

муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Саморзина Г.Л. Протокол № 1 30 августа 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Труков В.Ю. Приказ № 18 от 30.08.2022г.
--	--



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Английский язык**

Класс: **2**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Шубина Надежда Николаевна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **68 часов в год;
2 часа в неделю**

Планирование составлено на основе Программы
общеобразовательных учреждений. Английский язык, 2-4 классы.
ФГОС Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. М., Дрофа
2016

Учебник: «Английский язык, 2 класс» (Авторы Афанасьева О.В.,
Михеева И.В., Языкова Н.В. М., Просвещение, 2018)

Рабочую программу составила **Шубина Н.Н.**

с. Богдашкино 2022

Аннотация

к рабочей программе курса «Английский язык» во 2 классе на 2022– 2023 уч. год

Количество часов -68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю)

Рабочая программа по английскому языку в 2 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 1897 от 17 декабря 2010 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева на 2022-2023 учебный год.

Цели при обучении второклассников:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
 - научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
 - познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить, с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание учебного курса

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Давайте познакомимся.
2. Семья.
3. Игрушки.
4. Животные.
5. Игры.
6. Профессия.
7. Спорт.
8. Члены семьи.
9. Распорядок дня.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В.Языкова, Е. А. Колесникова), АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
1-й год обучения. 2 класс

**Календарно-тематическое планирование
Английский язык 2 класс**

№ урока п/п	Содержание (тема) урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	2	3	4	5
1	Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка.	1		
2	Приветствие и знакомство. Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Ee [e].	1		
3	Приветствие и знакомство. Этикет общения во время приветствия. Устойчивое лексическое сочетание: <i>Nice to meet you</i> и особенности его употребления.	1		
4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буква и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w].	1		
5	Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике. Вопросительная конструкция: <i>What's your name?</i>	1		
6	Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	1		
7	Урок – закрепления пройденного материала. Закрепление и повторение лексики «Знакомство».	1		
8	Согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают [r, k, ks]. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. Восприятие текста на слух.	1		
9	Этикет общения при встрече и прощании: Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. Гласная буква Oo, звук []	1		
10	Песенка – прощание. Гласная буква Uu, звук []	1		
11	Сочетание букв ee, особенности его чтения. Совершенствие лексических навыков. Знакомство, употребляя слово <i>Meet...</i>	1		
12	Домашние животные. Описание картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец. Неопределенный артикль в английском языке.	1		
13	Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит.	1		

14	Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня. Домашние животные».	1		
15	Вопросительная конструкция How are you? при ведении этикетного диалога. Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв sh [ʃ].	1		
16	Гласная буква Aa, особенностями ее чтения, транскрипционное обозначение.	1		
17	Соединительный союз and , его использование в предложениях с однородными членами. сочетание букв sk, особенности его чтения, звук [k].	1		
18	Выражение согласия и несогласия, используя слова yes, no ; Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; города <i>London, Moscow</i> .	1		
19	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием лексических единиц big и small .	1		
20	Построение предложений с однородными членами с помощью союза and . Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня».	1		
21	Повторение и закрепление. Подведение итогов	1		
22	Сочетание букв ch, особенности его чтения, транскрипционное обозначение. Глагол-связки to be в форме 3-го лица единственного числа. Оценочные характеристики людям и предметам.	1		
23	Личное местоимение it . Название предмета и его характеристика.	1		
24	Вопросительная конструкция What is it? Сочетание букв or и ar, особенности их чтения, транскрипционные обозначения.	1		
25	Краткие монологические высказывания описательного. отрицательная конструкция it isn't . Сочетание букв qu, звук [kw].	1		
26	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: Is it...? (Yes, it is/ No, it is not.)	1		
27	Вопросительная конструкция: What is it? и ответы.	1		
28	Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	1		
29	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращенная форма.	1		

30	Контрольная работа. Аудирование текста с опорой на картинку.	1		
31	Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и ответы на них. Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; название этих букв в алфавите; знакомство с новыми словами, содержащими звуки [eɪ], [i]	1		
32	Сложные слова и их значения. Диалог-расспрос. Прогноз вопроса по ответу. Форма повелительного наклонения, оперирование данной формой глагола в речи.	1		
33	Выполнение команды диктора, воспринимаемые на слух. Неопределенный артикль <i>an</i> . Чтение буквы <i>O</i> в открытом слоге; дифтонг [əʊ], новые слова, содержащие этот дифтонг, значения этих слов на основе зрительной наглядности.	1		
34	Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов.	1		
38	Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Структура « <i>Where are/is you (we, he, she) from?</i> » и ответы на них. Глагол <i>to be</i> во множественном числе.	1		
39	Многозначность местоимения <i>Where</i> . Буквосочетание <i>th</i> [ð], личным местоимением <i>they</i> .	1		
40	Отрицательная форма предложения. Различие значения слов <i>pupil</i> (ученик школы) и <i>student</i> (студент)	1		
41	Глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа). Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.	1		
42	Закрепление пройденного материала.	1		
43	Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.	1		
44	Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки.	1		
45	Буквосочетание <i>ir, er, ur</i> , звук [ɪ].	1		
46	Знакомство со структурой <i>I like</i> ; чтение за диктором фразы с данной структурой;	1		
47	Знакомство с названиями фруктов. Структура <i>I like</i> в речи;	1		
48	Чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге. Контроль говорения «Мое утро»	1		

49	Контроль навыков чтения. Описание сказочных героев	1		
50	Закрепление пройденного материала. Контроль навыков аудирования.	1		
51	Контрольная работа №2 по теме «Моя семья» (тест 2).	1		
52	Ассоциативные связи между словами. Ответы на вопросы, используя зрительную опору	1		
53	Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;	1		
54	Чтение буквосочетания th; новые слова , содержащие звук [θ]	1		
55	Названия профессий и занятий людей.	1		
56	Закрепление пройденного материала	1		
57	Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду.	1		
58	Специальные вопросы со словом Where и ответы на них. Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.	1		
59	Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»	1		
60	Буквосочетание oo, звук [u:]; чтение словосочетаний со словами, содержащими звуки [u:] и [v], вслед за диктором; Завершение предложений формами глагола to be	1		
61	Контроль говорения «Мой друг». Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	1		
62	Контроль аудирования текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова.	1		
63	Контроль чтения текста. Закрепление пройденного материала	1		
64	Контрольная работа №3 по теме «Мой друг»	1		
65	Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Глагол to be. Употребление в английской речи личных местоимений»	1		
66	Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Множественное число имен существительных»	1		
67	Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и	1		

	альтернативные вопросы»			
68	. Итоговая контрольная работа(тест 4)	1		

муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2022</u> г Рук.ШМО <u>Авдеев</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Авдеев</u> Протокол № <u>1</u> <u>30</u> августа 2022 г.
--	--

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Гришков В.Ю.
Приказ № 132
от 30.08.2022



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **ИЗО**

Класс: **2**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Абрехменова Лариса Геннадьевна**

Срок реализации программы: **2022– 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год;
1 час в неделю**

Планирование составлено на основе **Рабочие программы
Изобразительное искусство Предметная линия учебников под
редакцией Б.М. Неменского «Школа России» 1-4 классы, 2019**

Учебник: **«Изобразительное искусство, 2 класс»
(Автор Л.А.Неменская, М., «Просвещение» 2017)**

Рабочую программу составила **Абрехменова Лариса Геннадьевна**

с. Богдашкино 2022

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № ___ от _____ 2022 г Рук.ШМО _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Протокол № _____ _____ августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Труков В.Ю. . Приказ № _____ от _____ 20 г.
--	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **ИЗО**

Класс: **2**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Абрехменова Лариса Геннадьевна**

Срок реализации программы: **2022– 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год;
1 час в неделю**

Планирование составлено на основе **Рабочие программы
Изобразительное искусство Предметная линия учебников под
редакцией Б.М. Неменского «Школа России» 1-4 классы, 2019**

Учебник: **«Изобразительное искусство, 2 класс»
(Автор Л.А.Неменская, М., «Просвещение» 2017)**

Рабочую программу составила **Абрехменова Лариса Геннадьевна**

с. Богдашкино 2022 г.

Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство».

Рабочая программа по изобразительному искусству во 2 классе составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева;
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе Рабочие программы Изобразительное искусство Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского «Школа России» 1-4 классы, 2018 и учебника: «Изобразительное искусство, 2 класс» (Автор Л.А.Неменская, М., «Просвещение» 2017)

Программа рассчитана на 34 часов во 2 классе (34 учебных недель, 1 час в неделю).

Цели курса:

Изучение изобразительного искусства в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры миро отношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка..

Задачи курса:

- воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству; уважения к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств, способности проявления себя в искусстве и формирование художественных и эстетических предпочтений;
- развитие творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии, способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; развитие желания приносить в окружающую действительность красоту; навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- овладение выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами с опорой на возрастные интересы и предпочтения детей, их желания выразить в своем творчестве свои представления об окружающем мире;
- развитие опыта художественного восприятия произведений искусства.;

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки,

анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

2. Содержание учебного предмета

Искусство и ты

Как и чем работает художник?

Три основные краски – красная, синяя, желтая.

Пять красок — все богатство цвета и тона.

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.

Выразительные возможности аппликации.

Выразительные возможности графических материалов.

Выразительность материалов для работы в объеме.

Выразительные возможности бумаги.

Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

Реальность и фантазия

Изображение и реальность.

Изображение и фантазия.

Украшение и реальность.

Украшение и фантазия.

Постройка и реальность.

Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чём говорит искусство

Выражение характера изображаемых животных.

Выражение характера человека в изображении: мужской образ.

Выражение характера человека в изображении: женский образ.

Образ человека и его характер, выраженный в объеме.

Изображение природы в различных состояниях.

Выражение характера человека через украшение.

Выражение намерений через украшение.

В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство

Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.

Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета.

Линия как средство выражения: ритм линий.

Линия как средство выражения: характер линий.

Ритм пятен как средство выражения.

Пропорции выражают характер.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.

Обобщающий урок года.

3. Тематическое планирование по изобразительному искусству во 2 классе

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Дата проведения	
			план	факт.
Как и чем работают художник?				
1	Три основных цвета - желтый, красный, синий.	1ч		
2	Белая и черная краски	1ч		
3	Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.	1ч		
4	Выразительные возможности аппликации.	1ч		
5	Выразительные возможности графических материалов.	1ч		
6	Выразительность материалов для работы в объеме.	1ч		
7	Выразительные возможности бумаги.	1ч		
8	Неожиданные материалы (обобщение темы)	1ч		
Реальность и фантазия				
9	Изображение и реальность.	1ч		
10	Изображение и фантазия	1ч		
11	Украшения и реальность	1ч		
12	Украшения и фантазия	1ч		
13	Постройка и реальность	1ч		
14	Постройка и фантазия	1ч		
15	Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы)	1ч		
О чем говорит искусство				
16	Изображение природы в различных состояниях	1ч		
17	Изображение характера животных	1ч		
18	Изображение характера человека: женский образ	1ч		
19	Изображения характера человека: мужской образ	1ч		
20	Образ человека в скульптуре	1ч		
21	Человек и его украшения	1ч		
22	О чём говорят украшения	1ч		
23	Образ здания	1ч		
24	Образ здания	1ч		
25	В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру	1ч		
26	В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру	1ч		
Как говорит искусство				
27	Тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного.	1ч		
28	Тихие и звонкие цвета	1ч		
29	Что такое ритм линии?	1ч		
30	Характер линий	1ч		
31	Ритм пятен	1ч		
32	Пропорции выражают характер	1ч		
33	Ритм линий и пятен, пропорции – средства выразительности	1ч		
34	Обобщающий урок года.	1ч		

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.2022 г Рук.ШМО 	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Протокол № 1 30 августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Труков В.Ю. Приказ № 138 от 30.08.2022
--	--	---



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **литературное чтение**

Класс: **2**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Абрехменова Лариса Геннадьевна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **102 часа в год;
3 часа в неделю**

Планирование составлено на основе **Рабочие программы
Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина Литературное чтение
Предметная линия учебников системы «Школа России»
1-4 классы, 2019
Учебник: «Литературное чтение, 2 класс» (Авторы
Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др., М., Просвещение, 2017)**

Рабочую программу составила **Абрехменова Л.Г.**

с. Богдашкино 2022 г

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № __ от _____ 2022 г Рук.ШМО _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Протокол № _____ _____ августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Труков В.Ю. . Приказ № _____ от _____ 20 г.
---	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **литературное чтение**

Класс: **2**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Абдрехменова Лариса Геннадьевна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **102 часа в год;
3 часа в неделю**

Планирование составлено на основе **Рабочие программы
Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина Литературное чтение
Предметная линия учебников системы «Школа России»
1-4 классы, 2019**

Учебник: **«Литературное чтение, 2 класс» (Авторы
Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др., М., Просвещение, 2017)**

Рабочую программу составила **Абдрехменова Л.Г.**

с. Богдашкино 2022 г.

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению во 2 классе.

Рабочая программа по литературному чтению во 2 классе составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева;
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «**Литературное чтение**» составлена в соответствии с требованиями Рабочей программы Л.Ф.Климановой, М.В, Бойкиной Литературное чтение Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, 2019;

- учебника «Литературное чтение 2 класс», авторы Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, В.М.Бойкина. М.Просвещение, 2017

Данная программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 часов), 34 рабочих недель в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Цели и задачи

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Задачи:

- формирование техники чтения и приемов понимания прочитанного;
- развитие устной и письменной речи, творческих способностей детей;
- приобщение детей к литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа текстов.

