
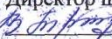


муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Протокол № <u>1</u> <u>30</u> августа 20 <u>20</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Труков В.Ю. Приказ № <u>152</u> от <u>30.08</u> 20 <u>22</u> г.
--	--



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Английский язык**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Форменова Елена Владимировна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **68 часов в год;
2 часа в неделю**

Планирование составлено на основе Программы
общеобразовательных учреждений. Английский язык, 2-4 классы.
ФГОС Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. М., Дрофа
2016

Учебник: «**Английский язык, 3 класс**» (Авторы Афанасьева О.В.,
Михеева И.В., Языкова Н.В. М., Просвещение, 2018)

Рабочую программу составила **Форменова Е.В.**

с. Богдашкино 2022

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области**

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Протокол № _____ августа 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Труков В.Ю. . Приказ № _____ от _____ 20 ____ г.
--	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Английский язык**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Форменова Елена Владимировна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **68 часов в год;
2 часа в неделю**

Планирование составлено на основе **Программы
общеобразовательных учреждений. Английский язык, 2-4 классы.
ФГОС Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. М., Дрофа
2016**

Учебник: **«Английский язык, 3 класс» (Авторы Афанасьева О.В.,
Михеева И.В., Языкова Н.В. М., Просвещение, 2018)**

Рабочую программу составила **Форменова Е.В.**

с. Богдашкино 2022

Аннотация

к рабочей программе курса «Английский язык» в 3 классе на 2022 – 2023уч. год
Количество часов 68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю)
Контрольные работы- 8 уроков

Рабочая программа по английскому языку в 3 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009, с изменениями и дополнениями от 11.12.2020г.);
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева на 2022-2023 учебный год.

Цели при обучении третьеклассников:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить, с уважением относиться к представителям других стран;
осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

К концу 3 класса

У учащихся будут сформированы:

ЛИЧНОСТНЫЕ

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Содержание учебного курса

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Давайте познакомимся.
2. Семья.
3. Игрушки.
4. Животные.
5. Игры.
6. Профессия.
7. Спорт.
8. Члены семьи.
9. Распорядок дня.

Учебно-тематический план по английскому языку в 3 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
	<i>Мир вокруг нас</i>	7		
1	Алфавит. Указательные местоимения	1		
2	Указательные местоимения. Это	1		
3	Притяжательные местоимения. Как тебя зовут? Меня зовут	1		
4	Лексика. У меня есть	1		
5	Домашние животные. Время суток. Чтение	1		
6	Мой день.	1		
7	Контрольная работа № 1: Притяжательные местоимения	1		
	<i>Что мы любим</i>			
8	Работа с лексикой. Личные местоимения и притяжательные. Кто ты?	1		
9	Личные местоимения. Мне нравится	1		
10	Говорим о времени	1		
11	Лексика. Время. Чтение	1		
12	Английские имена. Я могу	1		
13	Чтение. Я могу. Мне нравится	1		
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи	1		
15	Контрольная работа № 2: Личные притяжательные местоимения	1		
16	Лексика. Формы глагола «быть». Повторение и обобщение	1		
	<i>Какой цвет?</i>			
17	Цвета. У меня есть. Это...	1		
18	Цвета. Я вижу. Какого цвета?	1		
19	Цвета предметов и животных. Какого цвета.	1		

	Диалогическая речь			
20	Вещи для дома. Чтение	1		
21	Боб и Лизи. Я могу, я не могу щи для дома. Чтение	1		
22	Лексика. Описание людей и предметов	1		
23	Чтение. Я могу/ я не могу	1		
24	Контрольная работа №3: Цвета	1		
	<i>Сколько?</i>			
25	Лексика. Сколько. Чтение	1		
26	Фред и Тед. Чтение	1		
27	Характеристика людей, животных и предметов.	1		
28	Время. Который час?	1		
29	Числительные. Сколько?	1		
30	Числительные. Ты можешь.	1		
31	Контрольная работа по теме №4: Ты можешь. Числительные	1		
32	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Ты можешь?	1		
	<i>С днем рождения!</i>			
33	Том и Мег. Чтение	1		
34	Развитие навыков ДР. Сколько тебе лет?	1		
35	С днем рождения!	1		
	<i>Говорим о себе</i>	1		
36	День рождения. Правила чтения	1		
37	День рождения. Предлоги места. Обращения	1		
38	Харрисон и его день рождения. Чтение	1		
39	Рой и его игрушки. Не имею...	1		
40	Распорядок дня	1		
41	Контрольная работа № 5: «Предлоги места. Обращения»	1		
	<i>Какая твоя работа?</i>			
42	Названия профессий	1		
43	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1		
44	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. . Какая твоя работа?	1		
45	Человек и его состояние. Что случилось?	1		
46	Внешний вид человека. Правила чтения.	1		
47	Продукты. Общие вопросы.	1		
48	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1		
49	Джек Липтон. Чтение.	1		
50	Контрольная работа по теме № 6: Спорт в нашей жизни.	1		
	<i>Животные. Описание человека.</i>	1		
51	Животные. Правила чтения	1		
52	Описание человека. Настоящее время.	1		
53	Повторение и обобщение. Животные	1		

	Животные (5 часов)			
54	Повелительное наклонение. Вежливые слова	1		
55	Лексика. Животные.	1		
56	Страны и континенты. Я люблю и не люблю	1		
57	Страны и континенты. Аудирование	1		
58	Контрольная работа. № 7 Повелительное наклонение	1		
	<i>Времена года и месяцы</i>			
59	Названия времен года. Чтение	1		
60	Времена года.	1		
61	Названия месяцев. Его/ ее день рождения	1		
62	Название месяцев. Чтение	1		
63	Грамматика. Множественное число – исключения	1		
64	Контроль навыков говорения Контроль техники чтения.	1		
65	Подготовка к к/р.	1		
66	Итоговая контрольная работа (№8)	1		
67	Анализ контрольной работы. Повторение.	1		
68	Обсуждаем планы на лето.	1		

муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования

«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.2022 Рук.ШМО <i>Г.Е.О.</i>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>С.И.</i> - Протокол № 1 30 августа 2022г	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <i>В.Ю.</i> Еруков В.Ю. Приказ № <i>10/2022</i> от 30.08.2022г.
--	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **ИЗО**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Форменова Елена Владимировна**

Срок реализации программы: **2022– 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год;**

1 час в неделю

Планирование составлено на основе **Рабочие программы
Изобразительное искусство Предметная линия учебников под
редакцией Б.М. Неменского «Школа России» 1-4 классы, 2019**

Учебник: **«Изобразительное искусство, 3 класс»**

(Автор Л.А.Неменская, М., «Просвещение» 2017)

Рабочую программу составила **Форменова Елена Владимировна**

с. Богдашкино 2022 г.

Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство».

Рабочая программа по изобразительному искусству в 3 классе составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009, с изменениями и дополнениями от 11.12.2020г.);
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева;
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе Рабочие программы Изобразительное искусство Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского «Школа России» 1-4 классы, 2019 и учебника: «Изобразительное искусство, 3 класс» (Автор Л.А.Неменская, М., «Просвещение» 2018)

Программа рассчитана на 34 часа в 3 классе (34 учебные недели, 1 час в неделю).

Целью уроков изобразительного искусства в начальной школе является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

Задачи изучения предмета «Изобразительное искусство»:

- ✓ Воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству; уважения к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств, способности проявления себя в искусстве и формирование художественных и эстетических предпочтений;
- ✓ развитие творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии, способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; развитие желания привносить в окружающую действительность красоту; навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- ✓ освоение разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- ✓ овладение выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами с опорой на возрастные интересы и предпочтения детей, их желания выразить в своем творчестве свои представления об окружающем мире;
- ✓ развитие опыта художественного восприятия произведений искусства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности,

базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Содержание учебного предмета

Искусство вокруг нас

Искусство в твоём доме

Твои игрушки
Посуда у тебя дома
Обои и шторы у тебя дома
Мамин платок
Твои книжки
Открытки
Труд художника у тебя дома (обобщающий урок)

Искусство на улицах твоего города

Памятники архитектуры
Парки, скверы, бульвары
Ажурные ограды
Волшебные фонари
Витрины
Удивительный транспорт
Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы)

Художник и зрелище –

Художник в цирке
Художник в театре
Театр кукол
Маски
Афиша и плакат
Праздник в городе
Школьный карнавал (обобщение темы)

Художник и музей

Музей в жизни города
Картина – особый мир. Картина-пейзаж
Картина-портрет
Картина-натюрморт
Картины исторические и бытовые
Скульптура в музее и на улице
Художественная выставка (обобщение темы)

№	Темы уроков	Кол-во уроков	Дата	
			план	факт
	Дорогой друг!			
1	Мастера Изображения, Постройки и Украшения. Художественные материалы.	1		
	Искусство в твоём доме (8 ч.)			
2	Твои игрушки.	1		
3	Посуда у тебя дома.	1		
4	Обои и шторы у тебя дома.	1		
5	Мамин платок.	1		
6	Твои книжки.	1		
7	Твои книжки.	1		
8	Поздравительная открытка.	1		
9	Труд художника для твоего дома.(Обобщение)	1		
	Искусство на улицах твоего города			
10	Памятники архитектуры.	1		
11	Витрины на улицах.	1		
12	Парки, скверы, бульвары.	1		
13	Ажурные ограды.	1		
14	Волшебные фонари.	1		
15	Удивительный транспорт.	1		
16	Труд художника на улицах твоего города (села). Обобщение	1		
	Художник и зрелище			
17	Художник в цирке.	1		
18	Художник в театре.	1		
19	Театр кукол.	1		
20	Театр кукол.	1		
21	Маска.	1		
22	Афиша и плакат.	1		
23	Праздник в городе.	1		
24	Школьный карнавал. Обобщение.	1		
	Художник и музей			
25	Музей в жизни города.	1		
26	Картина – особый мир. Музеи искусства.	1		
27	Картина-пейзаж.	1		
28	Картина-портрет.	1		
29	Картина-натюрморт.	1		
30	Картины исторические и бытовые.	1		
31	Скульптура в музее и на улице.	1		
32	Скульптура в музее и на улице.	1		
33	Подготовка к художественной выставке.	1		
34	Художественная выставка.	1		

муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2022</u> г Рук.ШМО <u>Ф.В.Ф.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Ж.И.</u> Протокол № <u>1</u> <u>30</u> августа 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>Груков В.Ю.</u> Приказ № <u>173</u> От <u>29.08.2022</u>
---	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **литературное чтение**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Форменова Елена Владимировна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **102 часа в год;**

3 часа в неделю

Планирование составлено на основе **Рабочие программы**

Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина Литературное чтение

Предметная линия учебников системы «Школа России»

1-4 классы, 2019

Учебник: **«Литературное чтение, 3 класс» (Авторы**

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др., М., Просвещение, 2017)

Рабочую программу составила **Форменова Е.В.**

с. Богдашкино 2022 г.

