**Муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева МО «Цильнинский район» Ульяновской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на Педагогическом советеПротокол№1от «25» августа 2021г. |  Утверждаю Директор школы Сультеева А.Н. Приказ№162/1от«26»082021г. |

**Основная образовательная программа дошкольного образования**

**МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева МО «Цильнинский район» Ульяновской области**

**2021г.**

**Срок реализации 5 лет**

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение  | 3 |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Обязательная часть программы |  |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы. | 4-5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы. | 5-7 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. | 7-13 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты освоения Программы. | 13-32 |
| 1.1.5. | Система оценки результатов освоения Программы  | 32-34 |
| 1.2. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. | 34 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. |  |
| 2.1. | Обязательная часть Программы | 34 |
| 2.1.1.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям. | 34-35 |
| 2.1.1.2. | Содержание образовательной области «Социально -коммуникативное развитие».  | 35-36 |
| 2.1.1.3. | Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  | 36-37 |
| 2.1.1.4. | Содержание образовательной области «Речевое развитие».  | 37 |
| 2.1.1.5. | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  | 37-38 |
| 2.1.1.6. | Содержание образовательной области «Физическое развитие».  | 38 |
| 2.1.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.  | 38-49 |
| 2.1.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы.  | 49-53 |
| 2.2. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. | 54 |
| 2.2.1. | Наличие приоритетных направлений деятельности. | 54 |
| 2.2.2. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 55-56 |
| 2.2.3. | Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.  | 57-60 |
| 2.2.4. | Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимоотношения педагога со школой и социумом.  | 61-62 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. |  |
| 3.1. | Обязательная часть Программы. | 63 |
| 3.1.1. | Материально-техническое обеспечение Программы.  | 63 |
| 3.1.2. | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 63-65 |
| 3.1.3. | Организация режима пребывания детей в дошкольной группе.  | 65-66 |
| 3.1.4. | Планирование образовательной деятельности.  | 66-71 |
| 3.1.5. | Организация образовательной деятельности (учебный план)  | 72-74 |
| 3.2. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. | 74 |
| 3.2.1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | 74-77 |
| 3.2.2. | Условия реализации Программы | 77-78 |
| 4.  | КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ. | 78-81 |

  |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |

ВВЕДЕНИЕ

 Дошкольная группа «Улыбка» МОУ Богдашкинской средней школы имени П.В. Лаптева МО «Цильнинский район» Ульяновской области расположено по адресу: Ульяновская область, Цильнинский район, село Богдашкино, переулок Ленина, дом 3.

 Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 08.00 до 16.00 часов. Функционирует 1 группа для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

 Программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-Ф3);

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об ут­верждении федерального государственного образователь­ного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольно­го образования от 28.02.2014 №08-249;

#### - приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления об­разовательной деятельности по основным общеобразова­тельным программам — об­разовательным программам дошкольного образования» С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г.

- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклю­зивном образовании детей»;

* Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12. 2020 №61573

Программа разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, 2019 год.

 Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

 Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

**1.Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими

документами и нормативными актами:

 -Конвенция о Правах ребенка

 -Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»

 -Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.)

 -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

 -СП 2.4. 3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.20. №61573

**Обязательная часть программы разработана на основе** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2019 год

 **Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в дошкольной группе. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

* нормативно-правовой базы дошкольной группы,
* образовательного запроса родителей,
* видовой структуры группы,
* выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

* 1. **Обязательная часть Программы**

 **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

 Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

 Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

 «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

 Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация Программы направлена на:

* создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
* создание условий для самореализации ребенка;
* создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
* ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

* обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 **1.1.26. Принципы и подходы к формированию программы**

 В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

 1.Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умение ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

 2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

 3.Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

 4.Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

 5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

 6.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.

 7.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

 8.Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

**«Семь золотых принципа дошкольной педагогики»**

 1.Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С, Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

 2.Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

 3.Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

 4.Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

 5.Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

 6.Развивающее обучение (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

 7.Пространство детской реализации(ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

 Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности. Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

* Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
* Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
* Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
* Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* Обеспечивает преемственность между дошкольной группой и начальной школой;
* Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
* Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
* Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* Реализуется принцип открытости дошкольного образования;
* Предусматривает эффектное взаимодействие с семьями воспитанников;
* Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
* Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

 **1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики дошкольного возраста**

 Режим работы дошкольной группы представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; июнь – летняя оздоровительная работа.

 Пятидневная рабочая неделя с 8 часовым пребыванием детей с 8.00до 16.00.

часов.

 Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

 Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

 В дошкольной группе функционируют следующие возрастные подгруппы :

 -дети от 3 до 4 лет (младшая подгруппа);

 - дети от 4 до 5 лет (средняя подгруппа);

 - дети от 5 до 6 лет (старшая подгруппа);

 - дети от 6 до 7 лет (подготовительная к школе подгруппа).

 Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольной группе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева.

**Общий состав групп: 1**

**Количество детей: 12**

 Образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

 Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском языке

 **Срок реализации образовательной программы: 5 лет.**

Программу реализует педагогический работник (по штатному расписанию)

Воспитатель – 1

 Особенности осуществления образовательной деятельности (национально- культурные, демографические, климатические и др.).

 Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной группе. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**Возрастные особенности развития детей младшей группы (3-4 года)**

 В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга.

 Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

 Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

 Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

 Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

 Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

 В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

 Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

 Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

 В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

 Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

 В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет)**

 В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

 Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

 Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

 Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

 К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

 Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

 Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

 Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

 Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

 Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

 Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

 В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

 Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

 Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

 У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

 Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образ Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)**

 Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

 Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

 Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

 Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

 Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

 Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

 В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно- логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

 Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

 Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

 Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

 Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

 Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

 Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

 Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

 Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

 Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

 В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

 Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель- шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

 Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

 Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

 При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

 К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

 Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

 В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

 У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

 Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические

отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

 Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

 Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

 Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

 В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

 К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

 Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

 Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

 Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

 Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

 Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

 К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

 **Целевые ориентиры на этапе дошкольного образования**

**Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в младшей группе (от 3 до 4 лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

1.Выделяет общий признак предметов группы.

2.Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».

3.Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

4.Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

5.Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

6.Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди-сзади (позади), справа— слева.

7.Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**«Ознакомление с миром природы»**

1.Имеет представление о растениях и животных.

2.Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.

3.Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

4.Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

5.Имеет представление о некоторых растениях Ставропольского края, о комнатных растениях.

6.Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

7.Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

8.Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

9.Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

10.Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.

11.Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.

12.Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.

13.Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.

14.Имеет представление о летних изменениях в природе.

15.Имеет представление о садовых и огородных растениях.

**«Ознакомление с предметным окружением»**

1.Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2.Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3.Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.

4.Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5.Имеет представление о рукотворных и природных предметах. «Ознакомление с социальным миром»

6.Имеет представление о театре.

7.Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

8.Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.

9.Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1.Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.

2.Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

3.Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.

4.Называет предметы сходные по назначению.

5.Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

6.Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т- д-к-г; ф- в; т-с-з-ц).

7.Отчетливо произносит слова и короткие фразы.

8.Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). 9. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.

9.Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.

10.Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

11.Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

12.Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

13.Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.

 14Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.

15.С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.

16.Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

 17.Проявляет интерес к книгам.

**Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»**

**«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»**

1.Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

2.Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).

3.Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

4.Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.

5.Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

6.Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

7.Знает, называет и использует детали строительного материала.

8.Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

9.Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

10.Различает части постройки по величине (большая -маленькая, длинная - короткая, высокая -низкая, узкая -широкая).

**«Музыкальная деятельность».**

1.Реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога; 2.ориентируется в пространстве;

2.Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога; 4.легко бегает на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»; 5.марширует, останавливается с конца музыки; неторопливо, спокойно кружиться;

3.Меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики; 7.выполняет притопы;

4.Различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);

5.Выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.). Развитие чувства

ритма.

**Музицирование.**

1.Ритмично хлопает в ладоши и по коленям;

2.Различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и

«фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;

3.Произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);

4.Игрет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя; 5.различает долгие и короткие звуки;

5.Проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;

6.Правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

**Пальчиковая гимнастика**

1.Тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;

 2.Чувствует ритм;

 3.Запоминает, интонационно выразителен

**Слушание музыки**

1.Различает музыкальные произведения по характеру;

2.Определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая); 3.различает двухчастную форму;

3.Эмоционально откликается на музыку;

4.Манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение; 6.узнает музыкальные произведения;

5.Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

**Распевание, пение**

1.реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;

 2.передает в интонации характер песен;

3.Выполняет простейшие движения по тексту;

 4.Узнает песни по фрагменту;

 5.Звукоподражает;

6.Проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

**Пляски, игры, хороводы**

1.Изменяет движения со сменой частей музыки;

2.Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;

3.Исполняет солирующие роли;

4.Исполняет пляски по показу педагога;

5.Передает в движении игровые образы.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1.Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.