Наличие обоснования отступления от авторской программы

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в рабочую программу в содержательной части из авторской программы **изменений не внесено.**

- Проверка техники чтения

Ведущие формы, методы, методики, технологии для организации учебного процесса

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

.Общая характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются:

- информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность.

Формы организации учебного процесса

- Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков
- Используется коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах

Методы:

методы организации учебно-познавательной деятельности:

- – словесные, наглядные, практические;
- – репродуктивные, проблемно-поисковые;
- – методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- методы стимулирования и мотивации:

методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии,

- создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований,
- «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

методы контроля и самоконтроля

- интерактивные методы обучения
- объяснительно – иллюстративный, репродуктивный методы:
- – рассказ, объяснение, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером;
- проблемный метод:
 - метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.);

- технические средства обучения (ноутбук, экран, принтер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные, дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование.

1. Планируемые результаты изучения предмета «Литературное чтение»

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ✓ 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ✓ **Метапредметные результаты::**
- ✓ 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- ✓ 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- ✓ 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Вводный урок по курсу литературного чтения

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Самое великое чудо на свете

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя, талант читателя. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека». Старинные и современные книги. Сравнение книг. Подготовка сообщения

на темы «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга». Высказывание о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Классификация высказываний. Напутствие читателю Р. Сефа. Выразительное чтение напутствия. Поиск необходимой книги в библиотеке. Подготовка сообщения о книге-справочнике, научно-познавательной книге.

Устное народное творчество

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль — собиратель пословиц русского народа. Сочинение по пословице. Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен. Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества. Отличие прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа. Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества. Ритм — основа считалки. Сравнение считалки и небылицы. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам. Сказки. Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко». «У страха глаза велики». Использование приёма звукописи при создании кумулятивной сказки. «Лиса и тетерев». «Лиса и журавль». «Каша из топора». «Гуси лебеди». Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом. Герои сказок. Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера. Рассказывание сказки по рисункам. Рассказывание сказки по плану. Выборочный пересказ эпизодов сказки по заданию учителя.

Люблю природу русскую. Осень

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина. Настроение. Интонация стихотворения. Осенние картины природы. Средства художественной выразительности. Сравнение. Приём звукописи как средство выразительности. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Сравнение лирического поэтического и прозаического текстов. Выразительное чтение стихотворений. Оценка достижений.

Русские писатели

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. А. Пушкин — великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса. Лирические стихотворения. Картины природы. Настроение стихотворения. «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения. И. Крылов. Басни. Нравственный смысл басен И. Крылова. Сравнение басни и сказки. Структура басни, модель басни. Герой басенного текста. Характеристика героев басни. Соотнесение смысла басни со смыслом пословицы. Л. Толстой. Басни Л. Толстого. Нравственный смысл басен. Соотнесение смысла пословицы со смыслом басни. Рассказы Л. Толстого. Герои произведений. Характеристика героев произведений. Подробный пересказ. Оценка достижений.

О братьях наших меньших

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Весёлые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Заголовок стихотворения. Настроение стихотворения. Приёмы сказочного текста в стихотворении. Герой стихотворения. Характер героев. Рифма. Научно-популярный текст Н. Сладкова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Герои рассказа. Нравственный смысл поступков. Характеристика героев. Выборочный пересказ. Оценка планируемых достижений.

Из детских журналов

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Придумывание своих вопросов по содержанию, сравнение их с необычными вопросами из детских журналов. Произведения из детских журналов. Игра. Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский. Заголовок. Подбор заголовка в соответствии с содержанием, главной мыслью. Ритм стихотворного текста. Выразительное чтение. Проект «Мой любимый детский журнал». Оценка своих достижений.

Люблю природу русскую. Зима

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина. Настроение стихотворения. Слова, которые помогают представить зимние картины. Авторское отношение к зиме. Русская народная сказка. «Два Мороза». Главная мысль произведения. Соотнесение пословицы с главной мыслью произведения. Герой произведения. Характеристика героев. Новогодняя быль. С. Михалков. Особенности данного жанра. Чтение по ролям. Весёлые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева. Оценка достижений

Писатели — детям

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К. Чуковский. Сказки. «Путаница». «Радость». «Федорино горе». Настроение стихотворения. Рифма. Приём звукописи как средство создания образа. Авторское отношение к изображаемому. Чтение по ролям. С. Маршак. Герои произведений С. Маршака. «Кот и лодыри». Соотнесение смысла пословицы с содержанием стихотворения. С. Михалков. Стихи. Заголовок. Содержание произведения. Деление текста на части. Герой стихотворения. Характеристика героя произведения с опорой на его поступки. А. Барто. Стихи. Заголовок стихотворения. Настроение стихотворения. Звукопись как средство создания образа. Выразительное чтение стихотворения. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей. Герои юмористического рассказа. Авторское отношение к ним. Составление плана текста. Подробный пересказ на основе картинного плана. Оценка достижений.

Я и мои друзья

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Соотнесение смысла пословицы и смысла стихотворения. Нравственно-этические представления. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осевой. Смысл названия рассказа. Соотнесение названия рассказа с пословицей. Составление плана рассказа. Устные рассказы о дружбе, взаимовыручке. Выборочный пересказ рассказа по заданию учителя. Оценка достижений.

Люблю природу русскую. Весна

Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина. Настроение стихотворения. Приём контраста в создании картин зимы и весны. Слово как средство создания весенней картины природы. Звукопись. Проект «Создание газеты: 9 мая — День Победы».

И в шутку и всерьёз

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Весёлые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Анализ заголовка. Заголовок — «входная дверь» в текст. Авторское отношение к читателю. Герой авторского стихотворения. Сравнение героев стихотворения. Ритм стихотворения. Выразительное чтение. Инсценирование стихотворения. Весёлые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского. Герои юмористических рассказов. Особое отношение к героям юмористического текста.

Литература зарубежных стран

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставки

книг. Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина. Сравнение русских и зарубежных песенок. Ш. Перро. «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Герои зарубежных сказок. Сравнение героев зарубежных и русских сказок. Г.-Х. Андерсен. «Принцесса на горошине». Герои зарубежных сказок. Эни Хогарт. «Мафин и паук». Герои сказок. Выборочный пересказ эпизода сказки по заданию учителя. Соотнесение смысла сказки с русской поговоркой. Проект «Подготовка выставки книг «Мой любимый писатель-сказочник». Оценка достижений.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт.
Самое великое чудо на свете				
1	Введение. Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1		
2	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1		
3	Самое великое чудо на свете. Библиотеки. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1		
4	Старинные и современные книги. Напутствие читателю Р.Сефа.	1		
Устное народное творчество				
5	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен.	1		
6	Потешки и прибаутки – малые жанры УНТ. Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа.	1		
7	Считалки и небылицы , загадки– малые жанры УНТ. Ритм – основа считалки. Сравнение считалки и небылицы.	1		
8	Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В.Даль – собиратель пословиц русского народа. Сочинение по поговорке.	1		
9	Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет»	1		
10	Сказки. Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зернышко»	1		
11	Сказки. Русские народные сказки «У страха глаза велики»	1		
12	Сказки. Русские народные сказки . «Лиса и тетерев»	1		
13	Сказки. Русские народные сказки . «Лиса и журавль»	1		
14	Сказки. Русские народные сказки . «Каша из топора»	1		
15	Сказки. Русские народные сказки . «Гуси-лебеди» А. Шибаев «Вспомни сказку»	1		
16	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу УНТ. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Картины осенней природы. Осенние загадки.	1		
Люблю природу русскую. Осень				
17	Лирические стихотворения Ф.Тютчева и К.Бальмонта	1		

18	Лирические стихотворения А.Плещеева и А.Фета	1		
19	Лирические стихотворения А.Толстого и С.Есенина	1		
20	Лирические стихотворения В.Брюсова и И.Токмаковой	1		
21	Средства художественной выразительности В.Берестов «Хитрые грибы». «Грибы»	1		
22	Сравнение художественного и научно-популярного текстов. «Осеннее утро» М.Пришвин. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
Русские писатели				
23	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. А.С. Пушкин – великий русский писатель.	1		
24	Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса.	1		
25	Лирические стихотворения А.С. Пушкина «Вот север, тучи...», «Зима...» Картины природы.	1		
26	А.С. Пушкина .Сказка о рыбаке и рыбке	1		
27	А.С. Пушкина .Сказка о рыбаке и рыбке	1		
28	И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука». Нравственный смысл басен И.А. Крылова	1		
29	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей». Сравнение басни и сказки.	1		
30	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек». Басни Л.Н.Толстого. Нравственный смысл басен. Соотнесение пословицы со смыслом басни.	1		
31	Л.Н.Толстой «Филипок». «Правда всего дороже»	1		
32	Л.Н.Толстой «Котенок» Герои произведений. Характеристика героев произведений.	1		
О братьях наших меньших				
33	Проверим себя и оценим свои достижения Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Н.Сладков «Они и мы», А.Шибанов «Кто кем становится?»	1		
34	Веселые стихи о животных. Б.Заходер «Плачет киска...», И.Пивоварова «Жила-была собака»	1		
35	В.Берестов «Кошкин щенок». Настроение стихотворения. Приемы сказочного текста в стихотворении .	1		
36	М.Пришвин «Ребята и утята». Герои рассказа. Нравственный смысл поступков.	1		
37	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1		
38	Б.Житков «Храбрый утенок». Характеристика героев рассказа. Подробный пересказ на основе плана	1		
39	В.Бианки «Музыкант». Характеристика героев рассказа. Подробный пересказ на основе плана	1		
40	В.Бианки «Сова» Характеристика героев рассказа.	1		
41	Разноцветные страницы. С. Брезкун Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
42	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Подготовка к проекту «Мой любимый детский журнал»	1		

	Вопросы из детских журналов.			
Из детских журналов				
43	Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Игра»	1		
44	Д.Хармс «Вы знаете?» ритм стихотворного текста.	1		
45	Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1		
46	Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Ученый Петя»	1		
47	Защита проекта «Мой любимый детский журнал»	1		
48	А.Введенский «Лошадка»	1		
49	Проверим себя и оценим свои достижения. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки.	1		
Люблю природу русскую. Зима				
50	Лирические стихотворения. И.Бунин «Зимним холодом», К.Бальмонт «Снежинка»	1		
51	Я.Аким «Утром кот принес на лапках». Настроение стихотворения..	1		
52	Лирические стихотворения Ф.Тютчев «Чародейкою зимою..», С.Есенин «Поет зима...»	1		
53	С.Есенин «Береза». Слова, которые помогают представить зимние картины. Авторское отношение к зиме.	1		
54	Русская народная сказка. «Два мороза». Соотнесение пословицы с главной мыслью произведения. Герои произведения. Характеристика героев.	1		
55	С.Михалков «Новогодняя быль». Особенности данного жанра. Чтение по ролям.	1		
56	Веселые стихи о зиме. А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет»	1		
57	Проверим себя и оценим свои достижения. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К.И.Чуковский «Путаница»	1		
58	К.И.Чуковский «Радость». Настроение стихотворения. К.И.Чуковский «Федорино горе». Авторское отношение к изображаемому.	1		
59	С.В.Михалков «Мой секрет»	1		
60	С.В.Михалков «Сила воли» Эпическое стихотворение. Герой стихотворения.	1		
61	С.В.Михалков «Мой щенок». Характеристика героя произведения с опорой на его поступки.	1		
62	А.Л.Барто «Веребочка». Настроение стихотворения.	1		
63	А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа». Выразительное чтение стихотворения.	1		
64	Н.Носов «Затейники». Юмористические рассказы.	1		
65	Н.Носов «Живая шляпа». Герои юмористического рассказа. Авторское отношение к ним. Подробный пересказ по на основе составленного плана.	1		
66	Н.Носов «На горке» Подробный пересказ на основе картинного плана.	1		
67	Н.Носов «На горке». Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		

68	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э. Мошковской	1		
69	В.Лунин «Я и Вовка» соотнесение пословиц и смысла стихотворения. Нравственно-этические представления.	1		
70	Н.Булгаков «Анна, не грусти!». Смысл названия рассказа. Соотнесение названия рассказа с пословицей.	1		
71	Ю.Ермолаев «Два пирожных».	1		
72	В.Осеева «Волшебное слово». Составление плана рассказа.	1		
73	В.Осеева «Хорошее». Составление плана рассказа.	1		
74	В.Осеева «Почему» Составление плана рассказа.	1		
75	Проверим себя и оценим свои достижения. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой.	1		
76	Лирические стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится», «Весенние воды»	1		
77	Лирические стихотворения А.Плещеева «Весна», «Сельская песенка». Настроение стихотворения. Прием контраста в создании картин зимы и весны.	1		
78	Лирические стихотворения А.Блока «На лугу», С.Маршака «Снег теперь уже не тот». Слово как средство создания весенней картины природы.	1		
79	Женский день. И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю»	1		
80	Лирические стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине», Э.Мошковской «Я маму мою обидел»	1		
81	Лирическое стихотворение С.Васильева «Белая береза»	1		
82	Проект Газета «День Победы – 9 мая» Проверим себя и оценим свои достижения	1		
83	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Веселые стихи Б.Заходера	1		
84	Б.Заходер «Что красивей всего?» Анализ заголовка.	1		
85	Б.Заходер №Песенки Винни-Пуха».	1		
86	Э.Успенский «Чебурашка». Герои юмористических рассказов.	1		
87	Э.Успенский «Чебурашка». Особое отношение автора к героям юмористического рассказа.	1		
88	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»	1		
89	В.Берестов «Знакомый, «Путешественники»	1		
90	В.Берестов «Кисточка», И.Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1		
91	Г.Остер «Будем знакомы»	1		
92	В.Драгунский «Тайное становится явным». Восстановление последовательности текста на основе вопросов.	1		
93	В.Драгунский «Тайное становится явным». Составление плана. Пересказ текста на основе вопросов.	1		
94	Проверим себя и оценим свои достижения. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела.	1		

	Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник» Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»			
95	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы». Сравнение русских и зарубежных песенок.	1		
96	Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»	1		
97	Шарль Перро «Кот в сапогах»	1		
98	Шарль Перро «Кот в сапогах». Сравнение героев русских и зарубежных сказок.	1		
99	Шарль Перро «Красная шапочка»	1		
100	Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине». Творческий пересказ: дополнение содержания сказки.	1		
101	Эни Хогарт «Мафин и паук». Составление плана сказки для подробного пересказа. Проверим себя и оценим свои достижения	1		
102	Защита проекта «Мой Любимый писатель-сказочник»	1		

муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.</u> 2022 г. Рук.ШМО <u>Л.Г.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Л.Г.</u> Протокол № <u>1</u> <u>30</u> августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>В.Ю. Труков</u> Труков В.Ю. Приказ № <u>132</u> от <u>30.08.</u> 2022 г.
--	--	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **литературное чтение на родном языке**

Класс: **2**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Абрехменова Лариса Геннадьевна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год;
1 час в неделю**

Планирование составлено на основе **Примерные программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы** (Авторы: М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, О.И.Печников.-Чебоксары, Чувашский республиканский институт образования, 2013 год.)