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению в 3 классе.

Рабочая программа по литературному чтению в 3 классе составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009, с изменениями и дополнениями от 11.12.2020г.);
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева;
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «**Литературное чтение**» составлена в соответствии с требованиями Рабочей программы Л.Ф.Климановой, М.В, Бойкиной Литературное чтение Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, 2019;

- учебника «Литературное чтение 3 класс», авторы Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, В.М.Бойкина. М.Просвещение, 2018

Данная программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа), 34 рабочие недели в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Предмет «Литературное чтение» отличается широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений, соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче третьего года обучения - формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова,
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;

- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
Программа нацелена на решение следующих *задач*:
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение»

Личностные результаты :

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

Вводный урок

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя. Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество

Произведения устного народного творчества: народные песни, докучные сказки. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван царевич и серый волк», «Сивка - бурка». Проект: «Сочиняем волшебную сказку».

Поэтическая тетрадь 1

Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского..Лирические стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.С. Никитина, И.З. Сурикова

Великие русские писатели

А.С. Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о царе Салтане». Басни И.А. Крылова. «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна», «Ворона и лисица» Стихотворения М.Ю. Лермонтова. Л.Н. Толстой. Рассказы «Акула», «Прыжок», Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»

Поэтическая тетрадь 2

Стихотворения Н.А. Некрасова «Славная осень!», «Дедушка Мазай и зайцы», К.Д. Бальмонта «Золотое слово», И.А. Бунина «Детство», «Полевые цветы».

Литературные сказки

Д.Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго зайца...», В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Были – небылицы

М. Горький «Случай с Евсейкой», К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей», А.И. Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь 1

С. Черный «Воробей», «Слон», А.А. Блок «Сны», «Ворона», Ветхая избушка», С.А. Есенин «Черемуха».

Люби живое

М.М. Пришвин «Моя Родина», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И. Белов «Малька провинилась», «Ещё раз про Мальку», В.В. Бианки «Мышонок Пик», Б.С. Житков «Про обезьянку», В.П. Астафьев «Капалуха», В.Ю. Драгунский «Он живой и светится...»

Поэтическая тетрадь 2

С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...», А.Л Барто «Разлука», «В театре», С.В. Михалков «Если», «Рисунок», Е.А. Благинина «Кукушка», «Котенок».

Собирай по ягодке – наберешь кузовок

Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок», А.П. Платонов «Цветок на земле», М.М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники», Н.Н. Носов «Федина задача», «Телефон».

По страницам детских журналов

Л.А. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой», Ю.И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели», Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды», Р. Сеф «Веселые стихи».

Зарубежная литература

Мифы Древней Греции, Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводный урок по курсу литературного чтения			
2	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	1		
	Самое великое чудо на свете			
3	Рукописные книги Древней Руси. Знакомство с названием раздела. <i>Диагностическая работа.</i>	1		
4	Первопечатник Иван Фёдоров.	1		
5	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете». Тест №1. «Самое великое чудо на свете»	1		
	Устное народное творчество			
6	Русские народные песни. Знакомство с названием раздела.	1		
7	Шуточные народные песни. Докучные сказки.	1		
8	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда. Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка.	1		
9	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1		
10	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Проверка техники чтения.	1		
11	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1		
12	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1		
13	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Промежуточная проверочная работа	1		
14	Поэтическая тетрадь 1. Знакомство с названием раздела.			
15	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1		
16	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья»	1		
17	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1		
18	И.С. Никитин «Полно, степь моя...», «Встреча зимы».	1		
19	И.З. Суриков «Детство», «Зима»	1		
20	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Контрольная работа № 1. «Поэтическая тетрадь»	1		
	Великие русские писатели			
21	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». А.С. Пушкин «За весной, красой	1		

	природы...», «Уж небо осенью дышало...».			
22	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».	1		
23	А.С. Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер» Проверка техники чтения.	1		
24	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1		
25	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1		
26	И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове. Басня «Мартышка и очки».	1		
27	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1		
28	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1		
29	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. М.Ю.Лермонтов»Утес».	1		
30	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1		
31	М.Ю. Лермонтов «Осень».	1		
32	Детство Л.Н. Толстого	1		
33	Л.Н. Толстой «Акула».	1		
34	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1		
35	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1		
36	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1		
37	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Контрольная работа № 2. « Великие русские писатели»	1		
	Поэтическая тетрадь 2			
38	Н.А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором».	1		
39	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1		
40	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1		
41	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1		
42	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Контрольная работа №3 по теме «Поэтическая тетрадь 2».	1		
	Литературные сказки	1		
43	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам». Проверка техники чтения.	1		
44	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1		
45	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1		
46	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1		
47	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». Диагностическая работа. «Литературные сказки»	1		
	Были-небылицы (1		

48	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1		
49	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1		
50	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1		
51	А.И. Куприн «Слон».	1		
52	А.И. Куприн «Слон».	1		
53	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы».	1		
	Проверочная работа № 2. «Были-небылицы»			
54	Поэтическая тетрадь 2			
55	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...», «Воробей», «Слон».	1		
56	А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».	1		
57	С.А. Есенин «Черёмуха».	1		
58	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1		
	Тест №2. «Поэтическая тетрадь»			
	Люби живое			
59	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний),	1		
60	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1		
61	В.И. Белов «Малька провинилась», «Еще раз про Мальку».	1		
62	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1		
63	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1		
64	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1		
65	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1		
66	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	1		
67	В.П. Астафьев «Капалуха».	1		
68	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1		
69	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	1		
	Контрольная работа № 4. «Люби живое»			
	Поэтическая тетрадь 2			
70	С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной»	1		
71	А.Л. Барто «Разлука», «В театре».	1		
	Проверка техники чтения.			
72	С.В. Михалков «Если».	1		
73	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1		
74	Проект: «Праздник поэзии»	1		
75	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1		
	Тест № 3. «Поэтическая тетрадь»			
	Собирай по яголке – наберёшь кузовок			
76	Б.В. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1		
77	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1		
78	А.П. Платонов «Ещё мама».	1		
79	А.П. Платонов «Еще мама».	1		
80	М.М. Зощенко «Золотые слова».	1		
81	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1		
82	Н.Н. Носов «Федина задача».	1		
83	Н.Н. Носов «Телефон».	1		
84	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1		

85	Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Проверочная работа № 3. « Собирай по ягодке-наберёшь кузовок»	1		
	По страницам детских журналов			
86	«Мурзилка» и «Весёлые картинки» – самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.	1		
87	Ю.И. Ермолаев «Проговорился»	1		
88	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».	1		
89	Г.Б. Остер «Вредные советы»,»Как получаются легенды»	1		
90	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1		
91	Создание сборника добрых советов.	1		
92	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов». Проверочная работа № 4. «По страницам детских журналов»	1		
	Зарубежная литература			
93	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1		
94	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Проверка техники чтения.	1		
95	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1		
96	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Пересказ по плану.	1		
97	Развивающий час по теме «Зарубежная литература»	1		
98	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература». Контрольная работа №5. « Зарубежная литература»			
99	Защита проекта «Мой Любимый писатель-сказочник»	<i>1</i>		
100	О чем мы будем читать летом. Урок-рекомендация.	<i>1</i>		
101	Брейн-ринг. Обобщающий урок.	<i>1</i>		
102	Обобщающее повторение.	<i>1</i>		

муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования

«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08</u> 2022 г Рук.ШМО <u>Формен</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Фе</u> Протокол № <u>1</u> <u>30</u> августа 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>В. Ю. Труков</u> Приказ № <u>132</u> от <u>30.08</u> 2022г.
--	---	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **литературное чтение на родном языке**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Форменова Елена Владимировна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год;**

1 час в неделю

Планирование составлено на основе **Примерные программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы** (Авторы: М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, О.И.Печников.-Чебоксары, Чувашский республиканский институт образования, 2013 год.)

Учебник: **«Таван самах, 3 класс»** (Авторы **А.Т. Артемьева, О.И. Печников и др.** Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2013г.)

Рабочую программу составила **Форменова Е.В.**

с. Богдашкино 2022 г.

Аннотация к рабочей программе курса «Литературное чтение на родном языке» 3класс

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке в 3 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009, с изменениями и дополнениями от 11.12.2020г.);
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева ;
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год.

Примерная программа по чувашскому языку и литературному чтению для 1 -4 классов чувашской школы /Авторы: М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, О.И.Печников, А.Р.Кульева/. - Чебоксары: ЧРИО, 2019.
- учебника «Таван самах» автор Т.В.Артемьевой и др., Чебоксары ЧКИ,2016

По учебному плану в 3 классе на изучение литературного чтения на родном языке отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- 1) формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- 2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
- 3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
- 4) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе

средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

Личностные результаты :

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание

Осень

«Осенняя береза». М. Волкова, «Лист». О. Туркай.

Родная страна

«Родина-мать.» К Ушинский.

Устное народное творчество -

Загадки, Народные песни, Народные игры.

Сказки

«Хитрые бараны». Чувашская народная сказка, «Белка и орех». Удмуртская народная сказка.

Вежливость

«Сестра». Н. Карай, «Букет» Н.Иванов, «Школа бабушки». В. Ар-Серги, «Помощница». Р. Минатуллин.

Зима

«Начало зимы» В.Эткел, «Зима..» А. Пушкин, «Почему всегда зеленые можжевельник , сосна и ель?», «На лыжах» В.Харитонов, «По следам зайца» Г. Харлампьев, «Первый снег». А. Воробьев.

Весна

«Весенняя погода». Н. Исмуков, «Весна наступает» Л.Смолина, «Весенняя игра» У. Мишши, «В весеннем лесу» М. Кипек, «Подснежник» А.Каттай, «Весной» К.Иванов, «Весенний день» А. Артемьев.