2.Имеет представление о полезной и вредной пище.

3.Имеет представление о здоровом образе жизни.

4.Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.

5.Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15– 20 см.

6.Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.

7.Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

8.Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1.Знает членов своей семьи.

2.Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.

3.Участвует в жизни группы.

4.Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

5.Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

6.Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

7.Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

8.Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.

9.Выполняет роль дежурного.

10.Участвует в уходе за растениями.

11Проявляет уважение к людям всех профессий.

12.Знает элементарные правила дорожного движения.

13.Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.

14.Соблюдает технику безопасности во время игры

**Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной Программы в средней группе (от 4 до 5 лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

 1.Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

 2.Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

 3.Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика,

 а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

 4.Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

 5.Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

 6.Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

7.Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

 8.Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно- двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

 9.Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

 10.Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.

 11.Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

 **«Ознакомление с миром природы»**

 1.Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.

 2.Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление o травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.

 3.Имеет представление об охране растений и животных.

 4.Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

 5.Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.

 6.Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

 7.Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.

 8.Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

 9.Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

**«Ознакомление с предметным окружением»**

 1.Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.

 2.Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.

 3.Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

 4.Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и

ыт

 **«Ознакомление с социальным миром»**

 1.Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, в общественном транспорте.

 2.Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).

 3.Знает основные достопримечательности родного города, села.

Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

 5.Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.

 6.Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.

 7.Знает назначение денег.

 8.Проявляет любовь к родному краю.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

 1.Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

 2.Выслушивает детей, уточняет их ответы.

 3.Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

 4.Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

 5.Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

 6.Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова- антонимы.

 7.Употребляет существительные с обобщающим значением.

 8.Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.

 9.Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).

 10.Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.

 11.Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.

 12.Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).

 13.Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

 14.Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине,

созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.

 15.Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

 16.Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.

 17.Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.

 18.Проявляет интерес к книге. Имеет представление о книгах, оформленных Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

 **«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»**

 1.Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.

 2.Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.

 3.Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.

 4.Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

 5.Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

 6.Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.

 7.Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

 8.Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

 9.Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

 10.Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

 11.Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.

 12.Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

**«Музыкальная деятельность»**

 **Музыкально-ритмические движения**

 1.Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию.

 2.Ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную.

 3.Останавливается четко, с концом музыки.

 4.Придумывает различные фигуры.

 5.Выполняют движения по подгруппам.

 6.Четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу.

 7.Разнообразно ритмично хлопает.

 8.Выполняет пружинящие шаги.

 9.Прыгает на месте, с продвижением, с поворотами.

 10.Двигается галопом, передает выразительный образ.

 11.Движения плавные.

 **Развитие чувства ритма. Музицирование**

 1.Проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;

 2.Прохлопывает ритмические песенки.

 3.Понимает и ощущает четырехдольный размер.

 4.Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.

 5.Выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

 **Пальчиковая гимнастика**

 1.Развита речь, артикуляционный аппарат.

 2.Внимателен, запоминает, интонационно выразителен.

 3.Чувствует ритм.

 4.Сформировано понятие звуковысотности.

 **Слушание музыки**

 1.Знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома».

 2.Знаком с танцевальными жанрами

 3.Выражает характер произведения в движении.

 4.Определяет жанр и характер музыкального произведения; запоминает и выразительно читает стихи.

 5.Выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

 **Распевание, пение**

 1.Поет выразительно, протягивая гласные звуки; сопровождает пение интонационными движениями.

 2.Самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням; аккомпанирует на музыкальных инструментах.

 3.Поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком».

 4.Расширен певческий диапазон.

 **Игры, пляски, хороводы**

 1.Ходит простым русским хороводным шагом.

 2.Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку»,«пружинку», с поворотом корпуса.

 3.Движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки.

 4.Ощущает музыкальные фразы.

 5.Чередует хороводные шаги с притопами, кружением.

 6.Перестраивается.

 7.Согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов; самостоятельно начинает и заканчивает движения.

 8.Развито танцевальное творчество.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

 1.Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.

 2.Имеет представление о здоровом образе жизни.

 3.Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

 4.Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног. Бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

 5.Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелазит с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

 6.Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает

отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.

 7.Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).

 8.Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

 9.Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.

 10.Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

 11.Выполняет действия по сигналу.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
2. Имеет первичные гендерные представления.
3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6. Следит за своим внешним видом.
7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

10.Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

 11.Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).

 12.Выполняет обязанности дежурных.

 13.Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

 14.Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.

 15.Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.

 16.Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

 17.Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

 18.Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

 19.Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.

 20.Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

21.Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.

 22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

 23.Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.

 24.Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.

 25.Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

1. Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.
2. Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
3. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
4. Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
5. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
6. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине

(длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

1. Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).
2. Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.
3. Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
4. Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

12. Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**«Ознакомление с миром природы»**

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.
3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

**«Ознакомление с предметным окружением»**

 1.Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.

 2.Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.

 3.Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

 4.Умеет сравнивать и классифицировать предметы.

 5.Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

**«Ознакомление с социальным миром»**

 1.Имеет расширенные представления о профессиях.

 2.Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

 3.Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

 4.Владеет понятием «деньги», знает их функции.

 5.Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.

 6.Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.

 7.Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях. 8.Знает основные государственные праздники.

 8.Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.

 9.Имеет представление о Российской армии.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
2. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
3. Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
4. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
5. Правильно и отчетливо произносит звуки.
6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
7. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
8. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
9. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
10. Знает разные способы образования слов.
11. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
12. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
13. Составляет по образцу простые и сложные предложения.
14. Умеет поддерживать беседу.

15.Владеет монологической формой речи.

1. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
2. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
3. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
4. Эмоционально относится к литературным произведениям.
5. Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
6. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
7. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
8. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

 **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»**

1. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3. Знает особенности изобразительных материалов.
4. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
5. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
6. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
7. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
8. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
9. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
10. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
11. Умеет анализировать образец постройки.
12. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
13. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
14. Правильно пользуется ножницами.
15. Выполняет несложные поделки способом оригами.

«**Музыкальная деятельность»**

**Музыкально-ритмические движения**

 1.Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию.

 2.Ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную.

 3.Останавливается четко, с концом музыки.

 4.Придумывает различные фигуры.

 5.Выполняют движения по подгруппам.

 6.Четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу.

 7.Разннобразно ритмично хлопает.

 8.Выполняет пружинящие шаги.

 9.Прыгает на месте, с продвижением, с поворотами.

 10.Двигается галопом, передает выразительный образ.

 11.движения плавные.

**Развитие чувства ритма. Музицирование**

1. проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;
2. прохлопывает ритмические песенки;
3. понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5. выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

 **Пальчиковая гимнастика**

 1.Развита речь, артикуляционный аппарат.

 2.Внимателен, запоминает, интонационно выразителен.

 3.Чувствует ритм.

 4.Сформировано понятие звуковысотности.

 **Слушание музыки**

 1.Знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома».

 2.Знаком с танцевальными жанрами.

 3.Выражает характер произведения в движении.

 4.Определяет жанр и характер музыкального произведения.

 5.Запоминает и выразительно читает стихи.

 6.Выражает сове отношение к музыкальному произведению в рисунке.

 **Распевание, пение**

 1.Поет выразительно, протягивая гласные звуки.

 2.Сопровождает пение интонационными движениями.

 3.Самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням.

 4.Аккомпанирует на музыкальных инструментах.

 5.Поет соло, подгруппой, цепочкой, закрытым звуком».

 6.Расширен певческий диапазон.

 **Игры, пляски, хороводы**

 1.Ходит простым русским хороводным шагом.

 2.Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса.

 3.движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки.

 4.Ощущает музыкальные фразы.

 5.Чередует хороводные шаги с притопами, кружением.

 6.Перестраивается.

 7.Согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов.

 8.Самостоятельно начинает и заканчивает движения.

 9.Развито танцевальное творчество.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

 1.Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

 2.Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

 3.Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

 4.Имеет представление об истории олимпийского движения.

 5.Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

 6.Осознанно выполняет движения.

 7.Легко ходит и бегает, энергично отталкиваясь от опоры, бегает наперегонки, с преодолением препятствий.

 8.Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.

 9.Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.

 10.Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.

 11.Ориентируется в пространстве.

 12.Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми - эстафетами.

 13.Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.

 14.Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы**

**в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

 1.Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.

 2.Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах.

 3.Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

 4.Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.

 5.Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

 6.Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

 7.На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

 8.Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.

 9.Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

 10.Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.

 11.Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);

 12.Располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

 13.Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте.