Учебник: **«Тăван сăмах, 2 класс»** (Авторы **А.Т. Артемяева, О.И. Печников и др.** Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2013г.)

Рабочую программу составила **Абрехменова Л.Г.**

с. Богдашкино 2022 г.

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № __ от _____ 2022 г Рук.ШМО _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ _____ Протокол № _____ _____ августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Труков В.Ю. . Приказ № _____ от _____ 2022 г.
---	---	--

Рабочая программа

**Наименование учебного предмета литературное чтение на
родном языке**

Класс: 2

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Абдрехменова Лариса Геннадьевна

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год;

1 час в неделю

Планирование составлено на основе Примерные программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы (Авторы: М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, О.И.Печников.-Чебоксары, Чувашский республиканский институт образования, 2013 год.)

Учебник: «Таван самах, 2 класс» (Авторы А.Т. Артемьева, О.И. Печников и др. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2013г.)

Рабочую программу составила Абдрехменова Л.Г.

с. Богдашкино 2022 г.

**Аннотация к рабочей программе
курса «Литературное чтение на родном языке» 2 класс**

Рабочая программа по родной литературе во 2 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 1897 от 17 декабря 2010 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева ;
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева на 2022-2023 учебный год.

- примерной программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1 -4 классов чувашской школы /Авторы: М.К. Волков, Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, А.Р. Кульева/. - Чебоксары: ЧРИО, 2015.

- учебника «Таван самах» автор Т.В. Артемьевой, Печников О.И., Чебоксары ЧКИ, 2003

По учебному плану во 2 классе на изучение родной литературы отводится 1 час в неделю, 34 часов в год.

Цель курса — открыть детям чувашский язык и литературу как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности чувашского слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о чувашском языке и литературе как целой системе. Это предполагает выполнение следующих задач:

1) освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе чувашского языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;

2) знакомство учащихся с нормами литературного произведения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи — устной и письменной.

Задачи:

- формирование техники чтения и приемов понимания прочитанного;
- развитие устной и письменной речи, творческих способностей детей;
- приобщение детей к литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа текстов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ✓ 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ✓ **Метапредметные результаты:**
- ✓ 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- ✓ 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ✓ 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в

систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Здравствуй, любимая школа!

Самый радостный день. А.Алка

Чернила. И.Шухши.

Любимая Чувашия

Не забывайте родной язык. С. Таваньялсем

Я- чуваш. И.Шухши.

ОСЕНЬ

Осень пришла. В. Ямаш. Поздняя осень. С. Сарпай.

Подготовка к зиме. Н. Сладков.

Осень. К. Иванов.

Мы веселые., дружные ребята

Катя с Алешей. В.Осеева. Синие листья. В. Осеева.

Труд - основа жизни.

Белый хлеб. И. Яковлев. Охранник . Н. Иванов .

Зима

Снег. Н.Шелепи. Как перезимовали. Н.Сладков.

Наши обычаи.

Масленица. В. Канюков. Жанры детского фольклора. Игры. Народный эпос.

Сказки народов России

Три рыбы. Народная чувашская сказка. Водяная курица. Народная сказка народов Ханты.

В дружной семье

Любимая мама. В. Давыдов-Анатри. Почему мама плачет. В. Сухомлинский.

Весна – красна пришла

Весна пришла. К. Иванов. Весна. Н. Мартынов. Раненные березы. В. Давыдов-Анатри

Что такое хорошо?

Сегодня и завтра. А. Есхел

Животные - наши друзья

Почему ласточки покинули гнездо? Г. Луч. Лиса и мышь. В. Бианки.

В нашей округе

Первый подарок леса. Г. Орлов. Дождь. Г. Харлампьев

НЕТ ВОЙНЫ

Всегда начеку. Н. Тевекел. Дети- герои прошедшей войны. Цветы у памятника. А. Иванов.

Веселые летние дни

Светлана капуста. Б. Данилов.

И Гончаров «Перед дождем».

3. Тематическое планирование

№	тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт.
1	2	3		
Здравствуй, любимая школа!				
1	Самый радостный день. А.Алка	1		
2	Чернила. И.Шухши.	1		
Любимая Чувашия				
3	Не забывайте родной язык. С. Таваньялсем	1		
4	Я- чуваш. И.Шухши.	1		
ОСЕНЬ				
5	Осень пришла. В. Ямаш.	1		
6	Поздняя осень. С. Сарпай.	1		
7	Подготовка к зиме. Н. Сладков.	1		
8	Осень. К. Иванов.	1		
Мы веселые., дружные ребята				
9	Катя с Алешей. В.Осеева.	1		
10	Синие листья. В. Осеева.	1		
Труд - основа жизни.				
11	Белый хлеб. И. Яковлев.	1		
12	Охранник . Н. Иванов .			
Зима				
13	Снег. Н.Шелепи.	1		
14	Как перезимовали. Н.Сладков	1		
Наши обычаи.				
15	Масленица. В. Канюков	1		
16	Жанры детского фольклора.	1		
17	Игры	1		
18	Народный эпос	1		
Сказки народов России				

19	Три рыбы. Народная чувашская сказка.	1		
20	Водяная курица. Народная сказка народов Ханты.	1		
В дружной семье				
21	Любимая мама. В. Давыдов-Анатри	1		
22	Почему мама плачет. В. Сухомлинский.	1		
Весна – красна пришла				
23	Весна пришла. К. Иванов.	1		
24	Весна. Н. Мартынов.			
25	Раненные березы. В. Давыдов-Анатри	1		
Что такое хорошо?				
26	Сегодня и завтра. А. Есхел	1		
Животные - наши друзья				
27	Почему ласточки покинули гнездо? Г. Луч.	1		
28	Лиса и мышь. В. Бианки	1		
В нашей округе				
29	Первый подарок леса. Г. Орлов	1		
30	Дождь. Г. Харлампьев	1		
НЕТ ВОЙНЫ				
31	Всегда начеку. Н. Тевекел	1		
32	Дети- герои прошедшей войны.	1		
33	Цветы у памятника. А. Иванов	1		
Веселые летние дни				
34	Светланина капуста. Б. Данилов. Итого.	1		

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.2022 г. Рук. ШМО <i>А.В.Васильев</i>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>А.В.Васильев</i> Протокол № 1 30 августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <i>В.И.Труков</i> Приказ № 132 от 30.08.2022 г.
--	--	--



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **математика**

Класс: **2**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Абрехменова Лариса Геннадьевна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **136 часов в год;
4 часа в неделю**

Планирование составлено на основе **Рабочие программы Математика Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, (М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.), 2019**

Учебник: **«Математика, 2 класс» (Авторы М.И.Моро и др., М., Просвещение, 2017)**

Рабочую программу составила **Абрехменова Л.Г.**

с. Богдашкино 2022

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № __ от _____ 2022 г Рук.ШМО _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Протокол № _____ _____ августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Труков В.Ю. . Приказ № _____ от _____ 20 г.
---	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **математика**

Класс: **2**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Абдрехменова Лариса Геннадьевна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **136 часов в год;
4 часа в неделю**

Планирование составлено на основе **Рабочие программы
Математика Предметная линия учебников системы «Школа
России» 1-4 классы, (М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и
др.), 2019**

Учебник: **«Математика, 2 класс» (Авторы М.И.Моро и др., М.,
Просвещение, 2017)**

Рабочую программу составила **Абдрехменова Л.Г.**

с. Богдашкино 2022 г.

Аннотация к рабочей программе «Математика» во 2 классе

Рабочая программа по математике во 2 классе составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя советского Союза П.В. Лаптева;
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя советского Союза П.В. Лаптева на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями Рабочей программы Математика Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, (М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.),2019 и учебника «Математика» 2 класс, М.И.Моро и др., М.: Просвещение, 2017

Программа рассчитана на 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- ❖ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения

устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- ❖ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- ❖ развитие пространственного воображения;
- ❖ развитие математической речи;
- ❖ формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ❖ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- ❖ формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- ❖ развитие познавательных способностей;
- ❖ воспитание стремления к расширению математических знаний;
- ❖ формирование критичности мышления;
- ❖ развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. В предмет «Математика» в целях развития финансовой грамотности учащихся введены сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий.

- Задачи на тему «Количество товара, его цена и стоимость». Жизненная математика.
- Повторение темы «Деление». Сколько стоит «своё дело».
- Повторение темы «Сложение и вычитание». Зачем планировать расходы семьи.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

- ✓ 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- ✓ 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ✓ **Метапредметные результаты:**
- ✓ 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- ✓ 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ✓ 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Содержание учебного предмета «Математика»

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок

следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей : между компонентами и результатами действий. Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление

Конкретный смысл и позвонив действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деление (две точки). Название компонентов и результата умножения (деле-ния), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

2. Тематическое планирование по математике

№	Тема урока	Коли- чест во часов	Дата проведения	
			план	факт
Числа от 1 до 100. Нумерация				
1	Числа от 1 до 20.	1ч		
2	Числа от 1 до 20.	1ч		
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1ч		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1ч		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1ч		
6	Входная контрольная работа №1	1ч		
7	Анализ контрольной работы. Однозначные и двузначные числа.	1ч		
8	Единицы измерения длины – миллиметр.	1ч		
9	Единицы измерения длины – миллиметр.	1ч		
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1ч		
11	Метр. Таблица единиц длины.	1ч		

12	Сложение и вычитание вида $35+5$; $35-30$; $35-5$;	1ч		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1ч		
14	Единицы стоимости. Рубль, копейка.	1ч		
15	Странички для любознательных.	1ч		
16	Что узнали. Чему научились.	1ч.		
17	Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация».	1ч.		
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1ч		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание				
19	Задачи, обратные данной	1ч		
20	Сумма и разность отрезков.	1ч		
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1ч		
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1ч		
23	Закрепление изученного.	1ч		
24	Единицы времени. Час. Минута.	1ч		
25	Длина ломаной.	1ч		
26	Закрепление изученного.	1ч		
27	Странички для любознательных.	1ч		
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1ч		
29	Числовые выражения.	1ч		
30	Сравнение числовых выражений.	1ч		
31	Периметр многоугольника.	1ч		
32	Свойства сложения.	1ч		
33	Свойства сложения.	1ч		
34	Закрепление изученного.	1ч		
35	Контрольная работа №3 по теме: «Единицы длины и времени» и «Выражения».	1ч		
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. «Узоры и орнаменты на посуде».	1ч		
37	Странички для любознательных.	1ч		
38	Что узнали. Чему научились.	1ч		
39	Что узнали. Чему научились.	1ч		
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1ч		
41	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1ч		
42	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1ч		
43	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$	1ч		
44	Приёмы вычислений для случаев $30 - 7$	1ч		
45	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	1ч		
46	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч		
47	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч		
48	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч		
49	Приём сложения вида $26 + 7$.	1ч		
50	Приёмы вычитания вида $35 - 7$.	1ч		
51	Закрепление изученного.	1ч		
52	Закрепление изученного.	1ч		
53	Странички для любознательных.	1ч		
54	Что узнали. Чему научились.	1ч		
55	Что узнали. Чему научились.	1ч		
56	Контрольная работа №4 «Числа от 1 до 100».	1ч		