Отгремела война

«Первый день» А.Алка, «Памятник в Берлине». А. Каттай.

Живая природа

«Битва с волками» С. Элкер, «Лиственница» Н. Матвеев.

Край любимый мой

«Потеря». Г. Орлов, «Бабочка» Х.Юлдашев, «Облака, куда вы торопитесь?» М. Волкова.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Количество часов	Дата	
			по плану	фактич
	Осень			
1	«Осенняя береза». М. Волкова	1		
2	«Лист». О. Туркай	1		
	Родная страна			
3	«Родина-мать.» К Ушинский	1		
	Устное народное творчество			
4	Загадки	1		
5	Народные песни. Народные игры	1		
	Сказки			
6	«Хитрые бараны». Чувашская народная сказка	1		
7	«Белка и орех». Удмуртская народная сказка	1		
	Вежливость			
8	«Сестра». Н. Карай	1		
9	«Букет» Н.Иванов	1		
10	«Школа бабушки». В. Ар-Серги	1		
11	«Помощница». Р. Минатуллин	1		
	Зима			
12	«Начало зимы» В.Эткел	1		
13	«Зима..» А. Пушкин	1		
14	«Почему всегда зеленые можжевельник , сосна и ель?»	1		
15	«На лыжах» В.Харитонов	1		
16	«По следам зайца» Г. Харлампьев	1		
17	«Первый снег». А. Воробьев	1		
	Весна			
18	«Весенняя погода». Н. Исмукон	1		
19	«Весна наступает» Л.Смолина	1		
20	«Весенняя игра» У. Мишши	1		
21	«В весеннем лесу» М. Кипек	1		
22	«Подснежник» А.Каттай	1		

23	«Весной» К.Иванов	1		
24	«Весенний день» А. Артемьев	1		
	Отгремела война			
25	«Первый день» А.Алка	1		
26	«Памятник в Берлине». А. Каттай	1		
	Живая природа			
27	«Битва с волками» С. Элкер	1		
28	«Лиственница» Н. Матвеев	1		
	Край любимый мой			
29	«Потеря». Г. Орлов	1		
30	«Бабочка» Х.Юлдашев	1		
31	«Облака, куда вы торопитесь?» М. Волкова.	1		
32	Урок-викторина «Путешествие по стране Чтения»	1		
33	Проверка техники чтения	1		
34	Обобщающее повторение за 3 класс	1		
	Всего за год:	34		

муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования

«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08</u> 2022 г. Рук.ШМО <u>Фельд</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Фельд</u> Протокол № <u>1</u> <u>30</u> августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>Труков В.Ю.</u> Приказ № <u>132</u> от <u>30.08</u> 2022 г.
--	--	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **математика**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Форменова Елена Владимировна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **136 часов в год;**

4 часа в неделю

Планирование составлено на основе **Рабочие программы Математика Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, (М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.), 2019**

Учебник: **«Математика, 3 класс» (Авторы М.И.Моро и др., М., Просвещение, 2017)**

Рабочую программу составила **Форменова Е.В.**

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования**

«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № ___ от _____ 20 г Рук.ШМО _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Протокол № _____ _____ августа 20 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Труков В.Ю.. Приказ № _____ от _____ 20 г.
--	--	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **математика**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Форменова Елена Владимировна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **136 часов в год;**

4 часа в неделю

Планирование составлено на основе **Рабочие программы Математика Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, (М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.), 2019**

Учебник: **«Математика, 3 класс» (Авторы М.И.Моро и др., М., Просвещение, 2017)**

Рабочую программу составила **Форменова Е.В.**

с. Богдашкино 2022 г.

Аннотация к рабочей программе по математике в 3 классе.

Рабочая программа по математике в 3 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева составлена на основе следующих документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 29.12.2012г № 273 .)

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009, с изменениями и дополнениями от 11.12.2020г.);

- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального образовательного учреждения Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева;

- Учебного плана Муниципального образовательного учреждения Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год;

На основе Программы «Сборник рабочих программ УМК «Школа России» общеобразовательных учреждений, авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, В.Степанова Москва. «Издательство «Просвещение». 2019г.

Учебник «Математика 3 класс», авторы М.И. Моро, М.А.Бантова, 2018г.В.Бельтюкова,С.И.Волкова,С.В.Степанова .М.Просвещение, 2018

Согласовано федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 3 классе отводится 136 часов из расчета 4 ч в неделю .

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- ❖ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- ❖ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- ❖ развитие пространственного воображения;
- ❖ развитие математической речи;
- ❖ формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ❖ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- ❖ формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- ❖ развитие познавательных способностей;
- ❖ воспитание стремления к расширению математических знаний;
- ❖ формирование критичности мышления;

- ❖ развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 3 КЛАССЕ

Личностные результаты :

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

- свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

По курсу «Математика» к концу 3-го года обучения

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел;
- выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон;
- по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение на 1 и на 0. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0 и невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Приемы устного умножения и деления.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во уроков	Тема урока	Дата	
			план	факт
		I четверть		
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)		
1	1	Сложение и вычитание.		
2	1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.		
3	1	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.		
4	1	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		
5	1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		
6	1	Обозначение геометрических фигур буквами.		
7	1	«Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
8	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Входная контрольная работа		
		Табличное умножение и деление		
9		Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения.		
10	1	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.		
11	1	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 2.		
12	1	Таблица умножения и деления с числом 3.		
13	1	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Легко ли вести своё дело.		
14	1	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	-	-
15	1	Порядок выполнения действий.		
16	1	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».		
17	1	Закрепление. Решение задач. Математический диктант № 1.		
18	1	«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».		
19	1	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3».		
20	1	Анализ контрольной работы. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.		

21	1	Закрепление пройденного. Таблица умножения.		
22	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
23	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
24	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
25	1	Решение задач.		
26	1	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.		
27	1	Задачи на кратное сравнение.		
28	1	Решение задач на кратное сравнение.		
29	1	Решение задач. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».</i>		
30	1	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.		
31	1	Решение задач.		
32	1	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		
33	1	Решение задач.		
34	1	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.		
35	1	«Странички для любознательных». <i>Математический диктант № 2.</i> Проект «Математическая сказка».		
36	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4,5,6,7. Решение задач».		
		Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление		
37	1	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади.		
38	1	Квадратный сантиметр.		
39	1	Площадь прямоугольника.		
40	1	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.		
41	1	Решение задач.		
42	1	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.		
43	1	Квадратный дециметр.		
44	1	Таблица умножения.		
45	1	Решение задач.		
46	1	Квадратный метр.		
47	1	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 3.</i>		
48				
49	1	Контрольная работа по теме «табличное умножение и деление на 8 и 9»		
50	1	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.		
51	1	Умножение на 0.		
52	1	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.		
53	1	Деление нуля на число.		
54	1	Решение задач.		
55	1	«Странички для любознательных».		
56	1	Доли.		

57	1	Окружность. Круг.		
58	1	Диаметр окружности (круга).		
59	1	Решение задач. <i>Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».</i>		
60	1	Единицы времени.		
61	1	Единицы времени.		
62	1	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 4.</i>		
63	1	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие «Умножение и деление. Площадь».		
		Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление		
64	1	Анализ контрольной работы. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.		
65	1	Случаи деления вида $80 : 20$.		
66	1	Умножение суммы на число.		
67	1	Умножение суммы на число.		
68	1	Умножение двузначного числа на однозначное.		
69	1	Умножение двузначного числа на однозначное.		
70	1	Решение задач.		
71	1	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».		
72	1	Деление суммы на число.		
73	1	Деление суммы на число.		
74	1	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.		
75	1	Связь между числами при делении.		
76	1	Проверка деления.		
77	1	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.		
78	1	Проверка Умножения делением.		
79	1	Решение уравнений.		
80	1	Закрепление пройденного. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>		
81	1	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант № 5.</i>		
82	1	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».		
83	1	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.		
84	1	Деление с остатком.		
85	1	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.		
86	1	Задачи на деление с остатком. Если нужно взвешивать.		
87	1	Случаи деления, когда делитель больше остатка. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</i>		
88	1	Проверка деления с остатком.		
89	1	Наш проект «Задачи-расчёты». «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.		

90	1	Контрольная работа по теме «Деление с остатком» Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)		
91	1	Анализ контрольной работы. Устная нумерация чисел в пределах 1000.		
92	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		
93	1	Разряды счётных единиц.		
94	1	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		
95	1	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		
96	1	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.		
97	1	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		
98	1	Сравнение трёхзначных чисел. <i>Математический диктант № 6.</i>		
99	1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</i>		
100	1	Единицы массы.		
101	1	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.		
102	1	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения»		
103	1	Контрольная работа № 7 «Нумерация в пределах 1000».		
104		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)		
105	1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.		
106	1	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.		
107	1	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.		
108	1	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.		
109	1	Приёмы письменных вычислений.		
110	1	Письменное сложение трёхзначных чисел.		
111	1	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.		
112	1	Виды треугольников. <i>Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».</i>		
113	1	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». <i>Тест № 4 «Верно? Неверно?»</i>		
114	1	«Что узнали. Чему научились».		
115	1	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». Числа от 1 до 1000. Умножение и деление		
116	1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.		
117	1	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.		
118	1	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.		
119	1	Виды треугольников.		

120	1	«Странички для любознательных».		
121	1	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.		
122	1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		
123	1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		
124	1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.		
125	1	Закрепление. <i>Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</i>		
126	1	Приём письменного деления на однозначное число.		
127	1	Приём письменного деления на однозначное число.		
128	1	Проверка деления.		
129	1	Приём письменного деления на однозначное число. <i>Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i>		
130	1	Знакомство с калькулятором.		
131	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7.</i>		
132	1	<i>Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>		
		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)		
133	1	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>		
134	1	Анализ контрольной работы. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.		
135	1	Умножение и деление. Задачи. <i>Математический диктант № 8.</i>		
136	1	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»		

муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования

«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.2024 Рук. ШМО <i>Ф.В.Ф.</i>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>И.С.</i> Протокол № 1 30 августа 2024.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Труков В.Ю.. Приказ № 132 От 30.08.2024 г.
---	--	---



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: музыка

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Форменова Елена Владимировна

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год;

1 час в неделю

Планирование составлено на основе Рабочие программы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. Музыка Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, 1-4 классы, 2019

Учебник: «Музыка, 3 класс» (Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. 2019)

Рабочую программу составила Форменова Е.В.

