Дубровский-старший и Троекуров.	1		
14	Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян.	1		
15	Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности.	1		

16	Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.	1		
17	Развитие речи. А.С.Пушкин «Дубровский». Подготовка к контрольной работе, написание контрольного домашнего сочинения	1		
18	М.Ю. Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта. Стихотворение «Тучи». Двусложные и трёхсложные размеры стиха.	1		
19	М.Ю.Лермонтов. Стихотворения «Листок», «Утес», «На севере диком...», «Три пальмы»	1		
20	И.С.Тургенев. Краткий рассказ о писателе. «Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. РР Устное сочинение «Рассказ о моём товарище».	1		
21	Роль картин природы в рассказе И.С.Тургенева «Бежин луг»	1		
22	Ф.И. Тютчев. Рассказ о поэте. Стихотворения «Неохотно и несмело...», «Листья», «С поляны коршун поднялся»	1		
23	А.А.Фет. Рассказ о поэте. Стихотворения «Ель рукавом мне тропинку завесила», «Еще майская ночь...», «Учись у них – у дуба, у березы»	1		
24	Н.А.Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта. “Железная дорога”. Картины подневольного труда в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога».	1		
25	Тестирование по творчеству М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета	1		
26	Н. С. Лесков. Краткий рассказ о писателе. “Левша”. Знакомство с героями сказа. Сказовая форма повествования.	1		
27	Н.С.Лесков “Левша”. Секрет тульских мастеров. Царь Николай Павлович, его окружение. Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Судьба мастера.	1		
28	Какие лучшие качества русского народа изображены в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога» и в сказе Н.С.Лескова «Левша»? (подготовка к контрольной работе,)	1		
29	Изложение на тему “Левша в гостях у англичан”.	1		
30	А. П. Чехов. Краткий рассказ о писателе. «Тонкий и толстый». Речь героев как источник юмора, юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия.	1		
Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 века				
31	Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 века. Я. Полонский, Е.А.Баратынский, А.К.Толстой Развитие речи. Сопоставительный анализ стихотворений.	1		
Произведения русских писателей 20 века				
32	А.И.Куприн. Рождественский рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя.	1		
33	А.С. Грин. Краткий рассказ о писателе. “Алые паруса”. Жестокая реальность и романтическая мечта в повести.	1		

	Душевная чистота героев. Отношение автора к героям.			
34	«Под алым парусом» (посвящается А.Грину – писателю, подарившему миру мечту).	1		
35	А. П. Платонов. Страницы жизни и творчества. “Неизвестный цветок” Прекрасное вокруг нас.	1		
36	«Ни на кого не похожие» герои А.П.Платонова Внеклассное чтение «Цветок на земле», «Железная старуха»	1		
Произведения о Великой отечественной войне				
37	К. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...». Д.С.Самойлов «Сороковые».	1		
38	В.П. Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути). «Конь с розовой гривой»	1		
39	РР “Весело и интересно проведенный день” (нравственные проблемы рассказа В.П.Астафьева “Конь с розовой гривой”).	1		
40	В.Г. Распутин «Уроки французского». Отражение в рассказе трудностей военного времени.	1		
41	В.Г. Распутин «Уроки французского». Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою.	1		
42	В.Г. Распутин «Уроки французского». Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика произведения.	1		
43	Развитие речи. Сочинение «Моё отношение к главному герою».	1		
44	Картины военного лихолетья и трудных послевоенных лет в живописи, в стихах и повестях русских писателей.	1		
Писатели улыбаются –.				
45	В.М.Шукшин. Слово о писателе. Рассказы «Чудик» и «Критики».	1		
46	Рассказы В.М.Шукшина	1		
47	Фазиль Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла.	1		
48	Фазиль Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла» РР Контрольное сочинение	1		
Родная природа в стихотворениях поэтов 20 века				
49	А.Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»	1		
50	С.Есенин «Мелколесье. Степь и дали», «Пороша», А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	1		
51	Н.М.Рубцов. Краткий рассказ о поэте. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице»	1		
52	«Но я ж не Пушкин, я другой...» Выразительное чтение стихотворений Н.М.Рубцова	1		
53	Страна высоких вдохновений. Пейзажная лирика поэтов 19-	1		