	Сложение и вычитание».			
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1ч		
58	Буквенные выражения. Закрепление изученного.	1ч		
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1ч		
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1ч		
61	Проверка сложения.	1ч		
62	Проверка вычитания.	1ч		
63	Контрольная работа №5 за первое полугодие.	1ч		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1ч		
<i>Сложение и вычитание чисел от 11 до 100(письменные вычисления)</i>				
65	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1ч		
66	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$.	1ч		
67	Проверка сложения и вычитания	1ч		
68	Закрепление изученного.	1ч		
69	Угол. Виды углов.	1ч		
70	Закрепление изученного.	1ч		
71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$.	1ч		
72	Письменный приём сложения вида $37 + 53$.	1ч		
73	Прямоугольник.	1ч		
74	Прямоугольник.	1ч		
75	Письменный приём сложения вида $87 + 13$.	1ч		
76	Закрепление изученного. Решение составных задач.	1ч		
77	Письменный приём вычисления вида $32 + 8; 40 - 8$.	1ч		
78	Письменный приём вычитания вида $50 - 24$.	1ч		
79	Странички для любознательных.	1ч		
80	Что узнали. Чему научились.	1ч		
81	Что узнали. Чему научились.	1ч		
82	Контрольная работа №6 Письменные приемы сложения и вычитания».	1ч		
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1ч		
84	Вычитания вида $52 - 24$.	1ч		
85	Закрепление изученного.	1ч		
86	Закрепление изученного.	1ч		
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1ч		
88	Закрепление решения составных задач.	1ч		
89	Квадрат.	1ч		
90	Квадрат.	1ч		
91	Наши проекты. «Оригами».	1ч		
92	Странички для любознательных.	1ч		
93	Что узнали. Чему научились.	1ч		
<i>Умножение и деление (25 часов).</i>				
94	Конкретный смысл действия умножения.	1ч		
95	Конкретный смысл действия умножения.	1ч		
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1ч		
97	Задачи на умножение.	1ч		
98	Периметр прямоугольника.	1ч		
99	Умножение нуля и единицы.	1ч		
100	Название компонентов результата умножения.	1ч		

101	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч		
102	Переместительное свойство умножения.	1ч		
103	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1ч		
104	Конкретный смысл деления.	1ч		
105	Конкретный смысл деления.	1ч		
106	Конкретный смысл деления.	1ч		
107	Закрепление изученного.	1ч		
108	Названия компонентов и результата деления.	1ч		
109	Что узнали. Чему научились.	1ч		
110	Контрольная работа №7 "Умножение и деление. Текстовые задачи на умножение и деление. Квадрат"	1ч		
111	Умножение и деление. Закрепление.	1ч		
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1ч		
113	Прием деления основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1ч		
114	Приёмы умножения и деления на 10.	1ч		
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Жизненная математика.	1ч		
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1ч		
117	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч		
118	Контрольная работа №8«Умножение и деление чисел", "Решение текстовых задач на умножение и деление"	1ч		
Табличное умножение и деление (18 часов).				
119	Умножение числа 2 на 2.	1ч		
120	Умножение числа 2 на 2.	1ч		
121	Приёмы умножения числа 2.	1ч		
122	Деление на 2.	1ч		
123	Деление на 2.	1ч		
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч		
125	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1ч		
126	Контрольная работа №9 «Умножение и деление»	1ч		
127	Умножение числа 3 на 3.	1ч		
128	Умножение числа 3 на 3.	1ч		
129	Деление на 3.	1ч		
130	Деление на 3.	1ч		
131	Закрепление изученного.	1ч		
132	Странички для любознательных.	1ч		
133	Что узнали. Чему научились.	1ч		
134	Итоговая контрольная работа №10 за год.	1ч		
135	Повторение темы «Деление». Сколько стоит «своё дело».	1ч		
136	Повторение темы «Сложение и вычитание». Зачем планировать доходы семьи.	1ч		

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № __ от _____ 2022 г Рук.ШМО _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Протокол № _____ _____ августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Труков В.Ю. . Приказ № _____ от _____ 2022 г.
---	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **музыка**

Класс: **2**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Абрехменова Лариса Геннадьевна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год;**

1 час в неделю

Планирование составлено на основе **Рабочие программы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. Музыка Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, 1-4 классы, 2019**

Учебник: **«Музыка, 2класс» (Авторы Е.Д.Критская и др., М., «Просвещение» 2017)**

Рабочую программу составила **Абрехменова Л.Г.**

с. Богдашкино 2022 г.

Аннотация к рабочей программе «Музыка»

Рабочая программа по музыке во 2 классе составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе **Рабочие программы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. Музыка Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, 1-4 классы, 2019;**

- Учебника: «Музыка» 2 класс (авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.) М.: «Просвещение» 2017г.

Программа рассчитана на 34 часов во 2классе (34 учебных недель, 1 час в неделю).

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: массового музыкального образования и воспитания — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

Задачи: музыкального образования младших школьников:

- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;
- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление тезауруса — багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Планируемые результаты освоения предмета «Музыка»

Личностные результаты:

- ✓ 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - ✓ 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - ✓ 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - ✓ 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - ✓ 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - ✓ 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - ✓ 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - ✓ 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - ✓ 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - ✓ 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ✓ **Метапредметные результаты::**
- ✓ 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - ✓ 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - ✓ 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - ✓ 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - ✓ 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- ✓ 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ✓ 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Содержание учебного предмета.

Тема раздела: «Россия – Родина моя»

Мелодия. Композитор – исполнитель – слушатель. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Урок вводит школьников в раздел, раскрывающий мысль о мелодии как песенном начале, которое находит воплощение в различных музыкальных жанрах русской музыки. Учащиеся начнут свои встречи с музыкой М.П.Мусоргского («Рассвет на Москве-реке»). Благодаря этому уроку школьники задумаются над тем, как рождается музыка, кто нужен для того, чтобы она появилась. Песенность, как отличительная черта русской музыки.

Здравствуй, Родина моя! Моя Россия. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). Формы построения музыки (освоение куплетной формы: запев, припев). Этот урок знакомит учащихся с песнями Ю.Чичкова (сл. К.Ибряева) «Здравствуй, Родина моя!» и Г. Струве (сл. Н Соловьевой) «Моя Россия» - о Родине, о родном крае.

Сочинения отечественных композиторов о Родине («Гимн России» А.Александров, С.Михалков). Знакомство учащихся с государственными символами России: флагом, гербом, гимном, с памятниками архитектуры столицы: Красная площадь, храм Христа Спасителя. Музыкальные образы родного края.

Тема раздела: «День, полный событий»

Музыкальные инструменты (фортепиано). Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Знакомство школьников с пьесами П.Чайковского и С.Прокофьева. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках.

Природа и музыка. Прогулка. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Песенность, танцевальность, маршевость. Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах.

Танцы, танцы, танцы... Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм). Знакомство с танцами «Детского альбома» П.Чайковского и «Детской музыки» С.Прокофьева.

Эти разные марши. Звучащие картины. Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм, пульс). Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Выразительность и изобразительность в музыке.

Расскажи сказку. Колыбельные. Мама. Интонации музыкальные и речевые. Их сходство и различие. Выразительность и изобразительность в музыке
Обобщающий урок 1 четверти. Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 1 четверть. Накопление учащимися слухового интонационно-стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева и П.Чайковского).

Тема раздела: «О России петь – что стремиться в храм»

Великий колокольный звон. Звучащие картины. Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции. Колокольные звоны России. Духовная музыка в творчестве композиторов («Великий колокольный звон» М.П.Мусоргского).

Святые земли русской. Князь Александр Невский. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Кантата («Александр Невский» С.С.Прокофьев). Различные виды музыки: хоровая, оркестровая.

Сергий Радонежский. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Народные песнопения.

Молитва. Духовная музыка в творчестве композиторов (пьесы из «Детского альбома» П.И.Чайковского «Утренняя молитва», «В церкви»).

Рождество Христово! Народные музыкальные традиции Отечества. Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Духовная музыка в творчестве композиторов. Представление о религиозных традициях. Народные славянские песнопения.

Музыка на Новогоднем празднике. Народные музыкальные традиции Отечества. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Разучивание песен к празднику – «Новый год».

Обобщающий урок 2 четверти. Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений второклассников за 2 четверть.

III Тема раздела: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, пляски, наигрыши.

Разыграй песню. Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, хороводы, игры-драматизации. При разучивании игровых русских народных песен «Выходили красны девицы», «Бояре, а мы к вам пришли» дети узнают приёмы озвучивания песенного фольклора: речевое произнесение текста в характере песни, освоение движений в «ролевой игре».

Музыка в народном стиле. Сочини песенку. Народная и профессиональная музыка. Сопоставление мелодий произведений С.С.Прокофьева, П.И.Чайковского, поиск черт, роднящих их с народными напевами и наигрышами. Вокальные и инструментальные импровизации с детьми на тексты народных песен-прибауток, определение их жанровой основы и характерных особенностей.

Обряды и праздники русского народа.

Русский народный праздник. Музыкальный и поэтический фольклор России. Разучивание масленичных песен и весенних закличек, игр. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции.

Тема раздела: «В музыкальном театре»

. Сказка будет впереди. Интонации музыкальные и речевые.

. Детский музыкальный театр. Опера. Балет. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров.

Театр оперы и балета. Балет. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Балет. Балерина. Танцор. Кордебалет. Драматургия развития. Театры оперы и балета мира. Фрагменты из балетов.. Песен-ность, танцевальность, маршевость в опере и балете.

. Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Опера. Формы построения музыки. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов.

Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 3 четверть.

IV Тема раздела: «В концертном зале »

. Симфоническая сказка (С.Прокофьев «Петя и волк»)

«Картинки с выставки». Музыкальное впечатление. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.

Тема раздела: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»

Волшебный цветик-семицветик.

. Природа и музыка. Песня, танец, марш.

. Мир композитора (П.Чайковский, С.Прокофьев). Общие представления о музыкальной жизни страны.

Обобщающий урок 4 четверти. Заключительный урок – концерт.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Россия – Родина моя				
1	Мелодия	1		
2	Здравствуй, Родина моя! Моя Россия.	1		
3	Гимн России	1		
День, полный событий				
4	Музыкальные инструменты	1		
5	Природа и музыка. Прогулка.	1		
6	Танцы, танцы, танцы...	1		
7	Эти разные марши	1		
8	Звучащие картины. Расскажи сказку. Колыбельные	1		
9	Обобщающий урок 1 четверти.	1		
«О России петь – что стремиться в храм»				
10	Великий колокольный звон.	1		
11	Звучащие картины. Музыкальная азбука.	1		
12	Святые земли русской. Александр Невский. Сергей Радонежский.	1		
13	Утренняя молитва. В церкви. С Рождеством Христовым!	1		
14	Обобщающий урок	1		
Гори, гори ясно, чтобы не погасло!				
15	Русские народные инструменты	1		
16	Плясовые наигрыши. Разыграй песню. Выходили красны девицы. Бояре, а мы к вам пришли.	1		
17	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.	1		
18	Проводы зимы. Встреча весны	1		
В музыкальном театре				
19	«Сказка будет впереди». Музыкальный диалог.	1		
20	Детский музыкальный театр. Опера, балет.	1		
21	Театр оперы и балета. Волшебная палочка.	1		
22	Опера М.И. Глинки «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.	1		
23	Какое чудное мгновение! Увертюра. Финал.	1		
В концертном зале				
24	Жанровое многообразие инструментальной и симфонической музыки. Симфоническая сказка «Петя и Волк».	1		
25	Симфоническая сказка С. Прокофьева «Петя и Волк». Тембры инструментов.	1		
26	Симфоническая сказка «Петя и Волк». Тембры различных групп инструментов симфонического оркестра.	1		
27	Симфоническая сказка «Петя и Волк». Партитура.	1		

28	Обобщающий урок	1		
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...				
29	Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты. И все это – Бах!	1		
30	Все в движении. Тройка. Попутная песня.	1		
31	Музыка учит людей понимать друг друга. Два лада. Легенда.	1		
32	Природа и музыка. Весна. Осень	1		
33	Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии?	1		
34	Обобщающий урок 4 четверти	1		

муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.</u> 2022 г. Рук.ШМО <u>А.С.Кол.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>А.С.Кол.</u> Протокол № <u>1</u> <u>30</u> августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>В.Ю.Еруков</u> Приказ № <u>139</u> от <u>30.08.</u> 2022 г.
--	---	---



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **окружающий мир**

Класс: **2**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Абрехменова Лариса Геннадьевна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **68 часов в год;
2 часа в неделю**

Планирование составлено на основе **Рабочие программы
А.А.Плешаков Окружающий мир Предметная линия
учебников системы «Школа России» 1-4 классы, 2019**

Учебник: **«Окружающий мир, 2 класс» (Автор А.А.Плешаков
М., «Просвещение» 2017)**

Рабочую программу составила **Абрехменова Л.Г.**

с. Богдашкино 2022 г

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № __ от _____ 2022 г Рук.ШМО _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ _____ Протокол № _____ _____ августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Труков В.Ю. . Приказ № _____ от _____ 2022 г.
---	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **окружающий мир**

Класс: **2**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Абрехменова Лариса Геннадьевна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **68 часов в год;
2 часа в неделю**

Планирование составлено на основе **Рабочие программы
А.А.Плешаков Окружающий мир Предметная линия
учебников системы «Школа России» 1-4 классы, 2019**

Учебник: **«Окружающий мир, 2 класс» (Автор А.А.Плешаков
М., «Просвещение» 2017)**

Рабочую программу составила **Абрехменова Л.Г.**

с. Богдашкино 2022 г.