с. Богдашкино 2022 г.

муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования

«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № ___ от ___ 20 г Рук.ШМО _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Протокол № _____ _____ августа 20 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Труков В.Ю.. Приказ № _____ От _____ 20 г.
--	---	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **музыка**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Форменова Елена Владимировна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год;**

1 час в неделю

Планирование составлено на основе Рабочие программы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. Музыка Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, 1-4 классы, 2019

Учебник: «**Музыка, 3 класс**» (Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. 2019)

Рабочую программу составила **Форменова Е.В.**

с. Богдашкино 2022 г.

Аннотация к рабочей программе «Музыка»

Рабочая программа по музыке в 3 классе составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009, с изменениями и дополнениями от 11.12.2020г.);
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе **Рабочие программы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. Музыка Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, 1-4 классы, 2019;**

Учебник: «Музыка» 3 класс (авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.) М.: «Просвещение» 2018г.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: массового музыкального образования и воспитания — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

Задачи: музыкального образования младших школьников:

- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;
- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление тезауруса — багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

«Музыка учит людей понимать друг друга. Два лада. Легенда»,
«Природа и музыка. Весна. Осень»,
«Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии?»

Россия-Родина моя

Мелодия- душа музыки. Природа и музыка. Виват, Россия! Наша слава – русская держава. Кантата « Александр Невский». Опера « Иван Сусанин». Родина моя. Русская земля... Да будет во веки веков сильна. *Раскрываются следующие содержательные линии.* Песенность музыки русских композиторов. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера. Форма-композиция, приемы развития и особенности музыкального языка .

Примерный музыкальный материал.

Главная мелодия 2-й части. Из

Симфонии № 4. П. Чайковский.

Жаворонок. М. Глинка, слова Н. Кукольника.

Благословляю вас, леса. П. Чайковский, слова А. Толстого.

Звонче жаворонка пенье. Н. Римский-Корсаков, слова А. Толстого.

Романс. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов.

Радуйся, Росско земле; Орле Российский. Виватные канты. Неизвестные авторы XVIII в.

Славны были наши деды; Вспомним, братцы, Русь и славу! Русские народные песни.

Александр Невский. Кантата (фрагменты). С. Прокофьев.

Иван Сусанин. Опера (фрагменты). М. Глинка.

День, полный событий

Утро. Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек. В детской. Игры и игрушки. На прогулке. Вечер. *Раскрываются следующие содержательные линии.* Жизненно-музыкальные впечатления ребенка с утра до вечера. Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня, романс, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П. Чайковский, С. Прокофьев, М. Мусоргский, Э. Григ).

Обобщающий урок.

Примерный музыкальный материал

Колыбельная. П. Чайковский, слова А. Майкова.

Утро. Из сюиты «Пер Гюнт». Э. Григ.

Заход солнца. Э. Григ, слова А. Мунка, пер. С. Свириденко.

Вечерняя песня. М. Мусоргский, слова А. Плещеева.

Болтунья. С. Прокофьев, слова А. Барто.

Золушка. Балет (фрагменты). С. Прокофьев.

Джульетта-девочка. Из балета «Ромео и Джульетта». С. Прокофьев.

С няней; С куклой. Из цикла «Детская». Слова и музыка М. Мусоргского.

Прогулка. Тюльрикий сад. Из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский.

Детский альбом. Пьесы. П. Чайковский.

О России петь – что стремиться в храм-

Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся. Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, добрая моя, мама! Вербное воскресенье. Вербочки.

Святые земли Русской. *Раскрываются следующие содержательные линии.* .
Образы Богородицы (Девы Марии) в музыке, поэзии, изобразительном искусстве, икона

Владимирской Богоматери — величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: Вербное воскресенье (Вход Господень в Иерусалим), Крещение Руси (988 г.). Святые земли Русской — княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения (тропарь, величание) и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.

Примерный музыкальный материал

Богородице Дево, радуйся. № 6. Из «Всенощного бдения». С. Рахманинов.

Тропарь иконе Владимирской Божией Матери.

Аве, Мария. Ф. Шуберт, слова В. Скотта, пер. А. Плещеева.

Прелюдия № 1 до мажор. Из I тома «Хорошо темперированного клавира».

И.-С. Бах.

Мама. Из вокально-инструментального цикла «Земля». В. Гаврилин, слова В. Шульгиной.

Осанна. Хор из рок-оперы «Иисус Христос — суперзвезда». Л. Уэббер.

Вербочки. А. Гречанинов, стихи А. Блока.

Вербочки. Р. Глиэр, стихи А. Блока.

Величание князю Владимиру и княгине Ольге.

Баллада о князе Владимире. Слова А. Толстого.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло!

Настрою гусли на старинный лад. Былина о Садко и Морском царе. Певцы русской старины. Лель, мой Лель. Звучащие картины. Прощание с Масленицей. Обобщающий урок. *Раскрываются следующие содержательные линии.* Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Певцы-гуслияры. Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов-музыкантов (Лель), народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра.

Примерный музыкальный материал

Былина о Добрыне Никитиче, обраб. Н. Римского-Корсакова.

Садко и Морской царь. Русская былина (Печорская старина).

Песни Бояна. Из оперы «Руслан и Людмила». М. Глинка.

Песни Садко, хор *Высота ли, высота.* Из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков.

Третья песня Леля; Проводы Масленицы, хор. Из пролога оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.

Веснянки, русские и украинские народные песни

В музыкальном театре

Опера «Руслан и Людмила». Увертюра. Опера «Орфей и Эвридика». Опера «Снегурочка». Океан – море синее. Балет «Спящая красавица».

В современных ритмах. *Раскрываются следующие содержательные линии.* Путешествие в музыкальный театр. Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представлений школьников об особенностях оперного и балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем-характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх и балетах (М. Глинка, К.-В. Глюк, Н. Римский-Корсаков, П. Чайковский). Мюзикл — жанр легкой музыки (Р. Роджерс, А. Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения.

Примерный музыкальный материал

Руслан и Людмила. Опера (фрагменты). М. Глинка.

Орфей и Эвридика. Опера (фрагменты). К. Глюк.

Снегурочка. Опера (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.

Океан-море синее. Вступление к опере «Садко». Н. Римский-Корсаков.

Спящая красавица. Балет (фрагменты). П. Чайковский.

Звуки музыки. Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной.

Волк и семеро козлят на новый лад. Мюзикл. А. Рыбников, сценарий Ю. Энтина.

В концертном зале

Музыкальное состязание. Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Музыкальные инструменты. Сюита «Пер Гюнт». «Героическая» Призыв к мужеству. Мир Бетховена. *Раскрываются следующие содержательные линии.* Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте (П. Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка, их выразительные возможности (И.-С. Бах, К.-В. Глюк, Н. Паганини, П. Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Особенности драматургии. Музыкальная форма (двухчастная, трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Л. Бетховена. Музыкальные инструменты : скрипка.

Обобщающий урок.

Примерный музыкальный материал

Концерт № 1 для фортепиано с оркестром. 3-я часть (фрагмент). ГГ Чайковский.

Шутка. Из Сюиты № 2 для оркестра. И.-С. Бах.

Мелодия. Из оперы «Орфей и Эвридика». К. Глюк.

Мелодия для скрипки и фортепиано. П. Чайковский.

Каприс № 24 для скрипки соло. Н. Паганини.

Пер Гюнт. Сюита № 1 (фрагменты);

Сюита № 2 (фрагменты). Э. Григ.

Симфония № 3 («Героическая») (фрагменты). Л. Бетховен.

Соната № 14 («Лунная») (фрагменты). 1-я часть. Л. Бетховен.

Контрданс; К Элизе; Весело. Грустно. Л. Бетховен.

Сурок. Л. Бетховен, русский текст Н. Райского.

Волшебный смычок, норвежская народная

Скрипка. Р. Бойко, слова И. Михайлова.

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...

Чудо- музыка. Острый ритм- джаза звуки. Люблю я грусть твоих просторов. Мир С. Прокофьева. Певцы родной природы. Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовет. *Раскрываются следующие содержательные линии.* Музыка — источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г. Свиридова. Музыкальные иллюстрации.

Джаз — искусство XX века. Особенности мелодики, ритма, тембров инструментов, манеры исполнения в джазовой музыке. Импровизация как основа джаза. Дж. Гершвин и симфоджаз. Известные джазовые музыканты-исполнители. Мир музыки С. Прокофьева. П. Чайковский и Э. Григ — певцы родной природы. Ода как жанр литературного и музыкального творчества. Жанровая общность оды, канта, гимна. Мелодии прошлого, которые знает весь мир. Обобщающий урок

Примерный музыкальный материал

Мелодия для скрипки и фортепиано. П. Чайковский.

Утро. Из сюиты «Пер Гюнт», Э. Григ.

Шествие солнца С. Прокофьев.

Весна; Осень; Тройка. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов.

Снег идет. Из «Маленькой кантаты». Г. Свиридов, стихи Б. Пастернака.

Запевка. Г. Свиридов, стихи И. Северянина.

Слава солнцу, слава миру! Канон. В.-А. Моцарт.