	20 веков			
54	Страна высоких вдохновений. Пейзажная лирика поэтов 19-20 веков	1		
55	Развитие речи. Письменные ответы на проблемные вопросы	1		
Из литературы народов России –				
56	Габдулла Тукай. Слово о татарском поэте. «Родная деревня», «Книга».	1		
57	Кайсын Кулиев. Слово о балкарском поэте. «Когда на меня навалилась беда», «Каким бы малым не был мой народ...».	1		
58	Контрольное тестирование.	1		
Из зарубежной литературы -				
59	Мифы Древней Греции. «Подвиги Геракла»	1		
60	Геродот «Легенда об Арионе»	1		
61	Гомер. Краткий рассказ о Гомере. «Илиада», «Одиссея» как эпические поэмы.	1		
62	Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея.	1		
63	Мигель де Сервантес. Роман «Дон Кихот». Проблема ложных и истинных идеалов.	1		
64	Фридрих Шиллер. Баллада «Перчатка». Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз.	1		
65	Проспер Мериме. Новелла «Маттео Фальконе». Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с её порочными нравами.	1		
66	Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям.	1		
Повторение –				
67	Путешествие по стране Литературии.	1		
68	Итоговое контрольное тестирование.	1		

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  Саморзина Г.Л.

Протокол № 1 от "30" 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  Труков В.Ю.

Приказ № от "08" 08.2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Обществознание**

Класс **6**

Уровень общего образования - **основное общее**

Учитель **Кузнецова Л.М.**

Срок реализации программы **2020-2021 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 ч. в год; 1 час в неделю**

Планирование составлено на основе Программы
общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы .
М.: Просвещение, 2014

Учебник: **Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая.**
Обществознание. 6 класс. - М.: Просвещение, 2014

Рабочую программу составила **Кузнецова Л.М.**

с. Богдашкино 2022

**Аннотация к рабочей программе курса «Обществознание»
в 6 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза
П.В.Лаптева**

Количество часов – 35 часов (1 урок в неделю)

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (принят Государственной Думой 29.12.2012 г.);

- требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО)-М.,2010;

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Богдашкинской средней имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева ;

- Учебного плана МОУ Богдашкинская СШ имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева

- примерной программы по обществознанию для 5-9 классов. /Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М. Просвещение, 2014.

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с положениями ФГОС основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по обществознанию и к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы автор Л.Н. Боголюбова. (М.: Просвещение, 2014)

Цели:

- формирование у учащихся целостной картины общества; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; - овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями

В соответствии с общепринятыми нормами рабочая программа по предмету обществознание (6 класс) направлена на реализацию ряда первостепенных **задач**: - воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ; - развитие личности, повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры учащихся, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личной самореализации и самоконтроля;

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность на созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обществознание

Тема 1. «Человек в социальном измерении»

Введение. Как работать с учебником.

Человек - личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?

Человек познает мир. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе» .«Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).

Потребности человека. Какие бывают потребности. Мир мыслей Мир чувств.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Тема 2. «Человек среди людей»

Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание - золото».

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Семь раз отмерь... как не проиграть в конфликте.

Тема 3. «Нравственные основы жизни»

Человек славен добрыми делами. Что такое добро.

Кого называют добрым.

Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».


Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

Итоговое повторение.

Поурочное планирование

	Тема урока	Кол-во часов	план	факт
1	Вводный урок	1		
2-3	Человек-личность	2		
4-5	Человек познает мир	2		
6-7	Человек и деятельность	2		
8-9	Потребности человека	2		
10-11	На пути к жизненному успеху	2		
12-13	Практикум по теме « Человек в социальном измерении»	2		
14-15	Межличностные отношения	2		
16-17	Человек в группе	2		
18-19	Общение	2		
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	2		
22-23	Практикум по теме « Человек среди людей»	2		
24-25	Человек славен добрыми делами	2		
26-27	Будь смелым	2		
28-29	Человек и человечность	2		
30-31	Практикум по теме « Нравственные основы жизни»	2		
32-33	Заключительные уроки	2		
34-35	Резерв	2		

Муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
 Саморзина Г.Л.

от « 30 » 08 2022
Пр. №1

Утверждено
Директор школы
 Труков В.Ю.

Приказ № 132 « 30 » 08 2022

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **родная литература**

Класс: **6**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Учитель: **Пидиксеева В.Л.**

Срок реализации программы: **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год; 1 час в неделю**

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений по родной литературе для 5-9 классов. Авторы: Н.Г. Иванова, Е.А. Майков. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016 год

Учебник: «Родная литература» бкласс. Автор: Н.Г. Иванова, П.Н. Метин Чебоксары: Чувашское книжное издательство. 2009 год.

Рабочую программу составила: **Пидиксеева В.Л.**

с. Богдашкино 2022г.