**Рабочая программа по окружающему миру во 2 классе
составлена на основе следующих документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева;
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями **Рабочие программы А.А.Плешаков Окружающий мир Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, 2019** и учебника «Окружающий мир» 2 класс, А.А.Плешаков, М.:Просвещение,2017

Программа рассчитана на 68 часов во 2 классе (34 учебных недель, 2 часа в неделю).

Цели и задачи изучения предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. В предмет «Окружающий мир» в целях развития финансовой грамотности учащихся введены сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий.

- Что такое экономика. Как разумно делать покупки.
- Опасные незнакомцы. Остерегайтесь мошенников.
- Наша дружная семья. Из чего состоят доходы семьи.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- ✓ 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ✓ **Метапредметные результаты::**
- ✓ 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- ✓ б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ✓ 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Где мы живём?

- Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города.
- Что мы называем родным краем (район, область).
- Флаг, герб, гимн России.
- Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними.

- Солнце – источник света и тепла для всего живого.
- Явления природы.
- Температура и термометр.
- Что такое погода.
- Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.
- Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.
- Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.
- Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.
- Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.
- Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.
- Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.
- Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.
- Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе. Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.
- Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села

- Деревня, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории.
- Наш дом: городской, сельский.
- Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.
- Домашний адрес.
- Что такое экономика.
- Промышленность, сельское хозяйство, строительство.
- Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь.
- Деньги.
- Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.
- Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.
- Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

- Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.
- Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.
- Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.
- Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность

- Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.
- Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.
- Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).
- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.
- Правила безопасного поведения на воде.
- Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.
- Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.
- Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение

- Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.
- Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.
- Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).
- Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия

- Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.
- Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).
- Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.
- Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.
- Знакомство с другими городами нашей страны.
- Карта мира, материка, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.
- Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.
- Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план.	факт.
Где мы живём				
1	Родная страна	1		
2	Город и село. Проект «Родное село (родная деревня)»	1		
3	Природа и рукотворный мир. Экскурсия	1		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1		
Природа				
5	Неживая и живая природа. Экскурсия	1		
6	Явления природы	1		
7	Что такое погода. Практическая работа «Как измерить температуру»	1		
8	В гости к осени. Экскурсия	1		
9	В гости к осени (урок)	1		
10	Звёздное небо	1		
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами»	1		
12	Про воздух....	1		
13	...И про воду. Практическая работа «Свойства воды»	1		
14	Какие бывают растения. Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	1		
15	Какие бывают животные	1		
16	Невидимые нити	1		
17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	1		
18	Дикие и домашние животные	1		
19	Комнатные растения. Практическая работа «Приёмы ухода за комнатными растениями»	1		
20	Животные живого уголка	1		
21	Про кошек и собак	1		
22	Красная книга	1		
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1		
Жизнь города и села				
25	Что такое экономика. Как разумно делать покупки.	1		
26	Из чего что сделано	1		
27	Как построить дом	1		
28	Какой бывает транспорт	1		
29	Культура и образование	1		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1		
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1		

32	В гости к зиме. Экскурсия	1		
33	В гости к зиме (урок)	1		
34	Презентация проектов «Родное село (родная деревня)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1		
Здоровье и безопасность				
35	Строение тела человека	1		
36	Если хочешь быть здоров	1		
37	Берегись автомобиля!	1		
38	Практическая работа «Школа пешехода»	1		
39	Домашние опасности	1		
40	Пожар!	1		
41	На воде и в лесу	1		
42	Опасные незнакомцы. Остерегайтесь мошенников.	1		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1		
Общение				
44	Наша дружная семья. Из чего состоят доходы семьи.	1		
45	Проект «Родословная»	1		
46	В школе	1		
47	Правила вежливости.	1		
48	Ты и твои друзья. Практическая работа «Отработка основных правил этикета.	1		
49	Мы – зрители и пассажиры	1		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1		
Путешествия				
51	Посмотри вокруг	1		
52	Ориентирование на местности. Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу.	1		
53	Ориентирование на местности	1		
54	Формы земной поверхности	1		
55	Водные богатства	1		
56	В гости к весне (экскурсия)	1		
57	В гости к весне (урок)	1		
58	Россия на карте. Практическая работа «Основные приёмы чтения карты»	1		
59	Проект «Города России»	1		
60	Путешествие по Москве	1		
61	Московский Кремль	1		
62	Город на Неве	1		
63	Путешествие по планете	1		
64	Путешествие по материкам	1		
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1		
66	Впереди лето	1		
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Итоговый урок	1		

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № ___ от _____ 2022 г Рук.ШМО _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Протокол № _____ _____ августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Труков В.Ю. . Приказ № _____ от _____ 2022 г.
--	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **родной язык**
Класс: **2**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Абдрехменова Лариса Геннадьевна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год;**
1 час в неделю

Планирование составлено на основе **Примерные программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы (Авторы: М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, О.И.Печников.-Чебоксары, Чувашский республиканский институт образования, 2013 год.)**

Учебник: **«Чувашский язык, 2 класс» (Авторы Т.В. Артемьева, М.К. Волков, Л.П. Сергеев и др. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2013**

Рабочую программу составила **Абдрехменова Л.Г.**

с. Богдашкино 2022 г.

Аннотация к рабочей программе курса «Родной язык» 2 класс

Рабочая программа по родному языку во 2 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 1897 от 17 декабря 2010 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева .
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева на 2022-2023 учебный год.
- примерной программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1 -4 классов чувашской школы /Авторы: М.К.Волков, Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, А.Р. Кульева/. - Чебоксары: ЧРИО, 2013.
- учебника Т.В.Артемьевой, М.К.Волкова, Л.П.Сергеева «Чувашский язык». 2 класс. - Чебоксары: ЧКИ, 2007.,

По учебному плану в 2 классе на изучение родного языка отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Цели и задачи курса — открыть детям чувашский язык и литературу как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности чувашского слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о чувашском языке и литературе как целой системе. Это предполагает выполнение следующих задач:

1) освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе чувашского языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;

2) знакомство учащихся с нормами литературного произведения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи — устной и письменной.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Большое место занимает фонетика и графика, поскольку одной из главных задач уроков является совершенствование навыков чтения и письма, что непосредственно связано с овладением звуковым строем родного языка, слоговым принципом чувашской графики. Развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в написанном слове, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные, мягкие и твёрдые согласные, формировать написание гласных И, Ы после Ч и С, написание слов с разделительным мягким знаком, с двойными согласными. Ознакомление с особенностями однокоренных слов, с понятием «корень».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по родному языку

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- ✓ 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ✓ **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:
 - ✓ 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - ✓ 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - ✓ 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - ✓ 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - ✓ 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - ✓ 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - ✓ 7) активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- ✓ 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ✓ 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
- ✓ **Предметные результаты**
- ✓ 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- ✓ 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- ✓ 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- ✓ 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета.

1. Повторение

Текст и предложение. Предложение и слово. Слово и слог. Звуки и буквы.

2. Звуки и буквы речи

Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы . Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные (их признаки). Двойная роль букв е, ё, ю, я. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, й. Обозначение мягкости согласных буквами ю, и, э, ё. Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.. Разделительный мягкий знак (ь). Двойные согласные в словах. Слова заимствованные из русского языка. Орфографический словарь. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Текст.

3. Части речи

Имя существительное

Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

4. Глагол

Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делали? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

5. Имя прилагательное

Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного.

6. Предложение

Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.

7. Повторение изученного за учебный год

Звуки и буквы. Алфавит. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Разделительный мягкий знак (ь). Двойные согласные. Главные члены предложения.

Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.

3. Тематическое планирование по родному языку

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт.
Повторение				
1	Предложение .Слово, звук, буква.	1		
2	Входная контрольная работа. Диктант.	1		
Звук и буква				
3	Анализ диктантов. Алфавит. Гласные и согласные звуки.	1		
4	Твёрдые и мягкие гласные и согласные звуки. Твёрдые, мягкие, смешанные слова.	1		
5	Слова с ь знаком на конце и в середине слова. Разделительный ь знак.	1		
6	Слова с удвоенной согласной. Слова, заимствованные из русского языка.	1		
7	Объяснительный диктант.	1		
8	Анализ диктантов. Орфографический словарь.	1		
9	Текст. Связная речь. Составление рассказа по рисунку. (упр.121)	1		
10	Слог. Правила переноса слов.	1		
Слова обозначающие предметы.				
11	Анализ работ. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1		
12	Слова, обозначающие один и несколько предметов.	1		
13	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях	1		
14	Большая буква в кличках животных, в названиях городов.	1		
15	Связная речь. Составление рассказа по рисунку. (упр.220)	1		
16	Анализ работ. Большая буква в названиях улиц. в названиях рек	1		
17	Контрольная работа. Диктант.	1		
Глагол				

18	Анализ диктантов. Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают? Глагол. Глаголы, отвечающие на вопрос Что делают?	1		
19	Глаголы, отвечающие на вопросы Что делаю? Что делаем? Что делал? Что делали?	1		
20	Определение по глаголу имени существительного, глагола по имени существительному.	1		
21	Связная речь. Сочинение по рисунку.(упр. 290)	1		
22	Глаголы-антонимы. Глаголы-синонимы	1		
23	Контрольная работа. Диктант.	1		
Имя прилагательное				
24	Анализ диктантов. Имена прилагательные.Имена прилагательные, обозначающие цвета предметов, масти лошадей.	1		
25	Имена прилагательные, характеризующие внешность и характер человека.Самостоятельная работа. Упр.390.	1		
26	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
27	Анализ работ. Имена прилагательные с противоположным значением антонимы).Синонимы.Работа со словарём синонимов (учебник, стр.188-189)	1		
28	Однородные имена прилагательные. Работа со словарём имён прилагательных.	1		
29	Контрольная работа. Диктант.	1		
Предложение				
30	Анализ диктантов. Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
31	Связь членов предложения.	1		
32	Виды предложений по интонации. Восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.	1		
33	Итоговый контрольный диктант.	1		
Повторение				
34	Анализ диктантов. Звуки и буквы, алфавит.Части речи.	1		

муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>2</u> от <u>29.08</u> 2022 г Рук.ШМО <u>Абдр</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Л.Г.</u> Протокол № <u>1</u> <u>30</u> августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>В.Ю. Труков</u> Приказ № <u>132</u> от <u>30.08</u> 2022 г.
--	--	---



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **русский язык**

Класс: **2**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Абдрехменова Лариса Геннадьевна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **170 часов в год;
5 часов в неделю**

Планирование составлено на основе **Рабочей программы Русский язык Предметная линия учебников системы «Школа России», авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого 1-4 классы, М.: Просвещение, 2019**

Учебник: **«Русский язык», 2 класс» (Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др., М., Просвещение, 2017)**

Рабочую программу составила **Абдрехменова Л.Г.**

с. Богдашкино 2022г.

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № __ от _____ 2022 г Рук.ШМО _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Протокол № _____ _____ августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Труков В.Ю. . Приказ № _____ от _____ 2022 г.
---	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **русский язык**

Класс: **2**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Абдрехменова Лариса Геннадьевна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **170 часов в год;
5 часов в неделю**

Планирование составлено на основе **Рабочей программы Русский язык Предметная линия учебников системы «Школа России», авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого 1-4 классы, М.: Просвещение, 2019**

Учебник: **«Русский язык», 2 класс» (Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др., М., Просвещение, 2017)**

Рабочую программу составила **Абдрехменова Л.Г.**

с. Богдашкино 2022г.

Аннотация к рабочей программе «Русский язык». УМК «Школа России»

2 класс

Рабочая программа по русскому языку во 2 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 1897 от 17 декабря 2010 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева .
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева на 2022-2023 учебный год.

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М., Просвещение, 2019

- Учебник «Русский язык. 2класс», авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В.

Программа рассчитана на 136 часов (34учебные недели,4 часа в неделю).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- ✓ Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:
- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- ✓ Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:
- ✓ система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ✓ орфография и пунктуация;

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические

устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Это создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- ✓ 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ✓ **Метапредметные результаты::**
- ✓ 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- ✓ 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ✓ 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наша речь).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст .

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение.

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы .

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков. Их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение .

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- ✓ и,ш,И,Ш,п,р,т,г;
 - ✓ л,м,Л,М, я, Я,А;
 - ✓ З)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч;
 - ✓ с,С,е,Е,о,О,а,д,б;
 - ✓ ь,ы,ъ и их варианты в соединениях;
 - ✓ н,ю,Н,Ю,к,К;
 - ✓ В,З,з,Э, э, Ж,ж,Х,х,ф;
 - ✓ Ф,У,Г, П, Т,Р, Б, Д.
 - ✓ Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.
 - ✓ Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании:
 - ✓ Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др.
 - ✓ а, у, д, з, в, б, т и др.
- Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах,

омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *ходушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- ✓ сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- ✓ сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- ✓ разделительный **ь**;
- ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными;
- ✓ раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт
Наша речь				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1		
2	Человек и его речь	1		
3	Диалог и монолог	1		
4	Наша речь. Проверка знаний. <i>Тест № 1 по теме «Виды речи. Диалог и монолог»</i>	1		
Текст				
5	Что такое текст? Тема текста.	1		
6	Тема и главная мысль текста	1		
7	Части текста	1		
8	Входная контрольная работа	1		
9	Работа над ошибками. <i>Тест № 2 «Текст. Части текста»</i>	1		
Предложение				
10	Предложение как единица речи	1		
11	Связь слов в предложении	1		
12	Контрольное списывание № 1	1		
13	Главные члены предложения	1		
14	Второстепенные члены предложения	1		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1		
16	Подлежащее и сказуемое – главные члены	1		

	предложения			
17	Распространённые и нераспространённые предложения	1		
18	Распространённые и нераспространённые предложения	1		
19	Установление связи слов в предложении	1		
20	РР Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». Подготовка к сочинению.	1		
21	РР Написание сочинения по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1		
22	Анализ сочинений	1		
23	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
24	Работа над ошибками Тест № 3 «Предложение. Члены предложения»	1		
Слова, слова, слова...				
25	Лексическое значение слова	1		
26	Лексическое значение слова	1		
27	РР Работа со словарём. Активизация словаря.	1		
28	Однозначные и многозначные слова	1		
29	Прямое и переносное значение многозначных слов	1		
30	Синонимы	1		
31	Синонимы	1		
32	РР Составление предложений по теме «Осень» с использованием синонимов	1		
33	Антонимы	1		
34	Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм»	1		
35	Работа над ошибками Тест № 4 «Слово и его значение. Синонимы и антонимы»	1		
36	Родственные слова	1		
37	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова	1		
38	Корень слова. Однокоренные слова Тест № 5 «Однокоренные слова»	1		
39	Слог как минимальная произносительная единица.	1		
40	Ударный слог	1		
41	РР Работа со словарём. Исправление ошибочных ударений.	1		
42	Перенос слова с одной строки на другую	1		
43	Перенос слова с одной строки на другую Тест № 6 «Слог. Ударение. Перенос слов»	1		
44	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1		
45	Работа над ошибками	1		
Звуки и буквы				
46	Звуки и буквы	1		
47	Русский алфавит, или Азбука.	1		

48	Заглавная буква в словах	1		
49	Гласные звуки	1		
50	РР Обучающее сочинение по серии картинок.	1		
51	Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э.	1		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
53	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1		
54	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
56	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать <i>Тест № 8 «Гласные звуки»</i>	1		
57	РР Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство». Подготовка к сочинению.	1		
58	РР Написание сочинения по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1		
59	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1		
60	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»	1		
61	Работа над ошибками, допущенными в диктанте .	1		
62	Согласные звуки	1		
63	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1		
64	Слова с удвоенными согласными	2		
65	Слова с удвоенными согласными			
66	РР Составление устного рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси»	1		
67	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Тест № 9 «Согласные звуки»</i>	1		
68	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1		
69	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. <i>Тест № 10 «Мягкий знак»</i>	1		
70	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»			
71	Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1		
72	Работа над ошибками проверочной работы	1		
Правописание сочетаний с шипящими звуками				
73	Буквосочетания с шипящими звуками.	1		
74	РР Обучающее изложение. Подготовка	1		
75	РР Написание обучающего изложения.	1		
76	Работа над ошибками обучающего изложения.	1		
77	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1		
78	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1		

	Тест № 11 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»			
79	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1		
81	Проверка парных согласных в корне слова	1		
82	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1		
83	РР Работа со словарём. Активизация словаря.	1		
84	Проверка парных согласных.	1		
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Тест № 12 «Звонкие и глухие согласные звуки»	1		
87	РР Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1		
88	РР Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1		
89	Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1		
90	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1		
91	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
92	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах	1		
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Тест № 13 «Разделительный мягкий знак»	1		
94	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1		
95	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1		
96	РР Обучающее сочинение «Зимние забавы». Подготовка к сочинению.	1		
97	РР Написание сочинения «Зимние забавы».	1		
98	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1		
Части речи				
99	Части речи	1		
100	Употребление частей речи в тексте.	1		
101	РР Работа над предложениями. Приём незаконченных предложений.	1		
102	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1		
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		

104	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1		
105	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1		
106	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1		
107	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1		
108	РР Обучающее изложение. Подготовка.	1		
109	РР Написание обучающего изложения.	1		
110	Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»	1		
111	Работа над ошибками	1		
112	Единственное и множественное число имён существительных	1		
113	Единственное и множественное число имён существительных (решение частных задач) Тест № 14 «Имя существительное»	1		
114	РР Обучающее сжатое изложение по рассказу А. Мусатова. Подготовка.	1		
115	РР Написание обучающего сжатого изложения по рассказу А. Мусатова.	1		
116	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		
117	Работа над ошибками	1		
118	РР Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1		
	Глагол			
119	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1		
120	Значение глаголов в речи	1		
121	РР Работа с предложениями. Списывание предложений с заданием изменить в нём одно слово.	1		
122	Единственное и множественное число глаголов	1		
123	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		
124	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		
125	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы». Тест № 15 «Глагол»	1		
126	РР Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1		
127	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		
128	Работа над ошибками	1		
	Имя прилагательное			
129	Имя прилагательное как часть речи	1		
130	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
131	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1		

132	РР Работа со словарем синонимов и антонимов. Активизация словаря.	1		
133	Единственное и множественное число имён прилагательных (<i>решение частных задач</i>) Тест № 16 «Имя прилагательное»	1		
134	РР Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1		
135	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1		
136	Работа над ошибками Проверочной работы по теме «Имя прилагательное».	1		
	Предлог			
137	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1		
138	Правописание предлогов с именами существительными.	1		
139	Восстановление предложений.	1		
140	РР Составление текста по опорным словам	1		
141	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1		
142	Работа над ошибками. Тест № 17 «Предлоги»	1		
	Местоимение			
143	Местоимение как часть речи	1		
144	Употребление местоимения в речи	1		
145	Использование местоимений в тексте.	1		
146	РР Составление рассказа по данному началу.	1		
147	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1		
148	Работа над ошибками.	1		
149	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		
150	Работа над ошибками.	1		
151	Проект «В словари – за частями речи!»	1		
152	РР Составление Текста – рассуждения.	1		
153	РР Написание текста-рассуждения	1		
	Повторение			
154	РР Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору». Подготовка к сочинению.	1		
155	РР Написание обучающего сочинения по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1		
156	Работа над ошибками	1		
157	Повторение по теме «Предложение. Диалог.»	1		
158	Повторение по теме «Члены предложения»	1		
159	Повторение по теме «Связь слов в предложении »	1		
160	РР Замена в тексте лица рассказчика.	1		
161	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение»	1		
162	Повторение по теме «Однокоренные слова»	1		
163	Повторение по теме «Части речи».	1		
164	Повторение по теме «Текст. Типы текстов»	1		
165	Повторение по теме «Текст. Типы текстов»	1		
166	Итоговая контрольная работа.	1		

167	Работа над ошибками итоговой контрольной работы.	1		
168	Повторение	1		
169	Повторение	1		
170	Повторение	1		

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2022</u> г Рук.ШМО <u>Шоф</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Ш</u> Протокол № <u>1</u> <u>30</u> августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>В. Труков</u> Приказ № <u>134</u> от <u>30.08.2022</u> г.
---	---	---



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Технология**

Класс: **2**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Абрехменова Лариса Геннадьевна**

Срок реализации программы: **2022– 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год;
1 час в неделю**

Планирование составлено на основе **Рабочие программы
Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Предметная линия
учебников системы «Школа России» 1-4 классы, 2019**

Учебник: **«Изобразительное искусство, 2 класс»
(Автор Л.А.Неменская, М., «Просвещение» 2017)**

Рабочую программу составила **Абрехменова Л.Г.**

с. Богдашкино 2022 г.

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № ___ от _____ 2022 г Рук.ШМО _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Протокол № _____ _____ августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Труков В.Ю. . Приказ № _____ от _____ 20 г.
--	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Технология**

Класс: **2**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Абдрехменова Лариса Геннадьевна**

Срок реализации программы: **2022– 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год;
1 час в неделю**

Планирование составлено на основе **Рабочие программы
Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Предметная линия
учебников системы «Школа России» 1-4 классы, 2019**

Учебник: **«Изобразительное искусство, 2 класс»
(Автор Л.А.Неменская, М., «Просвещение» 2017)**

Рабочую программу составила **Абдрехменова Л.Г.**

с. Богдашкино 2022 г.

Аннотация к рабочей программе «Технология» 2 класс

Рабочая программа по технологии во 2 классе составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя советского Союза П.В.Лаптева;
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями **Рабочие программы Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Технология Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, 2019;**
Учебника «Технология. 2класс» , авторы Лутцева Е.А., Зуева Т.П., М.Просвещение, 2017

Программа рассчитана на 34 часов во 2 классе (34 учебных недель, 1 час в неделю)

Целью курса «Технология» является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Основные задачи курса во 2 классе:

- знакомство учащихся с основами технологических знаний — основными технологическими операциями (разметка деталей, выделение деталей из заготовки, формообразование деталей, сборка изделия, отделка всего изделия или деталей) и конкретными способами ручной обработки изучаемых и других доступных детям материалов (разметка с помощью чертёжных инструментов; ниточное, шарнирное соединение деталей, биговка, оклеивание картонной основы тканью и др.); •открытие и освоение конструкторско-технологических знаний и умений через доступные исследования, самостоятельный поиск приёмов обработки материалов, опыты, наблюдения, пробные упражнения, изготовление изделий;
- решение доступных декоративно-художественных и технико-технологических задач;
- развитие умения переносить известное (освоенные общие способы обработки) в новую ситуацию (на другие материалы), с помощью учителя анализировать, синтезировать, обобщать, самостоятельно составлять план и использовать приобретённые знания в собственной творческой деятельности (формирование учебной деятельности);
- развитие коммуникативных качеств (умение общаться со взрослыми и сверстниками), умения работать парами и небольшими группами;
- обучение работе с информацией (текстовой, графической);
- укрепление чувства самодостаточности, поддержание веры в свои возможности познавать и преобразовывать мир;
- развитие у детей чувства красоты, радости от чего-либо сделанного ими самими для близких, друзей и других людей.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты::

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

2. Содержание курса «Технология»

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Основные содержательные линии.

1. Художественная мастерская.

Зачем художнику знать о цвете, форме и размера. Какова роль цвета в композиции. Какие бывают цветочные композиции. Что такое симметрия. Как получить симметричные детали. Как можно сгибать картон. Как плоское превратить в объемное. Как согнуть картон по кривой линии.

2. Чертежная мастерская.

Что такое технологические операции и способы. Что такое линейка и что она умеет. Что такое чертеж и как его прочитать. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников. Как разметить прямоугольник по угольнику, круг без шаблона. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

3. Конструкторская мастерская

Общее представление о мире техники (транспорт, машины, механизмы). Конструирование из готовых форм (упаковки). Получение объемных форм сгибанием. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия

Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

4. Рукодельная мастерская

Знакомство с тканями, нитками. Строчка косого стежка. Как ткань превращается в изделие. Лекало.

3. Тематическое планирование

№	Темы и разделы	Кол-во	Дата	
			По плану	Факт.
	Художественная мастерская			
1	Правила техники безопасности. Что ты уже знаешь?	1		
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1		
3	Какова роль цвета в композиции?	1		
4	Какие бывают цветочные композиции?	1		
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1		
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1		
7	Можно ли сгибать картон? Как?	1		
8	Наши проекты. Африканская саванна.	1		
9	Как плоское превратить в объемное?	1		
10	Как согнуть картон по кривой линии?	1		
	Чертежная мастерская			
11	Что такое технологические операции и способы?	1		
12	Что такое линейка и что она умеет?	1		
13	Что такое чертеж и как его прочитать?	1		
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1		
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1		
16	Можно ли без шаблона разметить круг?	1		
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверь себя	1		
	Конструкторская мастерская			
18	Какой секрет у подвижных игрушек?	1		
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1		
20	Ещё один способ сделать игрушку подвижной	1		
21	Что заставляет вращаться пропеллер?	1		
22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1		
23	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1		
24	Как машины помогают человеку?	1		
25	Поздравляем женщин и девочек	1		
26	Что интересного в работе архитектора?	1		
27	Наши проекты. Создадим свой город. Проверим себя	1		
	Рукодельная мастерская			
28	Какие бывают ткани?	1		

29	Какие бывают нитки? Как они используются?	1		
30	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1		
31	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1		
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1		
33	Футляр для мобильного телефона.	1		
34	Обобщающий урок за весь год. Проверим себя. Защита проектов.	1		

муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08</u> 2021 г Рук. ШМО <u>Ляох</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>ГЛ</u> Саморзина Г.Л. <u>30</u> августа 2021 г. Протокол № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>В. Ю. Грюков</u> Приказ № <u>132</u> От <u>30.08</u> 2021 г.
--	---	--



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **физическая культура**

Класс: **2**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Абдрехменова Лариса Геннадьевна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **68 часов в год;**
2 часа в неделю

Планирование составлено на основе: **Рабочие программы В.И.Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников В.И.Ляха 1-4 классы, Просвещение, 2019**

Учебник: **«Физическая культура, 2 класс» (Автор В.И.Лях., М., Просвещение, 2017)**

Рабочую программу составила **Абдрехменова Л.Г.**

с. Богдашкино 2022 г.

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № ____ от ____ 2022 г Рук.ШМО _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Саморзина Г.Л. _____ августа 2022 г. Протокол № _____	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Труков В. Ю. Приказ № _____ От _____ 2022 г.
--	--	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **физическая культура**

Класс: **2**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Абрехменова Лариса Геннадьевна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **68 часов в год;
2 часа в неделю**

Планирование составлено на основе: **Рабочие программы В.И.Лях.
Физическая культура. Предметная линия учебников В.И.Ляха 1-
4 классы, Просвещение, 2019**

Учебник: **«Физическая культура, 2 класс» (Автор В.И.Лях., М.,
Просвещение, 2017)**

Рабочую программу составила **Абрехменова Л.Г.**

с. Богдашкино 2022 г.