Симфония № 40. Финал. В.-А. Моцарт.
Симфония № 9. Финал. Л. Бетховен.
Мы дружим с музыкой. И. Гайдн, русский текст П. Синявского.
Чудо-музыка. Д. Кабалевский, слова З. Александровой.
Всюду музыка живет. Я. Дубравин, слова В. Сулова.
Музыканты, немецкая народная песня.
Камертон, норвежская народная песня.
Острый ритм. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст В. Струкова.
Колыбельная Клары. Из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт

1.	Музыка учит людей понимать друг друга. Два лада. Легенда.	1		
2	Природа и музыка. Весна. Осень. Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии?	1		
Россия – Родина моя				
3	Мелодия – душа музыки. Природа и музыка. Звучащие картины	1		
4	Виват, Россия! Наша слава- русская держава.	1		
5	Кантата «Александр Невский».	1		
6	Опера «Иван Сусанин».Родина моя. Русская земля... Да будет во веки веков сильна.	1		
День, полный событий				
7	Утро.	1		
8	Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек.	1		
9	В детской. Игры в игрушки. На прогулке.	1		
10	Вечер. Обобщающий урок.	1		
О России петь – что стремиться в храм...				
11	Радуйся Мария! Богородица Дево, радуйся!	1		
12	Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, мама!	1		
13	Вербное воскресенье. Вербочки.	1		
14	Святые земли Русской.	1		
Гори, гори ясно, чтобы не погасло!				
15	Настрою гусли на старинный лад.	1		
16	Певцы русской старины. Былина о Садко и Морском царе. Лель, мой Лель.	1		
17	Звучащие картины. Прощание с Масленицей. Обобщающий урок	1		
В музыкальном театре				
18	Опера «Руслан и Людмила». Я славил лирою преданья. Фарлаф. Увертюра.	1		
19	Опера «Орфей и Эвридика»	1		
20	Опера «Снегурочка». Волшебное дитя природы. Полна чудес могучая природа... В заповедном лесу.	1		
21	Океан- море синее.	1		
22	Балет «Спящая красавица». Две феи. Сцена на балу.	1		
23	В современных ритмах.	1		
В концертном зале-				
24	Музыкальное состязание	1		
25	Музыкальные инструменты. Звучащие картины.	1		

26	Сюита « Пер Гюнт». Странствия Пера Гюнта. Севера песня родная.	1		
27	« Героическая». Призыв к мужеству. Вторая часть симфонии. Финал симфонии.	1		
28	Мир Бетховена. Обобщающий урок.	1		
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...-				
29	Чудо- музыка.	1		
30	Острый ритм- джаза звуки.	1		
31	Люблю я грусть твоих просторов.	1		
32	Мир С. Прокофьева.	1		
33	Певцы родной природы.	1		
34	Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовет.(урок-концерт	2		

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08</u> 2022г Рук.ШМО <u>Ф.В.Ф.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Ф.И.</u> Протокол № <u>1</u> <u>30</u> августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>В.И.Труков</u> - Труков В.Ю. Приказ № <u>132</u> от <u>30.08</u> 2022 г.
---	--	--



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **окружающий мир**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Форменова Елена Владимировна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **68 часов в год;
2 часа в неделю**

Планирование составлено на основе **Рабочие программы
А.А.Плешаков Окружающий мир Предметная линия
учебников системы «Школа России» 1-4 классы, 2019**
Учебник: **«Окружающий мир, 3 класс» (Автор А.А.Плешаков
М., «Просвещение» 2017)**
Рабочую программу составила **Форменова Е.В.**

с. Богдашкино 2022 г.

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № ___ от _____ 20 г Рук.ШМО _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Протокол № _____ _____ августа 20 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Труков В.Ю. . Приказ № _____ от _____ 20 г.
--	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **окружающий мир**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Форменова Елена Владимировна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **68 часов в год;**

2 часа в неделю

Планирование составлено на основе **Рабочие программы**

А.А.Плешаков Окружающий мир Предметная линия

учебников системы «Школа России» 1-4 классы, 2019

**Учебник: «Окружающий мир, 3 класс» (Автор А.А.Плешаков
М., «Просвещение» 2017)**

Рабочую программу составила **Форменова Е.В.**

с. Богдашкино 2022 г.

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру в 3 классе.

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 29.12.2012г №273 -ФЗ.)
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009, с изменениями и дополнениями от 11.12.2020г.);
 - Основной образовательной программы начального общего образования муниципального образовательного учреждения Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева;
 - Учебного плана муниципального образовательного учреждения Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год;
- Программа «Сборник рабочих программ УМК «Школа России» общеобразовательных учреждений» . автор А.А. Плешаков. Москва. «Издательство «Просвещение». 2019г.
- Учебник «Окружающий мир».3 класс, автор А.А.Плешаков, М., Просвещение ,2018.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение окружающему миру в 3 классе отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю.

Уровень обучения –базовый.

Цели и задачи изучения предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты :

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание тем учебного предмета «Окружающий мир»

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.

Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Тематическое планирование

№	Темы уроков	Кол-во часов	Дата	
			план	факт

	Раздел «Как устроен мир»			
1	Природа. Ценность природы для людей.	1		
2	Человек. Для чего нужны деньги.	1		
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1		
4	Общество.	1		
5	Что такое экология. Экскурсия.	1		
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1		
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1		
	Раздел «Эта удивительная природа»			
8	Тела, вещества, частицы.	1		
9	Разнообразие веществ. «Обнаружение крахмала в продуктах питания». Практическая работа №1.	1		
10	Воздух и его охрана. «Свойства воздуха». Практическая работа №2.	1		
11	Вода.«Свойства воды».Практическая работа №3.	1		
12	Преобразования и круговорот воды. Практическая работа №4.	1		
13	Берегите воду!	1		
14	Что такое почва. Практическая работа №5.	1		
15	Разнообразие растений. Практическая работа №6.	1		
16	Солнце, растения и мы с вами.	1		
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа №7.	1		
18	Охрана растений. Проверочная работа.	1		
19	Разнообразие животных. Практическая работа №8.	1		
20	Кто есть кто?	1		
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1		
22	Размножение и развитие животных.	1		
23	Охрана животных.	1		
24	В царстве грибов.	1		
25	Великий круговорот жизни.	1		
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1		
	Раздел «Мы и наше здоровье»			
27	Организм человека .Практическая работа №9.	1		
28	Органы чувств.	1		
29	Надёжная защита организма. Практическая работа №10.	1		
30	Опора тела и движение. Практическая работа №11.	1		
31	Наше питание. Практическая работа №12.	1		
32	Наши проекты: «Школа кулинаров». Практическая работа №13.	1		
33	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №14.	1		
34	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни	1		
35	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1		
	Раздел «Наша безопасность»			
36	Огонь, вода и газ.	1		

37	Чтобы путь был счастливым.	1		
38	Дорожные знаки	1		
39	Проект «Кто нас защищает».	1		
40	Опасные места. Тест. Когда рискуешь деньгами.	1		
41	Природа и наша безопасность.	1		
42	Экологическая безопасность.	1		
43	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа.	1		
	Раздел «Чему учит экономика»			
44	Для чего нужна экономика.	1		
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		
46	Полезные ископаемые. Практическая работа №15.	1		
47	Растениеводство. Практическая работа №16.	1		
48	Животноводство.	1		
49	Какая бывает промышленность.	1		
50	Проект «Экономика родного края».	1		
51	Что такое деньги. Практическая работа №17.	1		
52	Государственный бюджет. Семейный бюджет. Зачем семье сбережения.	1		
53	Экономика и экология.	1		
54	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1		
	Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 ч)			
55	Золотое кольцо России.	1		
56	Золотое кольцо России.	1		
57	Проект «Музей путешествий».	1		
58	Наши ближайшие соседи.	1		
59	На севере Европы.	1		
60	Что такое Бенилюкс.	1		
61	В центре Европы.	1		
62	По Франции и Великобритании.	1		
63	На юге Европы.	1		
64	По знаменитым местам мира. Деньги в разных странах.	1		
65	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам».	1		
66	Проверочная работа.	1		
67	Обобщающее повторение.	1		
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1		

муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования

«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 20 <u>г</u> Рук.ШМО <u>Шубина Н.Н.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>С.П.</u> Протокол № <u>1</u> <u>30</u> августа 20 <u>22</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>Труков В.Ю.</u> Приказ № <u>134</u> от <u>30.08</u> 20 <u>22</u> г.
--	---	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **родной язык**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Форменова Елена Владимировна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год;**

1 час в неделю

Планирование составлено на основе **Примерные программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы (Авторы: М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, О.И.Печников.-Чебоксары, Чувашский республиканский институт образования, 2013 год.)**

Учебник: **«Чувашский язык, 3 класс» (Авторы Т.В. Артемьева, М.К. Волков, Л.П. Сергеев и др. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2013**

Рабочую программу составила **Форменова Е.В.**

с. Богдашкино 2022 г.

муниципальное общеобразовательное учреждение **Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева**
муниципального образования

«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № ____ от ____ 20 ____ г. Рук.ШМО ____ Шубина Н.Н.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ____ Протокол № ____ ____ августа 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы ____ Труков В.Ю. Приказ № ____ от ____ 20 ____ г.
---	--	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **родной язык**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Форменова Елена Владимировна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год;**

1 час в неделю

Планирование составлено на основе **Примерные программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы** (Авторы: М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, О.И.Печников.-Чебоксары, Чувашский республиканский институт образования, 2013 год.)

Учебник: **«Чувашский язык, 3 класс»** (Авторы **Т.В. Артемьева, М.К. Волков, Л.П. Сергеев** и др. **Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2013**

Рабочую программу составила **Форменова Е.В.**

с. Богдашкино 2022 г.

Аннотация к рабочей программе курса «Родной язык» 3 класс

Рабочая программа по родному языку в 3 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009, с изменениями и дополнениями от 11.12.2020г.);
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева .
- Учебного плана МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год.

Примерная программа по чувашскому языку и литературному чтению для 1 -4 классов чувашской школы /Авторы: М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, О.И.Печников, А.Р.Кульева/. - Чебоксары: ЧРИО, 2019.

Учебник «**Родной язык** » авторы Л.П. Сергеев, О.И. Печников.
Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016г.

По учебному плану в 3 классе на изучение родного языка отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цели и задачи курса — открыть детям чувашский язык и литературу как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности чувашского слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о чувашском языке и литературе как целой системе. Это предполагает выполнение следующих задач:

1) освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе чувашского языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;

2) знакомство учащихся с нормами литературного произведения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи — устной и письменной.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Большое место занимает фонетика и графика, поскольку одной из главных задач уроков является совершенствование навыков чтения и письма, что непосредственно связано с овладением звуковым строем родного языка, слоговым принципом чувашской графики. Развивается умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в написанном слове, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные, мягкие и твёрдые согласные, формировать написание гласных И, Ы после Ч и С, написание слов с разделительным мягким знаком, с двойными согласными. Ознакомление с особенностями однокоренных слов, с понятием «корень».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» В 3КЛАССЕ.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета «Родной язык»

Связь членов предложения.

Виды предложений по интонации.

Восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения

Орфография

Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.

Правописание звонких согласных звуков [б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч] [ç], расположенных между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным.

Обозначение сочетания звуков [й'э], [й'о], [й'у], [й'а] в начале слова.

Правописание разделительного ь (*тухья, кёсье*).

Правописание мягкого знака ь после мягких согласных, расположенных перед несмягчающими гласными [а], [я], [у], [ы] (*халь, кукаль, куçсуль, выльях*).