 14.Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

 15.Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

 16.Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

**«Ознакомление с миром природы»**

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

 2.Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

3Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

4.Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

5.Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

6.Имеет представление о взаимосвязи в природе.

7.Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

8.Имеет представление об экологии окружающей среды.

9.Соблюдает правила поведения в природе.

10.Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.

11.Умеет высаживать садовые растения в горшки.

12.Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.

13.Умеет определять свойства снега.

14.Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.

15.Умеет ухаживать за комнатными растениями.

 16.Имеет представление о народных приметах.

17.Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

**«Ознакомление с предметным окружением»**

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
3. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
4. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

**«Ознакомление с социальным миром**

1.Имеет представление о социальных институтах города.

 2.Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

 3.Имеет представление о сферах человеческой деятельности.

 4.Имеет представление о людях различных профессий.

 5.Имеет представление об элементах экономики.

 6.Знает основные достопримечательности города.

 7.Знает особенности Российского флага, герба, гимне.

 8.Называет столицу РФ, основные государственные праздники.

 9.Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).

10.Имеет элементарные представления об эволюции Земли.

 11.Знает основные свои права, защищенные государством.

 12.Проявляют любовь к Родине.

 13.Имеет представление об истории создания предметов.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

 1.Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.

 2.Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

3.Владеет выразительными средствами языка.

4.Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

5.Согласовывает слова в предложении.

6.Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

7.Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.

8.Использует диалогическую и монологическую форму речи.

9.Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.

10.Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет кроткие сказки на заданную тему.

11.Имеет представление о предложении (без грамматического определения).

12.Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.

13.Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

14.Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.

15.Сопереживает героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем.

16.Выделяет выразительные средства языка.

17.Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.

18.Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»**

1.Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

2.Называет основные выразительные средства.

3.Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.

4.Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

5.Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

6.Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

7.Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.

8.Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

9.Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

10.Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.

11.Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

12.Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. .

13.Изготавливает объемные игрушки.

14.Умеет работать с бумагой, делать разметку.

 **«Музыкальная деятельность»**

1. Ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливается с концом музыки.
2. Совершенны движения рук.
3. Выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение.
4. Выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми.
5. Ориентируется в пространстве.
6. Выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.
7. Придумывает свои движения под музыку.
8. Выполняет маховые и круговые движения руками.
9. Выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.

10.Выполняет разнообразные поскоки.

 11.Ритмически чётен, движения ловкие.

 12.Выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

**Развитие чувства ритма. Музицирование**

1. Ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой.

2. Проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах.

3.Ритмично проговаривает стихотворные тексты.

**Пальчиковая гимнастика**

1.Развита мелкая моторика.

 2.Запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает.

 3.Чувствует ритм.

 5.Узнает знакомые стихи и потешки.

**Слушание музыки**

1.Знаком с творчеством русских композиторов П.И. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского.

2.Определяет форму и характер музыкального произведения.

3.Слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;

4.Обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;

5.Выражает в самостоятельном движении характер произведения.

**Распевание, пение**

1.Передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д).

2.Придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни.

3.Поет согласованно и выразительно.

4.Знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев и др.)

**Пляски, игры, хороводы**

1.Предает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;

2.Танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1.Соблюдает принципы рационального питания.

2.Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3.Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.

4.Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

5.Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

6.Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.

7.Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

8.Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

9.Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

10.Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

11.Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.
7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
9. Убирает свое рабочее место.

 10.Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

11.Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

12.Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

13.Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

14.Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

15.Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

16.Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.

17.Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

18.Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.

19.Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

20.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

21.Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

22.Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».

23.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**1.1.5. Система оценки результатов освоения Программы**

 В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

 Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с целью оптимизации и эффективности педагогической деятельности.
2. ведение карт наблюдений (карт развития).

 Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (результаты фиксируются в журнале Развития группы), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности

 Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

* взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
* «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
* социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
* соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
* поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

* выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
* планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
* совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
* подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
* отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
* «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания, и они становятся личным опытом детей.

 Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста

**Часть Программы, формируемая участниками Образовательного процесса**

 **Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

 **Принцип культуросообразности.** Реализация этого принципа восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры.

**2 Содержательный раздел**

**2.1. Обязательная часть Программы.**

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**2.1.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников по пяти образовательным областям.**

 Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

 Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части.

 Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

 Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

 Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

* взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
* «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
* социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
* соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
* поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы.

 **Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:**

• выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;

• планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);

• совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;

• подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;

• отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;

• «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания, и они становятся личным опытом детей.

 Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

 Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определѐнным временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста

**2.1.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». Основные цели и задачи Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

 **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

 **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитиенавыковсамообслуживания; становлениесамостоятельности,целенаправленностиисаморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитаниеположительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностногоотношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формированиеумения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводитьдело до конца, стремление сделать его хорошо).Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе ижизникаждогочеловека.

 **Формирование основ безопасности.** Формированиепервичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитаниеосознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожногои осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающегомира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасныхситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений оправилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения кнеобходимости выполнения этих правил.(5) Также отдельным подразделом нужно вставитьпо этой области свою парциальную программу или направление работы.

**2.1.1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

 «Познавательное развитие» предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». Основные цели и задачи Развитие познавательно- исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

 **Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.** Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

 **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

 **Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.**

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

 **Формирование элементарных экологических представлений.**

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**2.1.1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

 «Речевое развитие» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

 **Основные цели и задачи:** Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

 Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

 **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитаниежелания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**2.1.1.5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО –ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

 «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

 **Основные цели и задачи:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

 Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

 Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

 **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

 **Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**2.1.1.6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

 «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». Основные цели и задачи Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

 **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных воспитание красоты, грациозности, выразительности правильной осанки. Формирование потребности двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и спорту.

* + 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

 Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельностях -интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции

взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

 Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

 Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно- пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики дошкольной группы, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

**Вариативные формы реализации Программы.**

**Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа (3-4 года)****Средняя группа (4-5лет)****Старшая группа (5-6лет)** | **«Социально-коммуникативное развитие»**игровое упражнение, индивидуальная игра, моделирование, минутка вхождения в день, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, ситуативная беседа, наблюдение, рассматривание, праздник, экскурсия, поручение, дежурство**«Познавательное развитие»**Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, ситуативная беседа проблемная ситуация**«Речевое развитие»**Рассматривание**,** игровая ситуация**,** дидактическая игра**,** ситуация общения**,** беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)**,** интегративная деятельность**,** хороводная игра с пением**,** игра-драматизация, чтение**,** совместная с педагогом игра**,** совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)**,** игра**,** чтение**,** ситуативная беседа**,** наблюдение, рассматривание**,** праздник**,** экскурсия**,** поручение**,** дежурство**«Художественно-эстетическое развитие»**рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение**«Физическое развитие»**игровая беседа с элементами движения**,** игра**,** утренняя гимнастика**,** гимнастика после дневного сна**,** физкультминутки**,** гимнастика для глаз**,** дыхательная гимнастика**,** интегративная деятельность**,** упражнения**,** ситуативный разговор**,** ситуативная беседа**,** рассказ, чтение**,** ситуативный разговор проблемные ситуации **«Социально-коммуникативное развитие»**индивидуальная игра, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, ситуативная беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместная деятельность, рассматривание, экспериментирование, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера**«Познавательное развитие»**Коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, викторины, конкурсы, культурные практики, рассказ, ситуативная беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами**«Речевое развитие»**Чтение, ситуативная беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми,, сочинение загадок, « проблемная ситуация», использование различных видов театра **«Художественно- эстетическое развитие»**изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера музееведческого содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная, сюжетная игра**«Физическое развитие»**физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, игра, ситуативная беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность проблемные ситуации **«Социально-коммуникативное развитие»**индивидуальная игра, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, ситуативная беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, детский мастер-класс, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместная деятельность, рассматривание, экспериментирование, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера**«Познавательное развитие»**Коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование, развивающая игра, викторины, конкурсы, наблюдение, культурные практики, проблемная ситуация, рассказ, ситуативная беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами**«Речевое развитие»**Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация использование различных видов театра**«Художественно-эстетическое развитие»**изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций, оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера музееведческого содержания, интегративная деятельность |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа(6-7 лет)** | **«Социально-коммуникативное развитие»**индивидуальная игра, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, ситуативная беседа, детский мастер-класс, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместная деятельность, рассматривание, экспериментирование, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера**«Познавательное развитие»**Коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, культурные практики, викторины, конкурсы, проблемная ситуация, рассказ, ситуативная беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами**«Речевое развитие»**Чтение, ситуативная беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра **«Художественно- эстетическое развитие»**изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций из их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту, народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера музееведческого содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец**«Физическое развитие»**физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, игра, ситуативная беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемные ситуации |

 В организации образовательного процесса в дошкольной группе рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно- поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в дошкольной группе.