Аннотация к рабочей программе «Физкультура». УМК «Школа России» 2 класс

Рабочая программа по физической культуре во 2 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 1897 от 17 декабря 2010 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);
 - Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева .
 - Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год.
- Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Лях. 1-4 классы. М., Просвещение, 2015
- Учебник «Физическая культура. 2 класс» , автор В.И.Лях. М., Просвещение, 2017.

Целями и задачами физического воспитания во 2 классе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач, направленных на:

Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.

Овладение школой движений.

Развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей.

Формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей.

Выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыки здорового и безопасного образа жизни.

Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта.

Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию физических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

- ✓ 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ✓ **Метапредметные результаты:**
- ✓ 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- ✓ 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ✓ 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль рекомендуется осуществлять на каждом уроке. Он служит учителю информацией о степени усвояемости учениками соответствующих знаний, умений и навыков.

Контроль, который осуществляет учитель после завершения определённого раздела программы и в конце каждой четверти, называется периодическим. Он позволяет и учителю, и ученику увидеть сдвиги, произошедшие за конкретный период (например, за четверть) в физической, технической и тактической подготовленности.

Итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года, а также после окончания курса обучения соответствующей ступени школы.

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели.

Качественные показатели успеваемости — это степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Количественные показатели успеваемости — это сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся обычно из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных; выносливости, гибкости и их сочетаний (силовой выносливости, скоростно-силовых качеств и т. п.).

Эти показатели определяются результатами развития физических качеств. Количественные показатели, с одной стороны, как бы объективизируют и упрощают оценку успеваемости по физической культуре, а с другой стороны, если учитель ограничивается только ими, ведут к односторонности оценки. Вместе с тем количественные критерии необходимы особенно тогда, когда они выступают как одно из слагаемых общей, всесторонней оценки успеваемости по физической культуре в сочетании с глубоким качественным анализом результатов деятельности, причин тех или иных достижений и недостатков конкретного учащегося. Учитель должен представлять, что точные количественные критерии важны, прежде всего, в качестве объективного контроля за ходом физического развития, подготовленности и в какой-то мере за состоянием здоровья, а не только как отметка и свидетельство успеваемости.

В отличие от других общеобразовательных предметов особенностями оценки успеваемости по физической культуре являются:

- необходимость более полного и глубокого учёта не только психических качеств, свойств и состояний, но и особенностей телосложения, физического развития, физических способностей и состояния здоровья учащихся;
- более широкий диапазон критериев, где учитываются не только знания, но и конкретные двигательные умения и навыки, способы осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, способности использовать знания и физические упражнения, изученные в школе, в нестандартных условиях;
- наличие объективных количественных слагаемых оценки, которые позволяют более объективно и точно вести контроль за ходом индивидуального физического развития и подготовленности.

Оценивая успехи по физической культуре, учитель должен принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

В соответствии с процессами обучения двигательным действиям, развитием физических способностей оценка успеваемости включает в себя следующие виды учёта: предварительный, текущий и итоговый.

Предварительный учёт проводится на первых уроках учебного года, в начале изучения отдельных тем или разделов программы.

Текущий учёт позволяет учителю получить сведения о ходе овладения учащимся программным материалом. Это даёт возможность оценить правильность выбранной методики обучения. В процессе урока текущая отметка может быть выставлена за любые слагаемые программного материала: усвоение знаний и контрольного двигательного умения, достигнутый уровень в развитии двигательных способностей, выполнение домашних, самостоятельных заданий, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. В отдельных случаях учитель суммирует все полученные за занятие оценки в один поурочный балл. Текущая оценка на разных этапах обучения двигательному действию имеет свои особенности. При начальном разучивании техники предъявляется меньше требований, а само движение выполняется в облегчённых условиях. На этапе повторения двигательного действия оно выполняется в более сложных, специально созданных условиях. На этапе совершенствования — в условиях соревнований, игры или в усложнённых комбинациях.

Итоговая оценка выставляется за усвоение темы, раздела, за четверть, учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за усвоение программного материала, темпы прироста физических способностей, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

При оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Чтобы правильно и точно оценить уровень физической подготовленности обучающихся, учителю следует учитывать два показателя. Первый — исходный уровень подготовленности в соответствии с программой физического воспитания. Второй — сдвиги ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени. При оценке сдвигов в показателях определённых качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития отдельных двигательных способностей, динамику их изменения у детей определённого возраста, исходный уровень. При прогнозировании прироста скоростных способностей, которые являются более консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. При прогнозировании же показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, силовой выносливости темпы прироста могут быть выше.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных обучающимся за все её составляющие. При этом преимущественное

значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся специальной медицинской группы оцениваются по уровню овладения ими раздела «Основы знаний», умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнения доступных для них двигательных действий. Текущая оценка успеваемости таких учеников основывается на достигаемых ими положительных изменениях по наблюдению учителя и выставляется по пятибалльной системе.

Учащиеся, освобожденные от уроков физической культуры, в классном журнале не отмечаются как отсутствующие. В данном случае учителем физической культуры дается индивидуальное задание по теоретической части изучаемого курса, за которые впоследствии выставляются текущие и итоговые оценки.

Техника владения двигательными действиями (умениями, навыками)

«5» («отлично»)	ставится, если двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко;
«4» («хорошо»)	ставится, если двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;
«3» («удовлетворительно»)	ставится, если двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.
«2» («плохо»)	-

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЕТНО-ТЕСТОВЫХ УРОКОВ

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ: проверка нормативов проводится с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения.

№ п/п			2 класс		
			«5»	«4»	«3»
1.	Бег 30 м (сек)	м	6,0	6,6	7,1
		д	6,3	6,9	7,4
2.	Бег 1000 м (мин, сек.) («+» - без учета времени)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3.	Челночный бег 3x10 м (сек)	м	+	+	+
		д	+	+	+
4.	Прыжок в длину с места (см)	м	150	130	115
		д	140	125	110
5.	Прыжок в высоту, способом «Перешагивания» (см)	м	80	75	70
		д	70	65	60
6.	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин)	м	70	60	50
		д	80	70	60

7.	Отжимания (кол-во раз)	м	10	8	6
		д	8	6	4
8.	Подтягивания (кол-во раз)	м	3	2	1
9.	Метание т/м (м)	м	15	12	10
		д	12	10	8
10.	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	23	21	19
		м	28	26	24
11.	Приседания (кол-во раз/мин)	м	40	38	36
		д	38	36	34

ТЕСТОВЫЕ НОРМАТИВЫ: проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физического развития учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках.

В начале I четверти и в конце IV четверти с помощью теста проверяется уровень теоретической подготовленности учащихся. Перед началом прохождения каждого нового раздела программы осуществляется **предварительный** контроль. С помощью двигательных тестов и контрольных испытаний физической и технической подготовленности он позволяет оценить готовность учащихся к обучению и необходимый для этого уровень развития двигательных способностей.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни

Содержание программы

Основы знаний о физической культуре

Когда и как возникли физическая культура и спорт.

Современные Олимпийские игры. Исторические сведения о развитии современных Олимпийских игр (летних и зимних). Идеалы и символика Олимпийских игр.

Что такое физическая культура? Связь физической культуры с укреплением здоровья и влияние на развитие человека. Роль и значение занятий физической культурой и поддержание хорошего здоровья для успешной учебы.

Твой организм. Строение человека. Упражнения на улучшение осанки, для укрепления мышц живота и спины, для укрепления мышц стоп ног.

Сердце и кровеносные сосуды. Работа сердечно-сосудистой системы во время движений и передвижений человека. Укрепление сердца с помощью занятий физическими упражнениями.

Органы чувств. Роль органов слуха и зрения во время движений и передвижений человека. Строение глаза. Орган осязания – кожа. Уход за кожей.

Личная гигиена. Правила личной гигиены (соблюдение чистоты тела, волос, ногтей, полости рта смена нательного белья).

Закаливание. Укрепление здоровья средствами закаливания. Правила проведения закаливающих процедур.

Мозг и нервная система. Местонахождение головного и спинного мозга в организме человека. Центральная нервная система. Положительные и отрицательные эмоции.

Органы дыхания. Роль органов дыхания во время движений и передвижений человека. Важность занятий физической культурой и спортом для улучшения работы легких.

Органы пищеварения. Работа органов пищеварения.

Пища и питательные вещества. Вещества, которые человек получает вместе с пищей, необходимые для роста и развития организма и для пополнения затраченной энергии.

Вода и питьевой режим. Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями, во время тренировок и туристических походов.

Тренировка ума и характера. Режим дня, его содержание и правила планирования. Утренняя зарядка. Физкультминутки. Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах.

Спортивная одежда и обувь. Требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями и спортом (в помещении, на открытом воздухе, при различных походных условиях).

Самоконтроль. Измерение роста, массы тела, окружности клетки, плеча, силы мышц. Приемы измерения пульса (частоты сердечных сокращений до, во время и после физических нагрузок). Тестирование физических способностей (качеств): скоростных, координационных, силовых, выносливости и гибкости.

Первая помощь при травмах. Травмы, которые можно получить при занятиях физическими упражнениями (ушиб, ссадины, потертости кожи, кровотечение).

Бодрость, грация, координация

Гимнастические упражнения являются одной из основных частей содержания уроков физической культуры, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьного дня, внеклассной работы и самостоятельных занятий. В программный материал 2 класса входят простейшие виды построений и перестроений, большой круг общеразвивающих упражнений без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании и перелезании, в равновесии, несложные акробатические и танцевальные упражнения и упражнения на гимнастических снарядах.

Большое значение принадлежит общеразвивающим упражнениям без предметов. С их помощью можно успешно решать самые разнообразные задачи и прежде всего образовательные. Выполняя эти упражнения по заданию учителя, а затем самостоятельно, учащиеся получают представление о разнообразном мире движений, который, особенно на первых порах, является для них новым или необычным. Именно новизна и необычность являются несомненными признаками, по которым их можно отнести к упражнениям, содействующим развитию разнообразных координационных способностей. Количество общеразвивающих упражнений фактически безгранично. При их выборе для каждого урока следует идти от более простых, освоенных, к более сложным. В урок следует включать от 3—4 до 7—8 таких упражнений. Затрачивая на каждом занятии примерно 3—6 минут на общеразвивающие упражнения без предметов, уже через несколько месяцев регулярных занятий можно значительно улучшить у учащихся начальной школы реальные кинестетические восприятия и представления о скорости, ритме, темпе, амплитуде и степени мышечных усилий. Учитель должен постоянно уделять внимание правильному (т.е. адекватному и точному), а также своевременному (например, под счет или музыку) выполнению общеразвивающих упражнений. В каждый урок следует включать новые общеразвивающие упражнения или их варианты, так, как многократное повторение одних и тех же упражнений не даст нужного эффекта, будет неинтересно ученикам.

Одним из важнейших средств всестороннего развития координационных способностей, усвоения разнообразных навыков (письмо, рисование, резьба, лепка, конструирование) и стимулирования умственной активности младших школьников являются общеразвивающие упражнения с предметами: малыми и большими мячами, палками, флажками, лентой, обручем. Упражнений и комбинаций с предметами может быть неограниченное количество. Преподаватель должен помнить что упражнения с предметами должны содержать элементы новизны. Если для этой цели применяются знакомые упражнения, их следует выполнять при изменении отдельных характеристик движения (пространственных, временных, силовых) или всей формы привычного двигательного действия. Среди упражнений с предметами наибольшее внимание следует уделять упражнениям с большими и малыми мячами.

Большое значение в физическом воспитании младших школьников принадлежит также акробатическим и танцевальным упражнениям. Это связано с их разнообразием, высокой эмоциональностью, возможностью разносторонне влиять на организм, минимальной потребностью в специальном оборудовании.

Выполняя программный материал по построению и перестроению, не рекомендуется много времени тратить на их осуществление, желательно чаще проводить их в игровой форме. Особое значение следует придавать сохранению правильной осанки, точности исходных и конечных положений, движений тела и конечностей.

Овладение знаниями. Название снарядов и гимнастических упражнений, правила безопасности во время занятий, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки, значение напряжения и расслабления мышц.

Освоение строевых упражнений: размыкание и смыкание приставными шагами, перестроение из колонны по одному в колонну по два, из одной шеренги в две, передвижение в колонну по одному на указанные ориентиры, команда «На два (четыре) шага разомкнись!»

Освоение общеразвивающих упражнений с предметами, развитие координационных, силовых способностей и гибкости. Общеразвивающие упражнения с большими и малыми мячами, обручами, гимнастическими палками, под музыку.

Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных возможностей. Упражнения в висе стоя и лежа, в висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног, вис на согнутых руках, подтягивание в висе лежа, упражнения в упоре лежа и стоя на коленях на бревне, скамейке.

Освоение общеразвивающих упражнений без предметов, развитие координационных, силовых способностей и гибкости, а также правильной осанки. Основные положения и движения рук, ног, туловища, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Комбинации (комплексы) общеразвивающих упражнений различной степени координационной сложности.