Аннотация к рабочей программе по родной литературе 6 класс

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Развитие речи - 4 часа

Внеклассное чтение – 2 часа

Рабочая программа по родной литературе для 6 класса составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки №1897 от 17 декабря 2010), а также в соответствии с изменениями: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева;
- Учебного плана МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева;
- примерной программы для общеобразовательных учреждений по родной литературе для 5-9 классов. Автор Н.Г Иванова, Е.А. Майков, Чебоксары: ЧКИ 2016 год;
- учебника Н. Г. Ивановой «Родная литература» для 6 классов. – Чебоксары: ЧКИ, 2009.г

Программа по родной литературе предусматривает обязательное изучение предмета при получении среднего общего образования в объеме 68 часов, 2 часа в неделю.

Согласно действующему учебному плану школы образовательная программа для 6 класса предусматривает обучение родной литературы в объеме 1 час в неделю, в год 34 часа.

Содержание предмета составляет, прежде всего, чтение и изучение художественных произведений. Характер организации материала способствует осознанию литературного процесса. Соотнесенность общечеловеческого и конкретно-исторического подхода дает возможность учителю обратиться к «вечным темам». Это позволяет приблизить произведения прошлого к современности, усилить их нравственно-эстетическое воздействие на учащихся.

Предмет чувашской литературы включает в себя обзорные и монографические темы, сочетание которых позволяет не только познакомить учащихся с выдающимися художественными произведениями, но и показать их место в литературном процессе.

Целями изучения родного языка и литературы в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык, литературу и культуру своего народа;
- воспитание уважения к родному языку, литературе, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения чувашского народа и формы передачи информации, средства хранения и усвоения знаний, части духовной культуры чувашского народа, средства приобщения к богатствам чувашской культуры и литературы, средства освоения морально-этических норм, осознание эстетической ценности родного языка и литературы;
- овладение чувашским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах чувашского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Основными целями обучения в организации учебного процесса в 6 классе будут:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо;
- формирование общеучебных навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков овладение нормами чувашского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по чувашскому языку;
- формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д)

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Планируемые результаты изучения родной литературы в 6 классе

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе

понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание тем учебного предмета «Родная литература»

Введение. Литература как искусство слова.(1ч.)

Устное народное творчество (2 ч.) Песня – душа народа.. Народные песни. Исторические песни. Литературные песни. Средства выразительности литературных песен.

Сочинение по картине П.Кипарисова «Песня»

Тема добра и зла(4 ч.) в произведениях чувашских писателей и поэтов: А.Смолина, Д.Гордеева,Е.Лисиной. Юмор и сатира.

Урок развития речи.: сочинение, проект, реферат, презентация (по выбору)

Кто человека уважает , тот сам уважаем (1 ч.) Уважение и честь приносит человеку благодать. Творчество Л.Сарине.

Труд облагораживает человека.(6ч.) Творчество В.Туркая, В. Элпи. Композиция произведения.

Будь умным и сообразительным.(4 ч.) Произведения И.Ахрата, Ю. Сементера. Описание литературного героя.

Внеклассное чтение по произведениям Ю.Сементера.

Тема дружбы(5 ч.) в произведениях В. Митты, О. Туркай, А.Калкан. Чтение по ролям. Композиция драмы.

Урок – викторина по прочитанным произведениям.

Добро побеждает зло(3 ч.). Творчество И.Лисаева, С.Шавли, А. Лазаревой. Сравнительная характеристика главных героев.

Хлеб всему голова.(1 ч.) Честь и хвала хлеборобу! Творчество Е.Лисиной и А.Воробьева. Поэтический язык.

Тема Родины(5ч.) в произведениях Г.Волкова – учёного, педагога, мыслителя, И. Ивника, С. Элкера. Очерк. Виды очерков. Наш край –Отчизна поэтов.

Исследовательская работа по прочитанным

Защита проектов, исследовательских работ, рефератов(1 ч.)