Правописание букв ю, я после согласных (*выля, уплюкка*).

Написание парных и повторяющихся слов.

Правописание наречий.

Написание двойных согласных в различных частях речи (*анне, виççё*).

Написание послелогов с другими частями речи.

Написание частицы –и с другими частями речи.

Правописание частицы *шупр* с разными частями речи.

Правописание аффиксов.

Перенос слова с одной строки на другую.

Пунктуация

Кавычки в собственных именах.

Знаки препинания (.?!) в конце предложения.

Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с прямой речи.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Значимые части слова: корень и аффикс.

Выделение в словах корня и аффикса.

Аффикс как словообразующая и как формообразующая морфема.

Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Различение различных форм одного и того же слова.

Способы словообразования: аффиксация: *илем – илемлӗ, тус – туслӑх*; словосложение (*анат-çимӗç, сӗтел-пукан*);

конверсия (переход слова из одной части в другую): *кӗркунне* (используется как существительное и как наречие).

Разбор слова по составу.

Словообразовательный анализ.

Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка.

Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение.

Сравнительная характеристика звуков чувашского и русского языков.

Произношение согласных звуков, стоящих перед гласными [э], [ӗ], [у], [ӳ] и после них.

Установление числа и последовательности звуков в слове.

Расхождение произношения и обозначения звуков ([уба] – уна; [таза] – таса).

Озвончение шумных глухих согласных [н], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç] между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным.

Произношение слов с буквой ь (*кукаль, Тольӑна*).

Произношение согласных звуков перед буквами я и ю (*выля, уплюкка*).

Произношение слов с сочетаниями букв ье, ья (*тухья, сӗмье*).

Произношение звука [в].

Произношение слов с удвоенными согласными.

Ударение в слове. Нахождение в слове ударных и безударных звуков. Определение места ударения.

Ударение во фразе.

Слог. Деление слова на слоги. Ударные и безударные слоги.

Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.

Интонация в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях.

Частичный звукобуквенный анализ слова.

Лексика

Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения с учетом непередаваемых слов – 700.

Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.

Лексическое значение слова.

Тематические группы слов.

Однозначные и многозначные слова.

Слова, общие в русском и родном языке учащихся.

Синонимы и антонимы (*илемлӗ – 9итрее, пӗчӗк – пысӑк*).

Морфология

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Значение и употребление в речи.

Собственные и нарицательные существительные.

Начальная форма существительных.

Вопросы имени существительные в единственном и во множественном числе.

Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Число имен существительных.

Изменение существительных единственного и множественного числа по вопросам (склонение).

Несклоняемые русские существительные в чувашском языке.

Согласование глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени с существительными.

Форма принадлежности.

Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.

Имя прилагательное

Значение и употребление в речи.

Вопросы прилагательного *мӗнле?* и *мӗн тӗслӗ?*

Отличие имен прилагательных от других частей речи.

Сочетание имени прилагательного с именем существительным.

Степени сравнения прилагательных и их образование.

Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке *самостоятельно составлять предложения с однородными членами*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы уроков	Кол. Час	Дата	
			план	факт
1.	Связь членов предложения. Виды предложений по интонации. Восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения	1		
	Повторение.			
2.	Текст. Предложение. Слово. Звуки и буквы.	1		
3.	Входной контрольный диктант.	1		
	Звуки и буквы.			
4.	Анализ диктанта. Удвоенные согласные. Правописание согласных Л и Н перед Ч.	1		
5.	Вежливые слова. Правописание Ы и И после С и Ч.	1		
6.	Изложение «Ежик	1		
7.	Буквы б,г,д,ж,з,ф,ц,щ в заимствованных словах.	1		
8.	Разговор по телефону.	1		
9.	Правописание букв э,е,е,ю,я.	1		
10.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1		
	Предложение			
11.	Повторение о предложении. Текст.	1		
12.	Повествовательные, вопросительные, восклицательные и побудительные предложения.	1		
13.	Обучающее изложение.	1		
14.	Анализ изложения. Главные члены предложения			
15.	Второстепенные члены предложения.	1		
16.	Словосочетание.	1		
17.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
	Слово			
18.	Анализ диктанта. Состав слова. Корень. Аффиксы	1		
19.	Словоизменяемые и словообразующие аффиксы. Родственные слова (братство, родство).	1		
20.	Новые слова, образованные при помощи аффиксов – СА(СЕ), -ЛАХ(ЛЕХ), -У, -ЛА(ЛЕ).	1		
21.	Однокоренные слова	1		
22.	Правописание слов, образованных при помощи аффиксов.	1		
	Части речи.			
23.	Общее понятие об имени существительном.	1		
24.	Единственное и множественное число имен существительных	1		
25.	Правописание существительных, оканчивающихся на Ш, С.	1		
26.	Общее понятие о глаголе.	1		
27.	Глаголы-антонимы, глаголы-синонимы.	1		
28.	Изменение глаголов по временам.	1		
29.	Настоящее, прошедшее, будущее время.	1		
30.	Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным и глаголом.	1		
31.	Урок развития речи. Сочинение по картине.	1		

32	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
	Повторение изученного за год.			
33.	Итоговая контрольная работа.	1		
34.	Работа над ошибками. Слово. Звуки и буквы. Предложение. Части речи.	1		

муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования

«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2022</u> г Рук.ШМО <u>Богов</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Богов</u> Протокол № <u>1</u> <u>30</u> августа 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>Груков В.Ю.</u> Приказ № <u>132</u> от <u>30.08.2022</u> г.
---	--	---



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **русский язык**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Форменова Елена Владимировна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **170 часов в год;**

5 часов в неделю

Планирование составлено на основе **Рабочей программы Русский язык Предметная линия учебников системы «Школа России», авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого 1-4 классы, М.: Просвещение, 2019**

Учебник: **«Русский язык», 3 класс» (Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др., М., Просвещение, 2017)**

Рабочую программу составила **Форменова Е.В..**

с. Богдашкино 2022г.

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования**

«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № ___ от _____ 20 г Рук.ШМО _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Протокол № _____ _____ августа 20 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Труков В.Ю Приказ № _____ от _____ 20 г.
--	---	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **русский язык**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Форменова Елена Владимировна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **170 часов в год;**

5 часов в неделю

Планирование составлено на основе **Рабочей программы Русский язык Предметная линия учебников системы «Школа России», авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого 1-4 классы, М.: Просвещение, 2019**

Учебник: **«Русский язык», 3 класс» (Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др., М., Просвещение, 2017)**

Рабочую программу составила **Форменова Е.В..**

с. Богдашкино 2022г.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 3 классе

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009, с изменениями и дополнениями от 11.12.2020г.);
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева .
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год.

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М., Просвещение, 2019

- Учебник «Русский язык.3класс», авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., М.,Просвещение,2018

Программа рассчитана на 170 часа в год (5 часов в неделю).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- ✓ Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:
- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- ✓ Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- ✓ система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ✓ орфография и пунктуация;

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Это создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать

собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык» в 3 классе.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

- свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

Тема №1. Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема №2. Текст, предложение, словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;
- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль:

- контрольная работа – 1 час;
- изложение – 1 час.

Тема №3. Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи.

- Подробное изложение с языковым анализом текста.

Контроль:

- контрольная работа – 1 час;
- изложение – 2 часа;
- проект «Рассказ о слове» - 1 час.

Тема №4. Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы

одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать гласные и со согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- контрольная работа – 2 часа;
- изложение – 1 час;
- сочинение – 1 час.
- проект – 1 час.

Тема №5. Правописание частей слова

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Знать:

- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- контрольная работа – 2 часа;
- изложение – 2 часа;
- сочинение – 1 час.
- проект - 1 час.

Тема №6. Части

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее

значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ея, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам(простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Контроль:

- контрольная работа – 4 часа;
- изложение – 5 часов;
- сочинение – 4 часа;
- проект – 2 часа.

Тема №7. Повторение изученного за год

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после

шипящих на конце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Контроль:

- контрольная работа – 1 час;
- изложение – 2 часа;
- сочинение – 1 час.
-
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного

восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)

Тематическое планирование

№	Темы уроков	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Язык и речь			
1	Наша речь. Виды речи. Наш язык.	1		
2	Виды речи.	1		
	Текст. Предложение. Словосочетание			
3	Текст. Построение текста.	1		
4	Текст. Типы текстов.	1		
5	Виды предложений по цели высказывания.	1		
6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1		
7	Входной контрольный диктант	1		
8	Виды предложений по интонации.	1		
9	Что такое обращение? Знаки препинания в конце предложений.	1		
10	РР Обучающее изложение.	1		
11	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1		
12	Второстепенные члены предложения.	1		
13	Второстепенные члены. Связь слов в предложении.	1		
14	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
15	Простое и сложное предложение.	1		
16	РР Простое и сложное предложение. Составление предложений по серии картинок.	1		
17	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1		
18	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании.	1		
19	Контрольный диктант по теме «Предложение и словосочетание».	1		
20	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
	Раздел № 3. Слово в языке и речи			
21	Лексическое значение слова.	1		
22	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1		
23	Синонимы и антонимы.	1		
24	Омонимы (общее представление)	1		
25	РР Работа со словарём. Активизация словаря.	1		
26	Словосочетание как сложное название предмета. Чем словосочетание отличается от слова?	1		
27	Фразеологизмы. Использование в тексте.	1		
28	РР Обучающее изложение.	1		
29	Имя существительное.	1		
30	Местоимение.	1		
31	Имя прилагательное.	1		
32	РР Составление предложений по теме «Осень» с использованием прилагательных	1		
33	Глагол.	1		
34	Что такое имя числительное? РР. Составление предложений с использованием числительных.	1		
35	Какие слова называются однокоренными?	1		

36	Слово и слог.	1		
37	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
38	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1		
39	Правописание слов с ударными гласными после шипящих.	1		
40	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1		
41	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки	1		
42	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова	1		
43	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	1		
44	Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука.	1		
45	Разделительный (Ь) мягкий знак.	1		
46	Перенос слов.	1		
47	РР Обучающее подробное изложение.	1		
48	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1		
49	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1		
50	Анализ контрольного диктанта.	1		
	Раздел № 4. Состав слова			
51	Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании.	1		
52	Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании.	1		
53	Что такое корень слова?	1		
54	Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).	1		
55	Основа и окончание слова.	1		
56	Окончание слова.	1		
57	РР Составление предложений по опорным словам.	1		
58	Приставка как значимая часть слова.	1		
59	Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.	1		
60	Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.	1		
61	Что такое суффикс?	1		
62	Значения суффиксов.	1		
63	Значения суффиксов.	1		
64	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		
65	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
66	Проект по теме «Состав слова» (Образование новых слов)	1		
	Раздел № 5. Правописание частей слова			
67	Орфограммы в разных частях слова и особенности проверки их написания.	1		
68	Правописание парных звонких и глухих согласных..	1		
69	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
70	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
71	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных	1		