**Средства реализации Программы**

**Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа (3-4 года)** |  -демонстрационные и раздаточные  -визуальные -естественные и искусственные -реальные -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:* -двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
* -игровой (игрушки, игры и другое);
* -коммуникативной (дидактический материал);
 |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | -демонстрационные и раздаточные -визуальные - естественные - реальные - средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: -двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); -трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа (5-6) лет** | * -демонстрационные и раздаточные
* -визуальные

- -естественные и искусственные* -реальные и виртуальные
* -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:
* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
* -игровой (игрушки, игры и другое);
* -коммуникативной (дидактический материал);
* -чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);
* -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
 |
| **Подготовительная к школе группа (6-7)лет** |  -демонстрационные и раздаточные -визуальные -естественные и искусственные -реальные и виртуальные -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: -двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы дляисследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) |

 **Способы реализации Программы**

 Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

 Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

 Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в дошкольной группе на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

 Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в дошкольной группе регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателя.

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогом дошкольной группы.

**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Блок физкультурно-оздоровительной работыСоздание условий для двигательной активностиСистема двигательной активности, система психологической помощиСистема закаливания |  Содержание физкультурно-оздоровительной работы -гибкий режим; -совместная деятельность взрослого и ребенка; -оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивной площадки, спортивного уголка в группе); -индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;-утренняя гимнастика; -прием детей на улице в теплое время года; -совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей; -двигательная активность на прогулке; -физкультура на улице; -физкультминутки во время совместной деятельности; -бодрящая гимнастика после дневного сна; -упражнения для расслабления позвоночника -утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -контрастные воздушные ванны (перебежки); -солнечные ванны (в летнее время); -обширное умывание; -мытье рук до локтя прохладной водой подвижные игры; |

|  |  |
| --- | --- |
| Организация рационального питания |  -организация второго завтрака (соки, фрукты); -введение овощей и фруктов в обед и полдник; -строгое выполнение натуральных норм питания; -замена продуктов для детей-аллергиков; -питьевой режим; -С-витаминизация третьих блюд; -гигиена приема пищи; -индивидуальный подход к детям во время приема пищи; -правильность расстановки мебели |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности | * -диагностика уровня физического развития;

 - -диспансеризация детей детской поликлиникой; -диагностика физической подготовленности; -диагностика развития ребенка; |

 Образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

 При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

 Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

 Цель введений основной темы периода - интегрировать образовательную деятельности и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

 Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**Организованная образовательная деятельность.**

 Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

 Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

 **Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.**

 Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

 Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

 Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

 Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

 **Самостоятельная деятельность воспитанников**

 Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

**2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

 Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

 Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

 Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

 Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой- то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

 Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

|  |  |
| --- | --- |
| **От 3 до 4 лет**Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность | * -Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
* -Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
* -Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
* -Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
* -Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
* -Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
* -В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
* -Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
* -Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
* -Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
* -Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
* -Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
 |

|  |
| --- |
| **От 4 до 5** |
| Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира | -Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.-Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).-Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.-Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.-Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.-Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.-Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.-Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.-Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.-Привлекать детей к планированию жизни группы на день. |

|  |
| --- |
| **От 5-6 лет** |
| Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение | * -Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: --выражать радость при встрече.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  -Использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.* -Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
* -Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
* -Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.
* -При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
* -Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
* -Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **От 6 до 7 лет** |  |
| Приоритетная сфера инициативы–научение | -Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.-Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.-Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.-Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.-Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.-При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.-Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. -Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |

**2.2.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

 Современная ситуация в дошкольном образовании создает необходимость по-новому оценить роли всех участников образовательных отношений. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. Изменения в социальном и информационном мире диктуют необходимость пересмотра подходов педагога к системе передачи знаний и самому образовательному процессу. Ребенок не может быть пассивным слушателем в получении знаний, а задача педагога – организовать свою деятельность так, чтобы ребенок по возможности сам активно добывал новые знания. Кроме того, переход от традиционного образования к новому, деятельностному типу, заложен в современных Государственных Образовательных Стандартах.

 **2.2.1. Наличие приоритетных направлений деятельности.**

Основное направление – физическое развитие

Цель: снижение заболеваемости через формирование осознанного отношения к своему здоровью взрослых и детей.

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения физического и психического здоровья ребенка.

2. Формирование потребности в здоровом образе жизни у детей и взрослых.

3. Привитие детям навыков саморегуляции, правил личной безопасности.

4. Осуществление преемственности в работе детского сада, семьи, школы в воспитании здорового ребенка. Оздоровительная работа в детском саду осуществляется через деятельность.

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

• гибкий режим;

• разнообразное оборудование , в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;

• наличие спортивных центров в группах;

• отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;

• чередование занятий с целью снижения утомляемости;

• правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;

• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;

• преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;

• организация здоровье сберегающей среды,

• пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

 Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

 Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 3-4 года | 2 по 15 мин. | 7 – 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин. | 7 | 3-3,5 |
| 5-6 лет | 2-3 по 20-25 мин. | 6-6,5 | 2,5-3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5-6 | 2,5-3 |
|  |  |  |  |

 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2

**2.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

 Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

- миру искусства и литературы (Дни детской книги, театра и др.);

 - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),

- сезонным явлениям (Осенины, Зимушка хрустальная, Весна-Красна),

- народной культуре и традициям;

- миру окружающих вещей и миру своего «Я»

 Воспитательно – образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

 При организации воспитательно – образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

 Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

 Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

 Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

 За основу взят примерный перечень событий, праздников, мероприятий инновационной программы «От рождения до школы».

 В практике деятельности педагогического коллектива в дошкольной группе сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста– это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордится им.

**План мероприятий культурно-досуговой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки  | Выполнено |
| 1. | День знаний | Сентябрь |  |
| 2. | Осенний бал | Октябрь |  |
| 3. | Праздник, посвященный к Дню матери | Ноябрь |  |
| 4. | Здравствуй. Здравствуй Новый год | Декабрь |  |
| 5 | День Защитников Отечества | Февраль |  |
| 6. | 8 Марта женский день | Март |  |
| 7. | Масленица | Март |  |
| 8. | День здоровья- спортивный праздник | Апрель |  |
| 9. | Пасха | Апрель |  |
| 10. | День победы | Май |  |
| 11. | Возложение цветов к Обелиску павшим героям 9 Мая | Май |  |
| 12. | Выпуск в школу | Май |  |
| 13. | День именин. | Ежеквартально |  |
| 14. | Детские спектакли | Ежеквартально |  |

* + 1. **Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателю необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

 -знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

 -информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

 -создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

 -привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

 -поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Виды взаимоотношений дошкольной группы с семьями воспитанников:**

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

-Открытость дошкольной группы для семьи.

-Сотрудничество педагога и родителей в воспитании детей

-Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и дошкольной группе

**Система взаимодействия дошкольной группы с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |

|  |  |
| --- | --- |
| Изучение запросов семьи, уровня психолого- педагогической компетентности | -Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;-беседы (администрация, воспитатель);-наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; |
| Информирование родителейКонсультирование родителейПросвещение и обучение родителей |  -Визитная карточка учреждения; -Информационные стенды;- родительские собрания;- выставки детских работ;- личные беседы;- общение по телефону;- объявления;- памятки. -Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное,)  -По запросу родителей или по выявленной проблеме: -семинары; -семинары-практикумы; -мастер-классы; -творческие задания; -папки-передвижки |

**Формы взаимодействия дошкольной группы с семьями воспитанников**

|  |
| --- |
| Информационно-аналитические формы |
| **Цель:** сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. |
| **Анкетирование** |  -Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка, основанный на непосредственном (беседа) или опосредованном (анкета) социально- психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.  **Метод сбора первичной информации** -**Беседа** позволяет получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) -**Познавательные формы.**Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков -**Круглый стол.** Особенность этой формы состоит в том, чтоучастники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого -**Общие родительские собрания**. Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей -**Групповые родительские собрания.** Действенная форма взаимодействия воспитателя с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи -**Семейная гостиная.** Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми -**День открытых дверей.** Дает возможность познакомить родителей с дошкольной группой, ее традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию -**Досуговые формы.**Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогом и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми **-Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).** Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса -**Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.** Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогом и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми **-Наглядно-информационные формы.**Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях дошкольной группы. Позволяют правильно оценить деятельность педагога, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.-**Информационно- ознакомительные.** Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогом, занимающийся воспитанием детей**Информационно- просветительские.** Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагога с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенды; фотографии, организации различных видов деятельности, режимных моментов; выставки детскихработ, ширмы, папки-передвижки |
| **Опрос** |