Обобщение изученного в 6 классе.(1ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема разделов ,уроков	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Введение	1		
1	Введение. Литература как искусство слова	1		
	1.Устное народное творчество	3		
2	Песня – душа народа	1		
3	Поэтика литературных песен	1		
4	Р.Р. Сочинение по картине П.Г.Кипарисова «Песня»	1		
	2.Добро и зло всегда рядом	4		
5	Стихотворение А.Смолина «Не убивай, не обманывай, не предавай»	1		
6	Рассказ Н.Гордеева «Кривые руки»	1		
7	Рассказ Е. Лисиной «Мечь пиджаком отца»	1		
8	Рассказ Л. Сарине «Бабушка»			
	3.Кто человека уважает , тот и сам уважаем	1		
9	Рассказ Ю.Николаева «Бабушка Юры»	1		
	4.Труд облагораживает человека	6		
10	Рассказ В.Элпи «Вместе с сестрой»	1		
11	Рассказ В.Элпи «Вместе с сестрой»	1		
12	Стихотворение В. Туркая «Помочь»	1		
13	В.Элпи «Мальчик, умеющий видеть красоту»	1		
14	В.Элпи «Мальчик, умеющий видеть красоту»	1		
15	Р.Р. Сочинение «Труд красит человека»	1		
	5.Будь умным и сообразительным	4		
16	Рассказ И.Ахрата «Поющие стекла»	1		
17	Рассказ И.Ахрата «Поющие стекла»	1		
18	Стихотворение Ю.Сементера «Обман смерти»	1		
19	Вн.чт. по произведениям Ю.Сементера	1		
	6.Тема дружбы	5		
20	Стихотворение В.Митты «Что богат»	1		
21	Рассказ О Туркай «С другом и слабый сильней»	1		
22	Пьеса А.Калкана «Алим»	1		
23	Пьеса А.Калкана «Алим»	1		
24	Р.Р. Сочинение «Алим и сантар-надежные друзья»	1		
	7.Добро побеждает зло	3		
25	Изучение произведений И.Лисаева	1		
26	Стихотворение С.Шавли «Щеголь Вася»	1		
27	Рассказ А.Лазаревой «Урок начался»	1		
	8.Хлеб всему голова	1		
28	Рассказ Е.Лисиной «Ломоть хлеба»	1		
	9.Тема Родины	7		
29	Рассказ Г.Волкова «Золотая земля»	1		
30	Вн.чт. И.Ивник «Рассвет»	1		
31	Очерк С.Элкера «Лесные богатства Чувашии»	1		
32	Р.р. Сочинение «Мой родной край»	1		
33	Наш край-Отчизна поэтов.Обобщение изученного	1		
34	Защита проектов, исследовательских работ, рефератов	1		

Муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Согласовано
Заместитель директора
по УВР



от «30» 08 2022
Пр. №1

Утверждаю
Директор школы
Груков В.Ю.



Приказ № 132 «30» 08 2022

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **родной язык**

Класс: **6**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Учитель: **Пидиксеева В.Л.**

Срок реализации программы: **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часов в год; 1 час в неделю**

Планирование составлено на основе примерной программы Чувашский язык для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) « под редакцией И.А.Андреева – М.: Издательский центр БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, 2013г

Учебник: Чувашский язык 6 класс для общеобразовательных учреждений/

Авторы: Л.Г. Петрова, Ю.И. Виноградов. Чебоксары.:ЧКИ, 2014

Рабочую программу составила: **Пидиксеева В.Л.**

с. Богдашкино 2022г

Аннотация к рабочей программе по родному языку 6 класс

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Контрольные работы -4 часа Развитие речи - 3 часа

Рабочая программа по чувашскому языку для 6 класса составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки №1897 от 17 декабря 2010);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева ;
- Учебного плана МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева;
- примерной программы по чувашскому языку для 5-9 классов /Авторы: И.А.Андреев, Н.Г.Семенова, Ю.М.Виноградов/. - Чебоксары: ЧРИО, 2013;
- учебника Л.Г. Петровой, Ю.И. Виноградова «Чувашский язык» для 6 классов. – Чебоксары: ЧРИО, 2014.г

По учебному плану в 6 классе на изучение родного языка отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Целями изучения родного языка в основной школе являются:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык, литературу и культуру своего народа;

- воспитание уважения к родному языку, литературе, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения чувашского народа и формы передачи информации, средства хранения и усвоения знаний, части духовной культуры чувашского народа, средства приобщения к богатствам чувашской культуры и литературы, ; осознание эстетической ценности родного языка и литературы;
- овладение чувашским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, диалогу; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах чувашского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета.

Основными целями обучения в организации учебного процесса в 6 классе будут:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо;
- формирование общеучебных навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков овладение нормами чувашского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по чувашскому языку; формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д)

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение

культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Планируемые результаты изучения родному языку в 6 классе

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и

творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание курса «Родной язык»

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке и литературе

1. Чувашский язык - национальный язык чувашского народа, государственный язык Чувашской республики и язык межнационального общения. Чувашский язык в современном мире.

Чувашский язык – самый древний тюркский язык.

Чувашский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие.

Чувашский язык — язык чувашской художественной литературы. Основные изобразительные средства чувашского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли чувашского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка.

Осознание красоты, богатства, выразительности чувашского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Части речи

Повторение. Части речи. Текст .Стиль. Виды стиля.

Морфология. Слово как часть речи.