	гласных в корне слова.			
72	Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др.	1		
73	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
74	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
75	РР Обучающее изложение.	1		
76	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1		
77	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.			
78	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
79	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
80	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
81	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
82	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
83	РР Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1		
84	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов».	1		
85	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1		
86	Правописание суффиксов и приставок.	1		
87	Правописание суффиксов и приставок.	1		
88	Правописание суффиксов и приставок.	1		
89	Правописание приставок и предлогов	1		
90	Правописание приставок и предлогов.	1		
91	Правописание приставок и предлогов.	1		
92	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
93	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1		
94	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
95	РР Составление текста по рисунку.	1		
96	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
97	Контрольный тест по теме	1		
98	Анализ контрольного теста. Проект «Составляем орфографический словарь».	1		
	Раздел № 6. Части речи			
	Имя существительное Повторение			
99	Что такое части речи?	1		
100	Имя существительное и его роль в речи.	1		
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
102	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
103	РР Обучающее изложение.	1		
104	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
105	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
106	Проект «Тайна имени»	1		
107	Число имён существительных.	1		
108	Число имён существительных.	1		
109	Род имён существительных.	1		
110	Род имён существительных.	1		
111	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1		

112	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1		
113	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1		
114	РР Обучающее изложение.	1		
115	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»,	1		
116	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1		
117	Падеж имён существительных.	1		
118	РР Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		
119	Именительный падеж.	1		
120	Родительный падеж.	1		
121	Дательный падеж.	1		
122	Винительный падеж.	1		
123	Творительный падеж.	1		
124	Предложный падеж.	1		
125	РР Обучающее изложение.	1		
126	Все падежи.	1		
127	РР Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
128	Обобщение знаний.	1		
129	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
130	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	1		
	Раздел № 7. Имя прилагательное. Повторение			
131	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
132	Сложные имена прилагательные.	1		
133	Роль прилагательных в тексте.	1		
134	Текст-описание.	1		
135	РР Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
136	Род имён прилагательных.	1		
137	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
138	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
139	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
140	Число имён прилагательных.	1		
141	Число имен прилагательных	1		
142	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
143	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
144	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
145	Анализ диктанта. Обобщение знаний.	1		
146	РР Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1		
147	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
	Раздел № 8. Местоимение			
148	Личные местоимения.	1		
149	Изменение личных местоимений по родам.	1		
150	Местоимение. Обобщение.	1		
151	РР Обучающее изложение.	1		
	Раздел № 9. Глагол			

152	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
153	РР Составление текста по рисункам с использованием глаголов	1		
154	Неопределённая форма глагола.	1		
155	Неопределённая форма глагола.	1		
156	Число глаголов.	1		
157	Времена глаголов.	1		
158	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		
159	Изменение глаголов по временам.	1		
160	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
161	РР Обучающее изложение.	1		
162	Правописание частицы не с глаголами.	1		
163	Правописание частицы не с глаголами.	1		
164	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
	Раздел № 10. Повторение			
165	Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.	1		
166	Итоговая контрольная работа	1		
167	Анализ контрольной работы. РР Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1		
168	Состав слова.	1		
169	Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова	1		
170	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1		

муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования

«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2022</u> г Рук.ШМО <u>Ф.В.Ф.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>С.В.</u> Протокол № <u>1</u> <u>30</u> августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>В.Ю. Труков</u> Приказ № <u>152</u> от <u>30.08</u> 2022 г.
--	--	---



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **технология**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Форменова Елена Владимировна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год;**

1 час в неделю

Планирование составлено на основе **Рабочей программы
Технологии Предметная линия учебников системы «Школа
России», авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева М.Просвещение, 2018**

Учебник: **«Технологии», 3 класс» (авторы Е.А. Лутцева, Т.П.
Зуева М.Просвещение, 2018)**

Рабочую программу составила **Форменова Е.В.**

с. Богдашкино 2022г.

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования**

«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № ___ от _____ 20 г Рук.ШМО _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Протокол № _____ _____ августа 20 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Труков В.Ю Приказ № _____ от _____ 20 г.
--	---	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **технология**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Форменова Елена Владимировна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год;**

1 час в неделю

Планирование составлено на основе **Рабочей программы
Технологии Предметная линия учебников системы «Школа
России», авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева М.Просвещение,2018**

Учебник: **«Технологии», 3 класс» (авторы Е.А. Лутцева, Т.П.
Зуева М.Просвещение,2018)**

Рабочую программу составила **Форменова Е.В..**

с. Богдашкино 2022г.

Аннотация к рабочей программе по технологии в 3 классе.

Рабочая программа по технологии в 3 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева составлена на основе следующих документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 29.12.2012г № 273.)

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009, с изменениями и дополнениями от 11.12.2020г.);

- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального образовательного учреждения Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева;

- Учебного плана Муниципального образовательного учреждения Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год;

Программа «Сборник рабочих программ УМК «Школа России» общеобразовательных учреждений, авторы Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Москва. «Издательство «Просвещение». 2019г.

Учебник «Технология 3 класс», авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева М.Просвещение,2018

По учебному плану в 3 классе на изучение технологии отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Основными целями начального обучения технологии являются:

Цель изучения курса технологии — развитие социальнозначимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

— стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

— формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

— формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

— развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов,

схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

— развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

— развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

— ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;

— овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 3 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

2. Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

В программу каждого класса включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.

Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной

деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word, Power Point

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока Вид работы, изделие	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
	«Информационная мастерская» (5 ч.)			
1	Вспомним и обсудим <i>Творческая работа. Изделие из бумаги. Деньги настоящие и ненастоящие.</i>	1		
2	Знакомимся с компьютером <i>Исследование.</i>	1		
3	Компьютер- твой помощник.	1		
4	Компьютер- твой помощник.	1		
5	Компьютер – твой помощник <i>Практическая работа</i> Что узнали, чему научились.	1		
	«Мастерская скульптора» (4 ч.)			
6	Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов	1		
7	Статуэтки. <i>Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.</i>	1		
8	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? <i>Шкатулка или ваза с рельефным изображением</i>	1		
9	Конструируем из фольги <i>Подвеска с цветами.</i> Что узнали, чему научились.	1		
	«Мастерская рукодельницы» (8 ч.)			
10	Вышивка и вышивание <i>Мешочек с вышивкой крестом</i>	1		
11	Строчка петельного стежка <i>Сердечко из флиса</i>	1		
12	Пришивание пуговиц <i>Браслет с пуговицами</i>	1		
13 - 14	Наши проекты. <i>Подарок малышам «Волшебное дерево»</i>	2		
15	История швейной машины <i>Бабочка из поролона и трикотажа</i>	1		
16	Футляры <i>Ключница из фетра</i>	1		
17	Наши проекты. <i>Подвеска «Снеговик»</i> Что узнали, чему научились.	1		
	«Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов» (11 ч.)			
18	Строительство и украшение дома <i>Изда из гофрированного картона</i>	1		

19	Объём и объёмные формы. Развёртка <i>Моделирование</i>	1		
20	Подарочные упаковки <i>Коробочка для подарка</i>	1		
21	Декорирование (украшение) готовых форм <i>Украшение коробочки для подарка</i>	1		
22	Конструирование из сложных развёрток <i>Машина</i>	1		
23	Модели и конструкции <i>Моделирование из конструктора</i>	1		
24	Наши проекты. Парад военной техники	1		
25	Наша родная армия <i>Открытка «Звезда» к 23 февраля</i>	1		
26	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг <i>Цветок к 8 марта</i>	1		
27	Изонить <i>Весенняя птица</i>	1		
28	Художественные техники из креповой бумаги <i>Цветок в вазе</i> Что узнали, чему научились.	1		
	«Мастерская кукольника» (6 ч.)			
29	Может ли игрушка быть полезной	1		
30	Театральные куклы- марионетки	1		
31	Игрушка из носка	1		
32-	Кукла-неваляшка	1		
33	Кукла-неваляшка	1		
34	Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений.	1		

муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования

«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>22.08</u> 2022 г Рук.ШМО <u>Е.В.Ф.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Е.В.Ф.</u> <u>30</u> августа 2022 г. Протокол № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>В.Ю.Т.</u> Приказ № <u>154</u> От <u>22.08</u> 2022 г.
--	--	--



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **физическая культура**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Форменова Елена Владимировна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **68 часов в год;**

2 часа в неделю

Планирование составлено на основе: **Рабочие программы В.И.Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников В.И.Ляха 1-4 классы, Просвещение, 2019**

Учебник: **«Физическая культура, 3 класс» (Автор В.И.Лях., М., Просвещение, 2017)**

Рабочую программу составила **Форменова Е.В**

с. Богдашкино 2022 г.

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
муниципального образования**

«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № ____ от ____ 2022 г Рук.ШМО _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ ____ августа 2022 г. Протокол № _____	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Труков В. Ю. Приказ № _____ От _____ 2022 г.
--	--	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **физическая культура**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Форменова Елена Владимировна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **68 часов в год;**

2 часа в неделю

Планирование составлено на основе: **Рабочие программы
В.И.Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников
В.И.Ляха 1-4 классы, Просвещение, 2019**

Учебник: **«Физическая культура, 3 класс» (Автор В.И.Лях., М.,
Просвещение, 2017)**

Рабочую программу составила **Форменова Е.В**

с. Богдашкино 2022 г.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре в 3 классе.

Рабочая программа по физической культуре в 3 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 29.12.2012г №273 -ФЗ.)
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009, с изменениями и дополнениями от 11.12.2020г.);
 - Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального образовательного учреждения Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева;
 - Учебного плана Муниципального образовательного учреждения Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год;
- Программа «Сборник рабочих программ УМК «Школа России» общеобразовательных учреждений, автор В.И.Лях. Москва. «Издательство «Просвещение». 2019

Согласовано федеральному базисному учебному плану на изучение физической культуре в 3 классе отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю.