* + 1. **Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Региональный компонент**

 Содержание дошкольного образования в дошкольной группе включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

 Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольной группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур Ульяновской области, представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. Сотрудничество дошкольной группы с семьей.

|  |  |
| --- | --- |
| Климатические особенностиНационально-культурные особенности Региональные особенности | учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь- август). В режим дня группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. обучение и воспитание в дошкольной группе осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности.Педагог дошкольной группы с уважением относится к детям других национальностей, внимательно прислушивается к пожеланиям родителей из семейной другой этнической принадлежности.Ульяновская область издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность дошкольной группы на знакомство с историей, географией, традициями достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых |

 **Взаимодействие с социумом**

 В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между дошкольной группой и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

 **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

 Дошкольная группа обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет. Предельная наполняемость группы определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

**3.1. Обязательная часть Программы**

**3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в дошкольной группе соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в дошкольной группе организуется в соответствии с:

-санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

-правилами пожарной безопасности;

-требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

-требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно пространственной средой;

-требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Технические средства реализации Программы

 **3.1.2.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения воспитания**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.»Мозаика- Синтез», 2014г.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3.СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от18.12.20. №61573.

4.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа М.Мозаика-Синтез 2019

5.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа М.Мозаика-Синтез 2016

6.Т.Ф.Аввакумова, М.М.Якушова «Формирование начальной личностно-социальной компентентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале Ульяновск: «Вектор-С» 2012

7.Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» Методическое пособие М. ТЦ Сфера 2015

8.Т.А Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Методическое пособие М. ТЦ Сфера 2014

 9.Е.А.Паникова, В.В.Инкина «Беседы о космосе» Методическое пособие М. ТЦ Сфера 2015

10.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013

11.Н.Е. Веракса, Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

12.В.Г.Алямовская и др. «Беседы о поведении за столом» Методическое пособие М. ТЦ Сфера 2014

13.Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4– 7 лет)», М. Мозаика-Синтез, 2016

14.О.ВДыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа М. Мозаика-Синтез 2016

15.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников2-7 лет» М. Мозаика-Синтез 2015

16.Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» М. ТЦ Сфера 2013

17.М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-Синтез 2018

18.М.Д.Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М. ТЦ Сфера 2013

19.Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет» Волгоград Учитель.2014

20.Г.Ю.Подольская «Реализация Образовательной Области «Физическое развитие» Волгоград Учитель 2015

21.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа М. Мозаика-Синтез 2019

22. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М. Мозаика-Синтез 2015

23.А.А.Грибовская, М.Б.Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду с детьми 2-7 лет» М. ТЦ Сфера 2015

24.О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» 2 младшая группа конспекты занятий Волгоград Учитель 2015

25.В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» 2 младшая группа Волгоград Учитель 2015

26.Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя группа Волгоград Учитель 2015

27.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа М. Москва- Синтез 2017

28. В.В. Гербова «Развитие речи с детском саду» Младшая группа М. Москва- Синтез 2020

29.В.П.Новикова «Математика в детском саду 3-4 года» М. Мозаика- Синтез 2016

30. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» М. Мозаика- Синтез 2019

31. М.В. Юдаева «Хрестоматия для средней группы» М. Мозаика-Синтез 2019

32. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя группа М. Мозаика- Синтез 2019

33.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа М. Мозаика-Синтез 2015

34.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа Волгоград Учитель 2017

35.Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа Волгоград Учитель 2017

36.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа М. Мозаика –Синтез 2016

37.Т.А.Шорыгина «Моя семья» Методическое пособие М. ТЦ Сфера 2016

 38.Т.А.Шорыгина «Наша Родина Россия» Методическое пособие М. ТЦ Сфера 2015

39.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М. Мозаика-Синтез, 2013

40.Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» М. ТЦ Сфера 2014

41.И.А.Агапова, М.А.Давыдова «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет» М. ТЦ Сфера 2013

42.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа М. Мозаика-Синтез 2014

43. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа М. Мозаика-Синтез 2019

44.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая, подготовительная группа (5 – 6, 6-7 лет)», М. Мозаика-Синтез, 2016

45.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая, подготовительная группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2020

46..Т.С, Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М. Мозаика-синтез, 2013

47.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-Синтез, 2013

48.Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка с детьми 5-10 лет» М. ТЦ Сфера 2013

49.Т.А.Шорыгина «Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны» М. ТЦ Сфера 2015

50.Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М. ТЦ Сфера 2015

51.О.В. Павлова «Познание предметного мира» Старшая группа Волгоград Учитель 2014

52.Г.Ю.Байкова, В.А.Моргачева, Т.М. Пересыпкина «Реализация Образовательной Области Физическое развитие» Волгоград Учитель 2015

53.И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» Старшая и подготовительная к школе группа М. ТЦ Сфера 2015

54. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа М. Мозаика- Синтез 2016

55. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа М. Мозаика- Синтез 2016

56. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа М. Мозаика- Синтез 2016

57. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа М. Мозаика-Синтез 2021

58.М.В. Юдаева «Хрестоматия для подготовительной группы» Москва 2020

59.Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Москва Изд.Гном 2018

60.И.Н. Панасенко «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет» Волгоград Изд. «Учитель» 2020

61. В.Н. Косарева «Народная культура и традиции» Занятия с детьми 3-7 лет Волгоград Изд. «Учитель» 2019

62. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Младшая группа Волгоград Изд. «Учитель» 2019

**3.1.3. Организация Режима пребывания детей в дошкольной группе**

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

 **Режим дня дошкольной группы (холодное время года)**

8.00 – 8.20 – прием детей, дежурство;

8.20 – 8.30 – утренняя гимнастика;

8.30- 8.50 - подготовка к завтраку; завтрак;

8.50- 9.00- игры, самостоятельная деятельность;

9.00-10.50 -непосредственно- образовательная деятельность;

10.50 – 11.00 – второй завтрак;

11.00 – 12.10 – подготовка к прогулке, прогулка;

12.10 – 12.20- возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность;

12.20 – 12.50– подготовка к обеду, обед;

12.50 – 15.00- подготовка ко сну, дневной сон;

15.00- 15.20- постепенный подъем, самостоятельная деятельность;

15.20-15.30-полдник;

15.30- 16.00- самостоятельная деятельность, уход детей домой.

**Режим дня дошкольной группы (теплое время года)**

8.00 – 8.20 – прием детей, дежурство;

8.20 – 8.30 – утренняя гимнастика;

8.30- 8.50 - подготовка к завтраку; завтрак;

8.50- 9.00- игры, самостоятельная деятельность;

9.00-12.10-подготовка к прогулке; прогулка (в период летних каникул учебных занятий нет: проводятся спортивные игры, п/и, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.

12.10-12.20-возвращение с прогулки;

12.20-12.50-подготовка к обеду, обед;

12.50 – 15.00- подготовка ко сну, дневной сон;

15.00- 15.20- постепенный подъем, самостоятельная деятельность;

15.20-15.30-полдник;

15.30- 16.00- самостоятельная деятельность, уход детей домой.

**3.1.4.Планирование образовательной деятельности.**

 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно -эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.20. №61573

 При организации образовательной деятельности в дошкольной группе предусмотрена интеграция образовательных областей:

 В подгруппе детей 3-4 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 2 ч. 30 мин. (10).

 В подгруппе детей 4-5 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 3 ч. 20 мин. ч. (10).

 В подгруппе детей 5-6 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагога, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (25 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 5 ч. 00 мин. (13).

В подгруппе детей 6-7 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагога, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.).

 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (30 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 7 ч. 00 мин. (14).

 Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

 В середине непосредственно -образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно- образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно- образовательную деятельность.

 Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

 Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей подгруппе – 15 мин., в средней подгруппе – 20 мин., в старшей подгруппе – 25 мин., в подготовительной к школе подгруппе – 30 мин.

 Один раз в неделю для детей 3 -7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

 Образовательный процесс в дошкольной группе реализуется в режиме пятидневной рабочей недели.

 Учебный год в дошкольной группе начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 1 июля.

 В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**Комплексно – тематическое планирование. Обязательная часть**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно- образовательной работы в дошкольной группе.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

 Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

-явлениям нравственной жизни ребенка

-окружающей природе

-миру искусства и литературы

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

-сезонным явлениям

-народной культуре и традициям.

 Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

 Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

 В каждой возрастной подгруппе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной подгруппы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагог вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3 до 4 лет)**

|  |
| --- |
| Сентябрь |
| 1 | 01.09 – 03.09 | День знаний. Книга – лучший друг |
| 2 | 06.09- 10.09 | Осень как время года |
| 3 | 13.09- 17.09 | Сад. Фрукты. |
| 4 | 20.09 – 24.09 | Огород. Овощи. |
| Октябрь |
| 1 | 27.09 – 01.10 | Наш город, село |
| 2 | 04.10 – 08.10 | Хлеб, хлебобулочные изделия |
| 3 | 11.10 – 15.10 | Золотая осень |
| 4 | 18.10 – 22.10 | Птицы перелетные |
| 5 | 25.10 – 29.10 | Одежда и обувь. |
| Ноябрь |
| 1 | 01.11 – 05.11 | Моя Родина - Россия |
| 2 | 08.11 – 12.11 | Домашние животные и птицы |
| 3 | 15.11 – 19.11 | Дикие животные. |
| 4 | 22.11 – 26.11 | Моя семья. День матери. |
| Декабрь |
| 1 | 29.11 – 03.12 | Зима как время года. Зимующие птицы |
| 2 | 06.12 – 10.12 | Транспорт |
| 3 | 13.12 – 17.12 | Посуда |
| 4 | 20.12 – 24.12 | Новый год |
| 5 | 27.12 – 31.12 | Зимние забавы |
| Январь |
| 1 | 10.01 – 1401 | Детский сад. Игрушки |
| 2 | 17.01 – 21.01 | Животные северных стран. |
| 3 | 24.01 – 28.01 | Продукты питания |
| Февраль |
| 1 | 31.01 – 04.02 | Профессии. Орудия труда. |
| 2 | 07.02 – 11.02 | Мебель |
| 3 | 14.02 – 18.02 | День защитника Отечества. |
| 4 | 21.02 – 25.02 | Декоративно – прикладное искусство |
| Март |
| 1 | 28.02 – 04.03 | Весна как время года Международный женский день |
| 2 | 07.03 – 11.03 | Масленица. |
| 3 | 14.03 – 18.03 | ОБЖ |
| 4 | 21.03 – 25.03 | Подводный мир |
| Апрель |
| 1 | 28.03- 01.04 | Я- человек. Части тела |
| 2 | 04.04 – 08.04 | В здоровом теле – здоровый дух |
| 3 | 11.04 – 15.04 | Космос |
| 4 | 18.04 – 22.04 | Насекомые |
| 5 | 25.04 – 29.04 | Пасха. Народная культура и традиции. |
| Май |
| 1 | 03.05 – 06.05 | День Победы. |
| 2 | 10.05 – 13.05 | Животные южных стран |
| 3 | 16.05- 20.05 | Цветы луга, поля, сада. |
| 4 | 23.05 – 31.05 | Времена года. Обобщение. |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4 до 5 лет)**

|  |
| --- |
| Сентябрь |
| 1 | 01.09 – 03.09 | День знаний. Книга – лучший друг |
| 2 | 06.09- 10.09 | Осень как время года |
| 3 | 13.09- 17.09 | Сад. Фрукты. |
| 4 | 20.09 – 24.09 | Огород. Овощи. |
| Октябрь |
| 1 | 27.09 – 01.10 | Наш город. |
| 2 | 04.10 – 08.10 | Хлеб, хлебобулочные изделия |
| 3 | 11.10 – 15.10 | Золотая осень |
| 4 | 18.10 – 22.10 | Птицы перелетные |
| 5 | 25.10 – 29.10 | Одежда и обувь. |
| Ноябрь |
| 1 | 01.11 – 05.11 | Моя Родина - Россия |
| 2 | 08.11 – 12.11 | Домашние животные и птицы |
| 3 | 15.11 – 19.11 | Дикие животные (Мониторинг). |
| 4 | 22.11 – 26.11 | Моя семья. День матери. (Мониторинг). |
| Декабрь |
| 1 | 29.11 – 03.12 | Зима как время года. Зимующие птицы |
| 2 | 06.12 – 10.12 | Транспорт |
| 3 | 13.12 – 17.12 | Посуда |
| 4 | 20.12 – 24.12 | Новый год |
| 5 | 27.12 – 31.12 | Зимние забавы |
| Январь |
| 1 | 10.01 – 14.01 | Детский сад. Игрушки |
| 2 | 17.01 – 21.01 | Животные северных стран. |
| 3 | 24.01 – 28.01 | Продукты питания |
| Февраль |
| 1 | 31.02 – 04.02 | Профессии. Орудия труда. |
| 2 | 07.02 – 11.02 | Мебель |
| 3 | 14.02 – 18.02 | День защитника Отечества. |
| 4 | 21.02 – 25.02 | Декоративно – прикладное искусство |
| Март |
| 1 | 28.02 – 04.03 | Весна как время года Международный женский день |
| 2 | 07.03 – 11.03 | Масленица. |
| 3 | 14.03 – 18.03 | ОБЖ |
| 4 | 21.03 – 25.04 | Подводный мир |
| Апрель |
| 1 | 28.04- 01.04 | Я- человек. Части тела |
| 2 | 04.04 – 08.04 | В здоровом теле – здоровый дух |
| 3 | 11.04 – 15.04 | Космос |
| 4 | 18.04 – 22.04 | Насекомые |
| 5 | 25.04 – 29.04 | Пасха. Народная культура и традиции. |
| Май |
| 1 | 03.05 – 06.05 | День Победы. |
| 2 | 10.05 – 13.05 | Животные южных стран |
| 3 | 16.05- 20.05 | Цветы луга, поля, сада. |
| 4 | 23.05 – 31.05 | Времена года. Обобщение. |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

|  |
| --- |
| Сентябрь |
| 1 | 1.09 - 03.09 | День Знаний. Книга- лучший друг. |
| 2 | 06.09 - 10.09 | Осень как время года. |
| 3 | 13.09 - 17.09 | Сад и огород. Овощи, фрукты, ягоды. |
| 4 | 20.09 - 254.09 | Продукты питания. |
| Октябрь |
| 1 | 27.09 - 01.10 | Наш город. Улица. Дом. |
| 2 | 04.10 - 08.10 | Хлеб. Хлебобулочные изделия. |
| 3 | 11.10 - 15.10 | Золотая осень. Деревья. Грибы. |
| 4 | 18.10 - 22.10 | Перелетные птицы. |
| 5 | 25.10 - 29.10 | Одежда и обувь. |
| Ноябрь |
| 1 | 01.11 - 05.11 | Моя Родина – Россия. |
| 2 | 08.11- 12.11 | Домашние животные, птицы и их детёныши. |
| 3 | 15.11 - 19.11 | Дикие животные и их детёныши. |
| 4 | 22.11 - 26.11 | Семья. Семейные традиции. День Матери |
| Декабрь |
| 1 | 29.11 - 03.12 | Зима как время года. Зимующие птицы. |
| 2 | 06.12 - 10.12 | Мебель. |
| 3 | 13.12 - 17.12 | Посуда. |
| 4 | 20.12 - 24.12 | Новый год. |
| 5 | 27.12-31.12 | Зимние забавы. |
| Январь |
| 1 | 10.01 - 14.01 | Детский сад. Игрушки. |
| 2 | 17.01 - 21.01 | Транспорт. ПДД. |
| 3 | 24.01 - 28.01 | Животный мир морей и океанов. |
| Февраль |
| 1 | 31.02 - 04.02 | Комнатные растения. Огород на окне |
| 2 | 07.02 - 11.02 | Профессии. Инструменты. |
| 3 | 14.02 - 18.02 | День защитника Отечества. |
| 4 | 21.02 - 25.02 | Материки и континенты. Народы мира. |
| Март |
| 1 | 28.02 - 04.03 | Весна как время года. Международный женский день. |
| 2 | 07.03 - 11.03 | Масленица. |
| 3 | 14.03 - 17.03 | Бытовые приборы. ОБЖ. |
| 4 | 20.03 - 25.03 | Насекомые. |
| Апрель |
| 1 | 28.03 - 01.04 | Человек. ЗОЖ. |
| 2 | 04.04 - 08.04 | Космос. |
| 3 | 11.04 - 15.04 | Животный и растительный мир жарких стран. |
| 4 | 18.04 - 22.04 | Животный и растительный мир холодных стран. |
| 5 | 25.04 - 29.04 | Пасха. Декоративно-прикладное искусство. |
| Май |
| 1 | 03.05 - 06.05 | День Победы. |
| 2 | 10.05 - 13.05 | Растения(цветы) луга, поля, сада. |
| 3 | 16.05 - 20.05 | Времена года. Обобщение. |
| 4 | 23.05 - 31.05 | Школа. Школьные принадлежности. |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