Имя существительное. Общее значение имен существительных и их употребление в речи. Правописание имён существительных. Морфологические признаки имен существительных. Постоянные морфологические признаки имени существительного: собственные и нарицательные имена существительные; одушевленные и неодушевленные имена существительные; склонение имен существительных. Непостоянные морфологические признаки имен существительных. Синтаксическая роль имени существительного. Имя существительное как член предложения. Культура речи. Правильное употребление имен существительных: орфоэпические нормы; грамматические нормы; лексические нормы.

Имя прилагательное. Общее значение имен прилагательных и их употребление в речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Непостоянные морфологические признаки имен прилагательных: степени сравнения имен прилагательных; полные и краткие имена прилагательные; склонение имен прилагательных. Синтаксическая роль имен прилагательных.. Имя прилагательное как член предложения. Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных; орфоэпические нормы; грамматические нормы; лексические нормы.

Имя числительное. Группы имён числительных по составу. Правописание имён числительных. Разряды количественных имён числительных.

Местоимение. Личные и возвратные местоимения.. Вопросительные местоимения.

Наречие. Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречий.

Звукоподражательные слова. Основные группы звукоподражательных слов.


Календарно-тематическое планирование по родному языку 6 класс

№ п/п	Темы уроков	Коли честв о часов	Дата план	Дата факт
1.	Повторение Родной язык – источник знаний. Повторение изученных тем в 5 классе.	1		
2.	Контрольный диктант по теме « Повторение изученного в 5 классе.»	1		
3.	Имя существительное. Имя существительное как часть речи.	1		
4.	Собственные и нарицательные имена существительные Число имен существительных.	1		
5.	Словообразование имен существительных.	1		
6.	Склонение имен существительных.	1		
7.	Притяжательная форма имен существительных.	1		
8.	Правописание притяжательной формы имен существительных, заимствованных из русского языка.	1		
9.	Морфологический разбор имен существительных.	1		
10.	Контрольный диктант по теме «Имена существительные».	1		
11.	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.	1		
12.	Словообразование имен прилагательных.	1		
13.	Качественная и выделительная форма прилагательных.	1		
14.	Место имени прилагательного в письме. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
15.	Р.р. Изложение от первого лица. Подготовка к написанию.	1		
16.	Написание изложения.	1		
17.	Имя числительное. Имя числительное как часть речи.	1		
18.	Группы имен числительных.	1		

19	Морфологический разбор имен числительных.	1		
20	Р.Р. Сочинение по картине.	1		
	Местоимение.			
21	Местоимение как часть речи.	1		
22	Личные и возвратные местоимения.	1		
23	Указательные и вопросительные местоимения.	1		
24	Неопределенные местоимения. Морфологический разбор местоимений.	1		
25	Контрольный диктант по теме «Местоимения».	1		
	Наречие.			
26	Наречие как часть речи. Словообразование наречий.	1		
27	Группы наречий. Морфологический разбор наречий.	1		
	Звукоподражательные слова.			
28	Звукоподражательные слова как часть речи.	1		
29	Основные группы звукоподражательных слов. Морфологический разбор звукоподражательных слов.	1		
	Глаголы.			
30	Глагол как часть речи. Словообразование глаголов.	1		
31	Наклонения глаголов. Настоящее и будущее время глаголов.	1		
32	Глаголы прошедшего времени.	1		
	Обобщение изученного в 6 классе.			
33	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1		
34	Текст. Виды текста	1		

муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева
муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Г.Л. Саморзина</i> Саморзина Г.Л. «30» августа 2022 г. Протокол № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <i>В.Ю. Труков</i> Труков В.Ю. Приказ № <u>132</u> от «30» августа 2022 г.
--	---



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: 6

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Пидиксеева В.В.

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 204 часа в год;
6 часов в неделю

Планирование составлено на основе Программы ОУ «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы» М. «Просвещение», 2019 г.)

Учебник: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. «Русский язык. 6 класс», М. «Просвещение» 2019)

Рабочую программу составила Пидиксеева В.В.

с. Богдашкино 2022 г.

Аннотация

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе МОУ Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 1897 от 17 декабря 2010 г. с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года)
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год.

Цели обучения: курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты освоения русского языка в 5классе

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

Содержание учебного предмета

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и

фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении.

Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол. час.	Дата план	Дата факт
1	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ	Русский язык - один из развитых языков мира	1		
2		РР Язык, речь, общение	1		
3		РР Ситуация общения	1		
4	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1		
5		Морфемы в слове.	1		
6		Орфограммы в корнях и приставках слов	1		
7		Части речи	1		
8		Орфограммы в окончаниях слов.	1		
9		РР Сочинение на тему «Интересная встреча». (по упр.38)	1		
10		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1		
11		Простое предложение. Знаки препинания.	1		
12		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1		
13		Синтаксический разбор предложений	1		
14		Входная контрольная работа.	1		
15		Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
16		Прямая речь. Диалог.	1		
17		Текст и его особенности.	1		
18		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1		
19		РР Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72	1		
20		Ключевые слова. Основные признаки	1		

		текста.			
21		Текст и стили речи.	1		
21		РР Официально-деловой стиль речи.	1		
22	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Слово и его лексическое значение	1		
23- 24		РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	2		
25		Общеупотребительные слова	1		
26		Профессионализмы.	1		
27		Диалектизмы	1		
28		РР Сжатое изложение. Упр 119	1		
29		Исконно русские и заимствованные слова	1		
30		Новые слова	1		
31		Устаревшие слова	1		
32		Словари. Лексикография.	1		
33		РР Практикум по работе со словарями.	1		
34		Контрольный словарный диктант.	1		
35		Повторение по теме «Лексика»	1		
36		Контрольная тестовая работа по теме «Лексика»	1		
37	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	Фразеологизмы.	1		
38		Источники фразеологизмов.	1		
39		РР Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)	1		
40		Повторение изученного материала.	1		
41		Проверочная работа по теме «Фразеология».	1		
42	МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	Морфемика. Словообразование	1		
43		РР Описание помещения	1		
44		Основные способы образования слов в русском языке.	1		

45		Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1		
46		Этимология слов. Этимологические словари.	1		
47		РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
48		РР Сочинение-описание помещения	1		
49-50		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	2		
51-52		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> -	2		
53-54		Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар</i> ---- <i>зор</i>	2		
55-56		Буквы Ы-И после приставок.	2		
57-58		Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	2		
59		Контрольный словарный диктант.	1		
60		Контрольная работа по теме «Орфография»	1		
61		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
62		Соединительные О-Е в сложных словах	1		
63		Сложносокращенные слова	1		
64-65		РР Контрольное сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2		
66		Морфемный разбор слова	1		
67		Словообразовательный разбор слова	1		
68		Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольной работе	1		
69		Контрольная работа по теме «Словообразование»	1		
70		Работа над ошибками	1		
71	МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	Повторение изученного об имени существительном.	1		
72		РР Как писать письма. Составление письма другу.	1		
73		Разносклоняемые имена существительные	1		
74		Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен</i> -	1		

		существительных на –мя			
75		РР Сочинение-исследование Как тебя зовут? (О происхождении своего имени)	1		
76		Несклоняемые имена существительные.	1		
77		Род несклоняемых имен существительных	1		
78		Имена существительные общего рода	1		
79		Морфологический разбор существительных.	1		
80- 81		РР Сочинение-описание по личным наблюдениям	2		
82		НЕ с существительными.	1		
83		НЕ с существительными	1		
84		Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и - ЩИК.	1		
85		Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и -ЩИК	1		
86		Контрольный словарный диктант	1		
87		Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1		
88		Гласные О-Е после шипящих.	1		
89		Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	1		
90		Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1		
91		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1		
92		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
93	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНО Е.	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	1		
94		РР Сочинение-описание природы	1		
95		Степени сравнения имен прилагательных.	1		
96		Степени сравнения имен прилагательных	1		
97		Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1		
98		Относительные прилагательные	1		
99		Притяжательные прилагательные	1		
100		Морфологический разбор имени	1		

		прилагательного			
101-102		РР Контрольное выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по повести А.С.Пушкина «Дубровский»)	2		
103		Не с прилагательными.	1		
104		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1		
105-106		Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2		
107		РР Подготовка с сочинению по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	1		
108		РР Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1		
109		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1		
110		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1		
111		Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1		
112		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1		
113		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1		
114		Контрольный словарный диктант.	1		
115		РР Составление устного выступления о произведениях народного промысла	1		
116		Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное»	1		
117		Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками	1		
118	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	Имя числительное как часть речи.	1		
119		Простые и составные числительные	1		
120		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
121		Мягкий знак на конце и в середине числительных	1		
122		Порядковые числительные	1		
123		Разряды количественных числительных	1		
124		Числительные, обозначающие целые числа	1		
125		Числительные, обозначающие целые числа	1		
126		Дробные числительные	1		
127		Склонение дробных числительных	1		