Освоение акробатических упражнений и развитие координационных способностей. кувырок вперед, стойка на лопатках согнув ноги, из стойки на лопатках согнув ноги перекаат вперед в упор присев, кувырок в сторону.

Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных возможностей. Упражнения в висе стоя и лежа, в висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног, вис на согнутых руках, подтягивание в висе лежа, упражнения в упоре лежа и стоя на коленях на бревне, скамейке.

Освоение навыков лазания и перелезания, развитие координационных и силовых способностей, правильной осанки: лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног, по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях, лежа на животе, подтягиваясь руками, перелезание гимнастическую скамейку, лазание по канату.

Освоение навыков в опорных прыжках, развитие координационных и скоростно-силовых способностей. Перелезание через гимнастического коня.

Освоение навыков равновесия. Стойка на одной и двух ногах с закрытыми глазами; перешагивание через набивные мячи; повороты кругом стоя и при ходьбе на носках и на рейке гимнастической скамейки.

Упражнения на развитие двигательных качеств: подтягивание в висе (мальчики), подтягивание в висе лежа (девочки), сгибание и разгибание рук в упоре лежа, прыжки на скакалке, поднятие туловища из положения лежа на спине, упражнения на тренажерах.

Бег, ходьба, прыжки, метания

Бег, прыжки и метания, будучи естественными видами движений, занимают одно из главных мест в физическом воспитании младших школьников. Применяя эти упражнения, учитель решает две задачи. Во-первых, он содействует освоению основ рациональной техники движений, необходимой в средних и старших классах. Во-вторых, обогащает двигательный опыт ребенка, используя для этого всевозможные варианты упражнений и условия их проведения. В результате освоения данного раздела программы ученики приобретают основы умений бега на короткие и на длинные дистанции, прыжков в длину и в высоту с места и с разбега, метаний в цель и на дальность.

Бег, прыжки и метания отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях. Поэтому они оказывают существенное воздействие на развитие, прежде всего координационных способностей.

Одновременно велико их значение в развитии кондиционных способностей (скоростных, скоростно-силовых и выносливости). Следует учесть, что одно и то же упражнение можно использовать как для обучения двигательному умению, так и для развития координационных и кондиционных способностей. Их преимущественное воздействие в этом возрасте на умения или способности определяется только методической направленностью.

Легкоатлетические упражнения рекомендуется проводить преимущественно в игровой и соревновательной форме, которые должны доставлять детям радость и удовольствие. Систематическое проведение этих упражнений позволяет овладеть ученикам простейшими формами соревнований и правилами, а грамотная объективная оценка их достижений является стимулом для дальнейшего улучшения результатов.

Все это в совокупности содействует формированию морально-волевых качеств личности ребенка, таких, как дисциплинированность, уверенность, выдержка, честность, чувство товарищества и коллективизма.

Легкоатлетические упражнения рекомендуется проводить преимущественно на открытом воздухе, благодаря чему достигается выраженный оздоровительный эффект.

Овладение знаниями. Понятия: короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость; название метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках в высоту.

Овладение навыков ходьбы и развитие координационных способностей. Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счет учителя, с коллективным подсчетом, с высоким подниманием бедра, в приседе, с преодолением препятствий.

Освоение навыков бега, развитие скоростных и координационных способностей. Обычный бег, с изменением направления движения, в чередовании с ходьбой до 150 метров, с преодолением препятствий, бег 30 метров на время, челночный бег 3x10 метров.

Совершенствование навыков бега и развитие выносливости. Равномерный, медленный, до 3-4 минут, кросс по слабопересеченной местности до 1 км.

Совершенствование бега, развитие координационных и скоростных способностей. Эстафеты «Смена сторон», «Вызов номеров», «Круговая эстафета» (расстояние 5-15 метров). Бег с ускорением от 10 до 20 метров. Соревнования до 60 метров.

Освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. На одной и двух ногах на месте, с поворотом на 180 градусов, по разметкам, в длину с места, с высоты до 40 см, в высоту с 4-5 шагов разбега, с доставанием подвешенных предметов, через длинную вращающуюся и короткую скакалку, многоразовые (до 8 прыжков).

Овладение навыков метания, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Метание малого мяча с места из положения стоя грудью к месту в направлении метания на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4-5 метров, на дальность отскока от стены, бросок набивного двумя руками сверху мяча в положении сидя на полу на дальность.

Все на лыжи!

В задачи лыжной подготовки и в содержание уроков входит ознакомление детей с простейшими правилами обращения с лыжными инвентарём, обучение основным строевым приёмам с лыжами, видам построений, перестроений и передвижений в строю, самым необходимым способам передвижения. К числу основных способов передвижений в период начального обучения относятся: ступающий и скользкий шаг, подъёмы ступающим шагом, спуск в основной стойке, поворот переступанием вокруг пяток лыж и вокруг носков лыж.

В учебной работе большое место должно быть отведено играм на лыжах и передвижению по местности, совершенствованию в технике, но главное содержание занятий составляет выработка необходимых качеств – ловкости, силы, быстроты, выносливости. При этом, конечно, должны учитываться особенности развития детей этого возраста.

Уроки лыжной подготовки проводятся только в тихую погоду при слабом ветре (не более 2 м/с), при температуре не ниже -15 С. В северных районах эта температурная норма может быть понижена на 5, в южных – примерно на столько же повышена.

Задачи учителя: предусмотреть максимальную занятость и в течение всего урока, постоянно контролировать и регулировать физическую нагрузку, держать по возможности всех учащихся в поле зрения, обеспечить порядок и дисциплину.

Учебные лыжни могут иметь форму круга, гребенки, отдельных дорожек. Спуски повороты выполняются по разным направлениям.

Овладение знаниями. Основные требования к одежде и обуви во время занятий. Значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания. Особенности дыхания. Требования к температурному режиму, понятие об обморожении. Техника безопасности при занятиях лыжами.

Освоение техники лыжных ходов. Скользящий шаг с палками, повороты переступанием на месте.

Освоение элементов горнолыжной техники: подъёмы и спуски под уклон.

Подвижные игры на лыжах: «Быстрый лыжник», «Занять место», «Нападение акулы», «Пятнашки на лыжах», «Перегонки лыжников», «Эстафета на лыжах без палок», «Эстафета на лыжах с палками», «Спустился со склона», «Салки на горке».

Прохождение дистанции: передвижение на лыжах до 1,5 км.

Бег на лыжах на время: 1 км.

Бег на лыжах без учета времени: 2 км

Играем все!

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Достижение этих задач в большей мере зависит от умелой организации и соблюдения методических требований к проведению, нежели к собственному содержанию игр.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей и др.).

В этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование, прежде всего, естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метания), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми в средних и старших классах.

В результате обучения ученики должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

Программный материал по подвижным играм сгруппирован по преимущественному воздействию их на соответствующие двигательные способности и умения. После освоения базового варианта игры рекомендуется варьировать условия проведения, число участников, инвентарь, время проведения игры и др.

Обязательными условиями построения занятий по подвижным играм (в особенности с мячами) являются четкая организация и разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений учителя; обеспечение преемственности при освоении новых упражнений; строгое соблюдение дидактических принципов.

Система упражнений с большими и малыми мячами составляет своеобразную школу мяча. Очень важно, чтобы этой «школой» овладел каждый ученик начальных классов. Движения с мячом рекомендуется выполнять примерно в равном соотношении для обеих рук и ног.

На совершенствование и закрепление навыков бега: «К своим флажкам», «Октябрята», «Два Мороза», «Салки»

На совершенствование и закрепление навыков прыжков: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Волк во рву».

На совершенствование и закрепление метаний на дальность и точность: «Кто дальше бросит», «Точный расчет», «Метко в цель».

На освоение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча:
упражнения в жонглировании мячом, ловля и передача мяча в парах, ловля и передача мяча
стоя у стены, ловля и передача мяча в движении, ведение мяча в движении по прямой (шагом
и бегом).

На закрепление и совершенствование держания, ловли, передач, бросков и ведения мяча:
«Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч по кругу», «Мяч среднему», «У кого меньше мячей»,
«Поймай от стены», «Вызов номеров», «Эстафеты с мячом», «Метко в цель»,
«Четыре мяча над сеткой».

Учебно-тематическое-планирование

№	Разделы	Тема урока	Кол-во час	Дата план	Дата факт
Бодрость, грация, координация					
1		Бег на короткие дистанции. Охрана труда на уроках легкой атлетики (инструкция № 61).	1		
2		Бег на короткие дистанции. Бег 30 метров (тест).	1		
3		Челночный бег 3x10 метров.	1		
4		Челночный бег 3x10 метров (тест).	1		
5		Бег на средние дистанции.	1		
6		Метание мяча на дальность.	1		
7		Бег на выносливость. 6-минутный бег (тест).	1		
8		Кувырок вперед. Охрана труда на уроках гимнастики (инструкция № 60).	1		
9		Стойка на лопатках согнув ноги. Прыжок в длину с места (тест).	1		
10		Кувырок в сторону.	1		
11		Акробатическая комбинация. Наклон вперед из положения сидя (тест).	1		
12		Акробатические упражнения. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног.	1		
13		Акробатические упражнения. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев.	1		
14		Акробатические упражнения. Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях.	1		
15		Акробатические упражнения. Лазание по наклонной скамейке лежа на животе, подтягиваясь руками.	1		
16		Акробатические упражнения. Лазание по канату. Подтягивание (тест)	1		
17		Акробатические упражнения. Поднимание согнутых и прямых ног в висе спиной к гимнастической стенке.	1		
18		Акробатические упражнения. Лазание по канату.	1		
19		Акробатические упражнения. Лазание по канату.	1		
20		Акробатические упражнения. Лазание по канату.	1		
21		Акробатические упражнения. Перелезание через гимнастического коня.	1		
Бег, ходьба, прыжки, метания					
22		Гимнастическая полоса препятствий.	1		

23		Упражнения в жонглировании мячом. Подвижная игра «Мяч по кругу». Охрана труда на уроках подвижных игр (инструкция № 64).	1		
24		Передачи мяча упрощенными способами. Подвижная игра «Мяч среднему».	1		
25		Остановка прыжком. Подвижная игра «Поймай от стены».	1		
26		Передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте. Подвижная игра «Вызов номеров».	1		
27		Передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте. Подвижная игра «Эстафета с мячом».	1		
28		Ведение мяча правой и левой рукой на месте. Подвижная игра «Кто точнее?».	1		
29		Ведение мяча правой и левой рукой в движении по прямой. Подвижная игра «Метко в цель».	1		
30		Ведение мяча правой и левой рукой в движении по прямой. Подвижная игра «Мяч в туннеле».	1		
31		Бросок по кольцу с места с отражением от щита. Подвижная игра «Метко в цель».	1		
32		Бросок по кольцу с места с отражением от щита. Подвижная игра «Эстафета с мячом».	1		
33		Бросок по кольцу с места с отражением от щита. Подвижная игра «Десять передач».	1		
34		Совершенствование изученных элементов в играх. Подвижная игра «Десять передач».	1		
35		Совершенствование изученных элементов в играх. Подвижная игра «Десять передач».	1		
36		Совершенствование изученных элементов в играх. Подвижная игра «Мяч ловцу».	1		
Все на лыжи!					
37		Скольльзящий шаг без палок. Охрана труда на уроках лыжной подготовки (инструкция № 63).	1		
38		Скольльзящий шаг с палками.	1		
39		Поворот переступанием на месте вокруг пяток лыж.	1		
40		Поворот переступанием на месте вокруг пяток лыж.	1		
41		Поворот переступанием на месте вокруг	1		

		носков лыж.			
42		Бег на лыжах 1 км на время.	1		
43		Бег на лыжах 2 км без учета времени.	1		
44		Подъемы и спуски с небольших склонов.	1		
45		Подъемы и спуски с небольших склонов.	1		
46		Подъемы и спуски с небольших склонов.	1		
Играем все!					
47		Правила игр, их значение. Подвижная игра «Охотники и утки». Охрана труда на уроках подвижных игр (инструкция № 64).	1		
48		Подвижная игра «Вызов номеров».	1		
49		Подвижная игра «Гуськом от мяча».	1		
50		Подвижная игра «Караси и щука»	1		
51		Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи»	1		
52		Подвижная игра «Третий лишний».	1		
53		Подвижная игра «Пустое место»	1		
54		Подвижная игра «Эстафета». Правила проведения эстафет.	1		
55		Подвижная игра «Четыре мяча над сеткой»	1		
56		Подвижная игра «Перестрелка».	1		
57		Передачи мяча в парах, стоя на месте. Охрана труда на уроках флорбола (инструкция № 64).	1		
58		Ведение мяча по прямой. Прыжок в длину с места (тест)	1		
59		Броски по воротам с места. Наклон вперед из положения сидя (тест).	1		
60		Передачи мяча в парах при параллельном движении. Челночный бег 3x10 м (тест).	1		
61		Броски по воротам после ведения.	1		
62		Прыжки в высоту с прямого разбега. Охрана труда на уроках легкой атлетики (инструкция № 61).	1		
63		Прыжки в высоту с бокового разбега.	1		
64		Прыжки в высоту с разбега. Подтягивание (тест).	1		
65		Бег на выносливость. 6-минутный бег (тест). Бег на короткие дистанции. Бег 30 метров (тест).	1		
66		Метание мяча на дальность.	1		
67		Бег на средние и длинные дистанции.	1		
68		Подвижные чувашские народные игры .	1		