|  |
| --- |
| Сентябрь |
| 1 | 1.09 - 03.09 | День Знаний. Книга- лучший друг. |
| 2 | 06.09 - 10.09 | Осень как время года. |
| 3 | 13.09 - 17.09 | Сад и огород. Овощи, фрукты, ягоды. |
| 4 | 20.09 - 24.09 | Продукты питания. |
| Октябрь |
| 1 | 27.09 - 01.10 | Наш город. Улица. Дом. |
| 2 | 04.10 - 08.10 | Хлеб. Хлебобулочные изделия. |
| 3 | 11.10 - 15.10 | Золотая осень. Деревья. Грибы. |
| 4 | 18.10 - 22.10 | Перелетные птицы. |
| 5 | 25.10 - 29.10 | Одежда и обувь. |
| Ноябрь |
| 1 | 01.11 - 05.11 | Моя Родина – Россия. |
| 2 | 08.11- 12.11 | Домашние животные, птицы и их детёныши. |
| 3 | 15.11 - 19.11 | Дикие животные и их детёныши. |
| 4 | 22.11 - 26.11 | Семья. Семейные традиции. День Матери |
| Декабрь |
| 1 | 29.11 - 03.12 | Зима как время года. Зимующие птицы. |
| 2 | 06.12 - 10.12 | Мебель. |
| 3 | 13.12 - 17.12 | Посуда. |
| 4 | 20.12 - 24.12 | Новый год. |
| 5 | 27.12-31.12 | Зимние забавы. |
| Январь |
| 1 | 10.01 - 14.01 | Детский сад. Игрушки. |
| 2 | 17.01 - 21.01 | Транспорт. ПДД. |
| 3 | 24.01 - 28.01 | Животный мир морей и океанов. |
| Февраль |
| 1 | 31.02 - 04.02 | Комнатные растения. Огород на окне |
| 2 | 07.02 - 11.02 | Профессии. Инструменты. |
| 3 | 14.02 - 18.02 | День защитника Отечества. |
| 4 | 21.02 - 25.02 | Материки и континенты. Народы мира. |
| Март |
| 1 | 28.02 - 04.03 | Весна как время года. Международный женский день. |
| 2 | 07.03 - 11.03 | Масленица. |
| 3 | 14.03 - 17.03 | Бытовые приборы. ОБЖ. |
| 4 | 21.03 - 25.03 | Насекомые. |
| Апрель |
| 1 | 28.03 - 01.04 | Человек. ЗОЖ. |
| 2 | 04.04 - 08.04 | Космос. |
| 3 | 11.04 - 15.04 | Животный и растительный мир жарких стран. |
| 4 | 18.04 - 22.04 | Животный и растительный мир холодных стран. |
| 5 | 25.04 - 29.04 | Пасха. Декоративно-прикладное искусство. |
| Май |
| 1 | 03.05 - 06.05 | День Победы. |
| 2 | 10.05 - 13.05 | Растения (цветы) луга, поля, сада. |
| 3 | 16.05 - 20.05 | Времена года. Обобщение. |
| 4 | 23.05 - 31.05 | Школа. Школьные принадлежности. |

 Образовательный процесс в дошкольной группе строится на использовании современных личностно –ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Выбор педагогом форм организации образовательного процесса, средств и методов освоения обусловлен, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для его успешной реализации.

**3.1.5.Организация образовательной деятельности (учебный план) «От рождения до школы» программа дошкольного образования под редакцией**

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной подгруппе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Базовая образовательная область | Количество ОД в неделю |
| Младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа | Подготовитель-ная подгруппа |
|  1. | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой |  |  |
| 1.1 | Познавательное развитиеФормирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 1.2 | Речевое развитие. | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза внеделю | 2 раза в неделю |
| 1.3 | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 1.4. | Познавательное развитиеФормирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз внеделю | 2 раза в неделю |
| 1.5 | Художественно-эстетическое развитие.Рисование. | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза внеделю | 2 раза в неделю |
| 1.6 | Художественно-эстетическое развитие.Лепка. | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2 недели |
| 1.7 | Художественно-эстетическое развитие.Аппликация. | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| 1.8 | Художественно-эстетическое развитие.Конструирование. |  | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 1.9 | Физическое развитие. | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| 1.10 | Художественно-эстетическое развитие.музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Итого в неделю: | 10 | 10 |  13 | 14 |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Младшая подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старшая подгруппа** | **Подготовительная к школе подгруппа** |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игроваядеятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведение режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудоваядеятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Наблюдения | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Младшая подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старшая подгруппа** | **Подготовительная к школе подгруппа** |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно – исследовательская деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательная деятельность в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Оздоровительная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Младшая подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старшая подгруппа** | **Подготовительная к школе подгруппа** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса**

**3.2.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Насыщенность среды**соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам. Режим дня детей старше- подготовительной группы на холодный период выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Трансформируемость**пространства группы предполагает возможность изменений РППС

в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональностьматериалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

**Вариативность РППС**группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

 -зона для ролевых игр;

 -книжный уголок;

 -зона для настольно-печатных игр;

 -уголок природы (наблюдений за природой);

 -спортивный уголок;

 -уголок ряженья;

 -игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

 -уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

 Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

**Уголок природы и экспериментирования**

**Материалы и оборудование:**

комнатные растения: бальзамин, герань, фикус, хлорофитум, аспидистра, примула, колеус

предметы по уходу за комнатными растениями (противень для установки растений, лейки, тряпочки, пульверизатор, палочки для рыхления, мягкие кисточки для очистки листьев от пыли, клеенчатые передники)

календарь погоды (где дети сами рисуют каждый день)

посевы семян и посадки луковиц (весной)

ветки деревьев (конец февраля): осина, береза

альбомы: времена года, альбом «Части суток», перелетные и зимующие птицы

дидактические игры «Живая природа»,

коробки с природными материалами (шишки, желуди, крылатки)

картинки с изображением диких и домашних животных, животных жарких стран, животных Антарктиды

грибы – иллюстрации

глобус большого размера

приборы - помощники: лупа, магниты

разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл), различного объема и формы

природный материал: коллекция камней, шишек, ракушек, семян, крылатки

технические материалы: гайки, шурупы, болты, гвозди, винтики, детали конструктора

утилизированный материал: пластиковые трубочки, соломки для коктейля, губки из поролона

разные виды бумаги: обычная, наждачная, картон, копировальная

медицинские материалы: колбы, деревянные палочки, шприцы, резиновые груши, перчатки

прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, соль, мука, свечи, сахар, резиновые игрушки, тазик, ведерки, тряпки, вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), демонстрационный материал, беседы по картинкам «Уроки экологии» (пословицы, поговорки, стихи, приметы, творческие задания

**Уголок изобразительной деятельности**

**Материалы и оборудование:**

раскраски, краски, гуашь, кисти: круглые, беличьи, щетинистые, карандаши, бумага: белая, цветная, пластилин, салфетки, доски для лепки, стеки, губки, штампы, тампоны, ножницы, силуэты предметов декоративно-прикладного искусства, баночки для воды, магнитная доска, расписная посуда (хохлома, гжель), демонстрационное пособие по лепке «Скотный двор**»**, демонстрационное пособие по лепке «Жители луга», палитры, цветные карандаши, шариковые ручки, свободная стена для детских работ, образцы декоративного рисования

**Уголок книги и развития речи**

**Материалы и оборудование:**

открытая витрина для книг, портреты писателей, книги, рекомендованные программой, произведения народов других стран, методическое пособие «Герои русских народных сказок», картотеки произведений фольклора (песенки, потешки, пословицы, поговорки, загадки), сезонная литература, сюжетные и предметные картинки, азбука в картинках, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», магнитная азбука

**Уголок сюжетно-ролевых игр**

**Материалы и оборудование:**

Коробка с сюжетно-ролевой игрой «Парикмахерская»

Коробка с сюжетно-ролевой игрой «Семья»

Коробка с сюжетно-ролевой игрой «Больница»

Коробка с сюжетно-ролевой игрой «Строители»

контейнер с сюжетно-ролевой игрой «Магазин»