128		Собирательные числительные.	1		
129		Морфологический разбор имени числительного	1		
130		Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1		
131-132		РР Контрольное изложение «Дом, в котором будет жить друг»	2		
133		Анализ контрольного изложения. Подготовка к контрольному диктанту	1		
134		Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1		
135		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
136	МЕСТОИМЕНИЕ	Местоимение как часть речи.	1		
137		Личные местоимения.	1		
138		Особенности склонения личных местоимений	1		
139		Возвратное местоимение	1		
140		РР Рассказ по сюжетным картинкам «Как я однажды помогал маме».	1		
141		Вопросительные, относительные местоимения	1		
142		Относительные местоимения	1		
143		Неопределенные местоимения	1		
144		Дефис в неопределенных местоимениях	1		
145		Отрицательные местоимения	1		
146		Отрицательные местоимения	1		
147		Притяжательные местоимения.	1		
148		Притяжательные местоимения	1		
149		РР Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше?»	1		
150		Указательные местоимения	1		
151		Определительные местоимения.	1		
152		Контрольный словарный диктант	1		
153		РР Рассказ по воображению «Рассказ старого учебника» или др.	1		
154		Местоимения и другие части речи.	1		

155		Морфологический разбор местоимений	1		
156		Повторение изученного по теме «Местоимение».	1		
157		Подготовка к контрольной работе .	1		
158		Контрольная работа по теме «Местоимение»	1		
159		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
160	ГЛАГОЛ.	Повторение изученного о глаголе	1		
161		Личные окончания глаголов	1		
162-163		РР Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением «Степка дрова колет»	2		
164		Разноспрягаемые глаголы	1		
165		Глаголы переходные и непереходные	1		
166		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1		
167		РР Сжатое изложение «Витькина гайка»	1		
168		Условное наклонение	1		
169		Повелительное наклонение	1		
170		Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1		
171		Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1		
172-173		РР Сочинение-описание действия «Как сварить суп» (испечь торт, как посадить дерево и т.д.)	2		
174		Употребление наклонений глагола	1		
175		Употребление наклонений в речи	1		
176		Безличные глаголы	1		
177		Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1		
178		Морфологический разбор глагола.	1		
179		Контрольный словарный диктант.	1		
180-181		РР Рассказ на основе услышанного	2		
182		Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		

183		Правописание гласных в глагольных суффиксах	1		
184		Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольной работе.	1		
185		Контрольная работа по теме «Глагол» (Диктант с дополнительными тестовыми заданиями)	1		
186		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
187	ПОВТОРЕНИЕ	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1		
188		Орфограммы в корне слова.	1		
189		Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1		
190		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1		
191-192		РР Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	2		
193		Лексика и фразеология.	1		
194		Словообразование. Морфемный разбор.	1		
195-196		Морфология. Самостоятельные части речи	2		
197-198		Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	2		
199		Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	1		
200		Морфология. Служебные части речи.	1		
201		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1		
202		Синтаксис и пунктуация. Предложение.	1		
203		Синтаксический разбор предложения.	1		
204		РР Составление устного рассказа по рисунку.	1		

Муниципальное образовательное учреждение
Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза
П.В.Лаптева

МО «Цильнинский район» Ульяновской области

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>И.И. Саиорзина</i> от <u>30 августа</u> 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>В.В. Рязань</i> Приказ № <u>132</u> от <u>30.08</u> 2022г.
---	--

Рабочая программа

По предмету Технология

Класс 6

Учитель Сультева А.Н.

Срок реализации программы 1 год, учебный год 2022-2023

Количество часов по учебному плану: 34 часа, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Программы ОУ Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М.Казакевича и др. 5-9 классы М.: Просвещение, 2020г.

Учебник: "Технология" 6 класс, Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией В.М.Казакевича .- М.: Просвещение, 2020г.

Рабочую программу составила *А.Н. Сультева* /Сультева А.Н.

с. Богдашкино

2022г.

Муниципальное образовательное учреждение
Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза
П.В.Лаптева

МО «Цильнинский район» Ульяновской области

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР от _____ 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Приказ № _____ от _____ 2022г.
--	---

Рабочая программа

По предмету Технология

Класс 6

Учитель Сультеева А.Н.

Срок реализации программы 1 год, учебный год 2022-2023

Количество часов по учебному плану: 34 часа, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Программы ОУ Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М.Казакевича и др. 5-9 классы М.: Просвещение, 2020г.

Учебник: "Технология" 6 класс, Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией В.М.Казакевича .- М.: Просвещение, 2020г.

Рабочую программу составила _____ /Сультеева А.Н.

с. Богдашкино

2022г.

Аннотация к рабочей программе по технологии для 6 класса

Рабочая программа по технологии для 6 класса рассчитана на изучение технологии на базовом уровне и составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 1897 от 17 декабря 2010 г. с дополнениями и изменениями от 11 декабря 2020 г.
-
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева.
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год.

По учебному плану в 6 классе на изучение технологии отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

Учебник Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В.М.Казакевич и др.] по ред. В.М.Казакевича. – М.: Просвещение, 2020г.