кухонный гарнитур (плита, мойка, стиральная машина)

диван, дамский столик, кухонный столик, кукольная кровать, горшок, комод с вещами для кукол, телефон, игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор, кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний), куклы в одежде мальчиков

и девочек (средние), контейнер с бросовым материалом, предметами – заместителями, набор овощей и фруктов (объемные муляжи), сумки, корзинки, рюкзаки, утюги

**Строительный уголок**

**Материалы и оборудование:**

конструкторы с разными способами крепления, лего, строительные инструменты (топор, пилка, молоток, плоскогубцы, ключи разных размеров), напольный строительный материал (пластмассовый), наборы разных мелких игрушек (зверушки, куклы, елочки, грибки, машины различной величины), демонстрационные картинки со строительными профессиями, машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, тракторы)

**Уголок ряженья, музыки и театральной деятельности**

**Материалы и оборудование:**

накидки, юбки, платки, головные уборы (фуражки, бескозырки, пилотки, шляпы), стойка-вешалка для вещей, бусы разных размеров, ленты, короны, музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, барабан, игрушечное пианино, бубен, демонстрационные карточки «Музыкальные инструменты», магнитофон, музыкальный центр, атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону — листики, снежинки, цветы и т. д.), атрибуты для детского танцевального творчества, элементы костюмов к знакомым народным танцам (косынки, шляпы), султанчики, платочки или шарфы, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др., звуки леса, природы, музыкально-дидактические игры

теневой театр («Теремок»; «Заюшкина избушка»), настольный театр по сказкам: «Маша и медведь», «Колобок», «Теремок», «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Репка»

для театрально-игровой деятельности имеются технические средства обучения:

 аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов,театр масок (маски перечисленных сказок), театр шапочек-масок (овощи, поросенок, петушок, белочка, лисичка, волк, заяц и т.д.)

**Уголок настольно-печатных игр**

**Материалы и оборудование:**

лото: «Кто где живет?», «Предметы», «Профессии», «Животные», «Овощи и фрукты», «Животный мир», «Мы играем в магазин»

дидактические игры: «Переезжаем на новую квартиру, «В мире профессий», «Изучаем цвета», «Времена года», «Сложи картинку», «Ассоциации», «Учимся сравнивать», «Наведи порядок», «Подбери по цвету», «Развиваем внимание, «Время», «Во саду ли в огороде», «Чей это домик», «Уроки этикета», «Что такое хорошо и что такое плохо»

кубики (16 частей) «Любимые герои сказок», «Животные», пазлы (крупные, средние, мелкие), «Любимые мультфильмы», «Геометрические формы», домино «Цифры», «Игрушки», «Мой домик», мозаика обыкновенная (2вида), рабочие тетради по математике, шариковые ручки, карандаши, счетные палочки, счетный материал: игрушки, мелкие предметы, матрешки, елочки, часы, модель дней недели, месяцев, логические куб, шашки, дидактическими играми-путешествиями на 5 и более человек

**Уголок по ПДД**

**Материалы и оборудование:**

дидактические игры «Дорожная азбука», «Основы безопасности во дворе и на улице»,

 «Это я, это я…», домино «Дорожные знаки», «Каждый знак на свое место»,

«Специальный транспорт»

 наглядно-иллюстрационный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки, сюжетные картины с проблемными дорожными ситуациями)

 настольно-печатные игры (разрезные картинки, игры с правилами)

 настольный перекресток (набор маленьких дорожных знаков, различные игрушечные

виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей)

 атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражка,

форма полицейского, дорожные знаки: наглядные и переносные, модель светофора)

детская художественная литература по тематике дорожного движения

пособия и игры по обучению детей ПДД

безопасные маршруты «Дом – детский сад»

дорожные знаки на подставке (маленького размера)

**Уголок патриотического воспитания и краеведения**

**Материалы и оборудование:**

альбом «Моя семья», «Природа родного края», «День Победы», предметы искусства народов России, художественная литература: стихи, рассказы, сказки, потешки, сказания, пословицы, поговорки, флаги, гербы и другая символика района, России, куклы в национальных костюмах (русский, чувашский, татарский)

**Спортивный уголок**

**Материалы и оборудование:**

скакалки, бубен, флажки, мешочки с песком (горохом), ленточки, платочки, кегли, палочки, кольцеброс напольный, дартс на липучке, игра «Ловушка», дорожка для профилактики плоскостопия «Крышки», массажные рукавички, подушечки: с горохом, песком и другим бросовым материалом для профилактики плоскостопия, мячи резиновые разного размера, канат, султанчики, конусы (большие и маленькие),мячи пластмассовые, веревочки, кубики пластмассовые, мягкие косички для профилактики плоскостопия, широкая и узкая дорожки из ленточек

**3.2.2.Условия реализации Программы**

 Планирование организации работы становится ведущим делом, т.к. в этом принимают

участие все. Таким образом, планирование и организация деятельности позволяет приобщить каждого к общему делу и выполнить собственную

Преемственность дошкольной группы и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной,

воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном

образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и

укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего

школьника.

3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от

игровой к учебной деятельности.

4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного

начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного

возраста осуществляется по следующим направлениям:

• организационно-методическое обеспечение;

• работа с детьми;

• работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

• Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

• Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и

воспитателя дошкольной группы по подготовке детей к обучению в школе.

• Семинары-практикумы.

• Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм,

методов и приѐмов работы в практике учителей и воспитателей.

• Разработку и создание единой системы диагностических методик

предшкольного образования.

Работа с детьми включает:

• Организацию адаптационных занятий с детьми в школе.

• Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению

 школьной зрелости‖.

• Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

• Совместное проведение родительских собраний.

• Проведение дней открытых дверей.

• Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

• Консультации психолога и учителя.

• Организация экскурсий по школе.

• Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных

соревнований.

Взаимодействие дошкольной группы и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного

развития ребенка;

• укрепления психического и физического здоровья;

• целостного восприятия картины окружающего мира;

• формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному

обучению;

• преодоления разноуровневой подготовки.

• Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем

развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

• Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и

методов обучения в дошкольной группе и начальной школе.

• Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных

классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность

лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Краткая презентация Программы**

 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная Программа дошкольной группы МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева МО «Цильнинский район» Ульяновской области (далее Программа) является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе. Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: дошкольный возраст (от 3 до 7: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе подгруппы).

Режим работы дошкольной группы представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; июнь – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 8 часовым пребыванием детей с 8.00 до 16.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные подгруппы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В дошкольной группе функционируют следующие возрастные подгруппы:

 - младшая подгруппа от3 до 4 лет;

 -средняя подгруппа от 4 до 5 лет;

 -старшая подгруппа от 5 до 6 лет;

 -подготовительная к школе подгруппа от 6 до 7 лет .

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,

Общий состав групп: 1. Количество детей: 12

Образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Программу реализует педагогический работник (по штатному расписанию) Воспитатель– 1

Используемая Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 3 до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Настоящая Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год с включением парциальной программы:

1.Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности дошкольного возраста»; Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Цель и задачи деятельности дошкольной группы по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева МО «Цильнинский район» Ульяновской области, реализуемой образовательной программой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольная группа.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация Программы направлена на:

-создание ПДР (пространство детской реализации)

-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

-создание условий для самореализации ребенка;

-создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

-обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

-ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально

комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

* + охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
	+ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
	+ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
	+ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
	+ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
	+ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
	+ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
	+ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

. Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в дошкольной группе. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

* + нормативно-правовой базы дошкольной группы,
	+ образовательного запроса родителей, - видовой структуры группы,
	+ выходом примерных основных образовательных программ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия дошкольной группы с семьей:**

* + изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
	+ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
	+ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
	+ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
	+ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Виды взаимоотношений дошкольной группы с семьями воспитанников:**

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

-Открытость дошкольной группы для семьи.

-Сотрудничество педагога и родителей в воспитании детей

-Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

 **Формы работы с родителями.**

- совместные обсуждения педагога и родителей интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);

- различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, семинары, анкетирование, беседы, информация на родительских стендах учреждения);

- совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);

- совместные праздники.

 Воспитатель строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей:

- в начале учебного года составляется социологический паспорт группы дошкольной группы, выявляются социально неблагополучные и семьи "группы риска";

- в начале каждого года проводится анкетирование родителей, по результатам которого составляется план работы с родителями на год;

- в конце каждого учебного года проводится мониторинг удовлетворения родителями деятельностью учреждения и по результатам мониторинга оформляется проект плана работы с родителями на следующий учебный год.