Методическое пособие. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова и др.]. – М.: Просвещение, 2020 г.
Авторская программа по технологии под редакцией. В.М.Казакевича и др. М.: «Просвещение» 2020 г.

Цели обучения:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи обучения:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология»:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Методы и средства творческой и проектной деятельности

Основные теоретические сведения. Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Практические работы. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Расчёт себестоимости проекта.

Производство .

Основные теоретические сведения. Общая характеристика производства. Труд как основа производства.. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё. Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.

Практические работы. Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений.

Технология

Основные теоретические сведения. Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства.

Практические работы. Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с образцами предметов труда. Чтение чертежа или технического рисунка. Составление технологической документации. Подготовка рефератов.

Техника

Основные теоретические сведения. Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники. Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ.

Практические работы. Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

Основные теоретические сведения. Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения. Технологический процесс и точность изготовления изделий. Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами. Настройка к работе ручных инструментов. Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей. Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и искусственных материалов механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами (правка, резание, зачистка, гибка). безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО. Технология соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования.

Практические работы. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием. Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов. Окрашивание изделий из древесины.

Технологии обработки пищевых продуктов

Основные теоретические сведения. Понятия «санитария» и «гигиена». Рациональное питание. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления. Значение молока в питании человека. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству молочных готовых блюд.

Практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий. Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления.

Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока. Определение качества молока, кисломолочных продуктов.

Технологии получения, преобразования и использования энергии

Основные теоретические сведения. Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Аккумулирование тепловой энергии

Практические работы. Сбор дополнительной информации об областях получения и применения тепловой энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Технологии получения, обработки и использования информации

Основные теоретические сведения. Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами. Восприятие информации. Кодирование информации. Сигналы и символы при кодировании информации.

Практические работы. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Технологии растениеводства

Основные теоретические сведения. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Практические работы. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).

Технологии животноводства

Основные теоретические сведения. Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных как элемент технологии производства животноводческой продукции. Условия содержания животных. Способы содержания животных. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Зоогигиена. Эргономика.

Практические работы. Сбор информации и описание примеров разведения животных. Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

Социальные технологии

Основные теоретические сведения. Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Практические работы. Тесты по оценке свойств личности.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
	Методы и средства творческой и проектной деятельности			
1	Введение в творческий проект. Подготовительный, конструкторский этап.	1		
2	Технологический этап. Этап изготовления изделия.	1		
3	Заключительный этап. Защита проекта. Практическая работа	1		
	Технологии растениеводства (осенние работы)			
4	Дикорастущие растения, используемые человеком. Практические работы на пришкольном участке.	1		
5	Определение групп дикорастущих растений. Заготовка сырья дикорастущих растений. Практические работы на пришкольном участке.	1		
	Производство			
6	Труд как основа производства. Предметы труда. Сырье как предмет труда. Промышленное сырьё.	1		
7	Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты Практическая работа	1		
	Технология			
8	Основные признаки технологии.	1		
9	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина	1		
10	Техническая и технологическая документация.	1		
	Техника			
11	Понятие о технической системе. Рабочие органы и двигатели технических систем (машин)	1		
12	Механическая трансмиссия в технических системах.	1		
13	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах. Практическая работа	1		
	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов			

14	Технологии резания и пластического формования материалов. Лаб. раб. «Пластичность различных металлов»	1		
15	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.	1		
16	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.	1		
17	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.	1		
	Технология обработки пищевых продуктов			
18	Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	1		
19	Технология производства кисломолочных продуктов и блюд из них.	1		
20	Технология производства кулинарных изделий из круп и бобовых культур и приготовление и блюд из них.	1		
21	Технология производства макаронных изделий и блюд из них. Практическая работа	1		
	Технологии получения, преобразования и использования энергии.			
22	Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.	1		
23	Преобразование и использование тепловой энергии.	1		
24	Аккумуляция тепловой энергии. Практическая работа	1		
	Технологии получения, обработки и использования информации			
25	Восприятие информации. Кодирование информации.	1		
26	Сигналы и знаки при кодировании информации. Практическая работа «Создание своего шифра»	1		
27	Символы как средство кодирования информации. Практическая работа «Разработка символов»	1		
	Технологии растениеводства (весенние работы)			
28	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Практические работы на пришкольном участке.	1		
29	Условия и методы сохранения природной среды. Практические работы на пришкольном участке.	1		
	Технологии животноводства			

30	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы	1		
31	Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.	1		
32	Практическая работа « Подсчёт расходов на содержание домашнего питомца»	1		
	Социальные технологии			
33	Виды социальных технологий Технологии коммуникации	1		
34	Структура процесса коммуникации.	1		
	Итого	34		