Освоение физической культуры в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;
- формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития (рост, вес, пульс и т.д.).

В соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию главными задачами для учителя являются:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;
- развитие координационных способностей;
- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;
- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;
- развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности.

Уроки физической культуры должны строиться на принципах демократизации, гуманизации, педагогике сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Планируемые результаты освоения курса физической культуры в 3 классе

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Содержание предмета

Легкая атлетика Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Разновидности ходьбы. Обычный бег. Высокий старт. Низкий старт. Бег 30 метров. История зарождения Олимпийских игр. Контроль бега 30 м. Строевые упражнения. Разновидности ходьбы. Что такое физическая культура? Строевые упражнения. Разновидности ходьбы. Бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием. Бег приставными шагами (левым и правым боком), зигзагом, в парах. Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке. Метание мяча. Подтягивание. Бег 300м. Отжимание. Тестирование метания. Техника челночного бега. Ходьба и бег. Тестирование челночного бега 3*10м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега на результат. Контроль прыжков в длину с разбега.

Подвижные игры Инструктаж по ТБ. Игра «К своим флажкам» Эстафета. Подвижная игра «Попади в мяч». Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Игры «Лисы и куры», «Точный расчет». Игры «Вышибалы», «Море волнуется». Игры «Охотники». «Вышибалы-поддавки». Эстафеты. Инструктаж по ТБ. Игра «лапта». «Метко в цель». Ловля и передача мяча. Игра «Лапта». «Крученный мяч». Удары по мячу. Ловля и передача мяча. «Метко в цель».

Гимнастика с элементами акробатики Инструктаж по ТБ. Комплекс упражнений для утренней гимнастики. Строевые упражнения. Группировка. Перекаты в группировке. ОРУ с предметами. Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. Кувырок вперед. Кувырок назад. Стойка на лопатках. Два кувырка вперед слитно. Упражнения в равновесии. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа. Стойка на лопатках. Смешанные висы и упоры. Упражнения в равновесии. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Развитие силовых способностей. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. Мост из положения лежа. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа. Стойка на лопатках. Игра «Удочка». Ползание по гимнастической скамейке. Лазанье по канату произвольным способом. Ползание по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Упражнения на гимнастической лестнице. Ходьба по гимнастической скамейке. Акробатические упражнения. Лазанье по гимнастической лестнице вверх, вниз, влево, вправо. Упражнения на гимнастической лестнице. Лазанье по наклонной скамейке с опорой на руки. Прыжки с поворотом на 180° и 360°. Игра «Медведи и пчелы» Вращение обруча. Игра «Жмурки». Прыжки с поворотом на 180° и 360°. Игра «Ловля обезьян» Вращение обруча. Игра «Совушка».

Лыжная подготовка Инструктаж по ТБ. Подбор, переноска и надевание лыж. Ступающий шаг. Повороты на месте. Ступающий шаг. Игра «Кто дальше прокатится» Скользящий шаг. Повороты на месте Техника передвижения скользящим шагом. Скользящий шаг. Игра «Проехать через ворота» Передвижение скользящим шагом без палок. Передвижение скользящим и ступающим шагом с палками. Подъем и спуски под уклон. Игра «Кто дальше прокатится». Поворот переступанием на месте. Подъем и спуски под уклон. Поворот переступанием на месте. Подъемы и спуски под уклон. Прохождение дистанции в 500-600 метров средним темпе. Спуск на лыжах в основной стойке. Попеременный двухшажный ход. Поворот переступанием. Спуск на лыжах в основной и низкой стойке, подъём ступающим шагом. Техника подъема лесенкой. Спуск в основной стойке. Поворот переступанием на месте. Подъемы и спуски под уклон. Прохождение дистанции 1 км. Подвижная игра на лыжах.

Спортивные игры Инструктаж по ТБ. Ведение мяча. Передача мяча. Передача мяча двумя руками. Ведение мяча. «Мяч соседу». Ловля и передача мяча двумя руками из-за головы. Броски в цель. Ловля и передача мяча двумя руками из-за головы. Ведение мяча. Броски в цель. Ловля и передача мяча. «Передал – садись». Ведение мяча. «Попади в обруч». Эстафеты с мячами. «Передал- садись». Передача и ловля мяча на месте в парах.

Эстафета. Удары мяча о пол и ловля его одной рукой. Ловля и передача мяча в движении. Передача и ловля мяча на месте в парах. Забрасывание мяча в корзину. Подвижные игры на основе баскетбола.

Подвижные игры (Инструктаж по ТБ. «К своим флажкам» «Два мороза» Эстафеты. «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Игры «Третий лишний», «Гуси-гуси». Эстафеты Игры «Чай-чай-выручай», «Точный расчет» Игры «Штандер», «Море волнуется» Игры «Совушка». «Ночные снайперы». Эстафеты Инструктаж по ТБ. Игра «лапта». «Метко в цель» Ловля и передача мяча. Игра «Лапта». «Крученный мяч» Удары по мячу. Ловля и передача мяча. «Метко в цель».

Легкая атлетика) Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Разновидности ходьбы. Обычный бег. Высокий старт. Низкий старт. Бег 30 м. Челночный бег 3*10м Прыжки в длину с разбега. Строевые упражнения. Разновидности ходьбы. Метание мяча. Подтягивание. Бег 300м. Отжимание. Игра «Третий лишний» Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке. Эстафетный бег. Бег с мячами. Строевые упражнения. Наклоны из положения стоя. Бег 500м. Подтягивание. Игра «Третий лишний» Бег 1000м. Подтягивание. Игра «Вышибалы» Бег до 4 мин. Прыжок в длину с места. Многоскоки с ноги на ногу. Прыжок в длину с разбега. Бег до 4 мин. Контроль прыжка в длину с разбега. Подвижные игры с элементами легкой атлетики. Бег 1500м

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Легкая атлетика			
1	Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Разновидности ходьбы. Обычный бег.	1		
2	Высокий старт. Низкий старт. Бег 30 метров.	1		
3	История зарождения Олимпийских игр. Контроль бега 30 м. Строевые упражнения .Разновидности ходьбы.	1		
4	Что такое физическая культура? Строевые упражнения. Разновидности ходьбы.	1		
5	Бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием.	1		
6	Бег приставными шагами (левым и правым боком), зигзагом, в парах.	1		
7	Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке.	1		
8	Метание мяча. Подтягивание	1		
9	Бег 300м. Отжимание. Тестирование метания. Техника челночного бега .Ходьба и бег.	1		
10	Ходьба и бег. Тестирование челночного бега 3*10м.	1		
11	Прыжки в длину с места .Прыжки в длину с разбега на результат.	1		
12	Контроль прыжков в длину с разбега	1		
	Подвижные игры			
13	Инструктаж по ТБ. Игра «К своим флажкам»	1		
14	Эстафета. Подвижная игра «Попади в мяч».	1		
15	Игры «Лисы и куры", «Точный расчет»	1		
16	Игры «Вышибалы», «Море волнуется»	1		
17	Игры «Охотники». «Вышибалы-поддавки». Эстафеты .Инструктаж по ТБ. Игра « Лапта». « Метко в цель»	1		
18	Ловля и передача мяча. Игра «Лапта». «Крученный мяч»	1		
19	Удары по мячу. Ловля и передача мяча. «Метко в цель».	1		
	Гимнастика с элементами акробатики			
20	Инструктаж по ТБ. Комплекс упражнений для утренней гимнастики. Строевые упражнения.	1		
21	Группировка. Перекаты в группировке .ОРУ с предметами.	1		
22	Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой.	1		
23	Кувырок вперед. Кувырок назад. Стойка на лопатках. Два кувырка вперед слитно.	1		
24	Упражнения в равновесии. Стойка на лопатках.	1		

25	Мост из положения лежа. Стойка на лопатках.	1		
26	Смешанные висы и упоры. Упражнения в равновесии.	1		
27	Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках .Подтягивание в висе .Развитие силовых способностей.	1		
28	Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа.	1		
29	Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке.	1		
30	Мост из положения лежа. Стойка на лопатках. Игра « Удочка»	1		
31	Ползание по гимнастической скамейке. Лазанье по канату произвольным способом .Ходьба по гимнастической скамейке.	1		
32	Упражнения на гимнастической лестнице. Ходьба по гимнастической скамейке.	1		
33	Акробатические упражнения. Лазанье по гимнастической лестнице вверх, вниз, влево, вправо.	1		
34	Упражнения на гимнастической лестнице. Лазанье по наклонной скамейке с опорой на руки.	1		
35	Прыжки с поворотом на 180° и 360°. Игра «Медведи и пчелы». « Ловля обезьян»	1		
36	Вращение обруча. Игра «Жмурки»	1		
37	Вращение обруча. Игра «Совушка»	1		
	Лыжная подготовка			
38	Инструктаж по ТБ. Подбор, переноска и надевание лыж.	1		
39	Ступающий шаг. Повороты на месте .Игра « Кто дальше прокатится»	1		
40	Техника передвижения скользящим шагом.	1		
41	Скользкий шаг. Повороты на месте. Игра «Проехать через ворота».	1		
42	Передвижение скользящим шагом без палок.	1		
43	Передвижение скользящим и ступающим шагом с палками.	1		
44	Подъем и спуски под уклон. Игра «Кто дальше прокатится».	1		
45	Поворот переступанием на месте. Подъем и спуски под уклон	1		
46	Прохождение дистанции в 500-600 метров средним темпе.	1		
47	Спуск на лыжах в основной стойке.	1		
48	Попеременный двухшажный ход. Поворот переступанием.	1		
49	Спуск на лыжах в основной и низкой стойке, подъем ступающим шагом.	1		
50	Поворот переступанием на месте. Подъемы и спуски под уклон	1		

51	Прохождение дистанции 1 км. Подвижная игра на лыжах.	1		
	Спортивные игры			
52	Инструктаж по ТБ. Ведение мяча. Передача мяча. Передача мяча двумя руками Игра «Мяч соседу»	1		
53	Ловля и передача мяча двумя руками из-за головы. Броски в цель.	1		
54	Броски в цель. Ловля и передача мяча. «Передал – садись».	1		
55	Ведение мяча. «Попади в обруч».	1		
56	Эстафеты с мячами. «Передал- садись».	1		
57	Передача и ловля мяча на месте в парах. Эстафета.	1		
58	Удары мяча о пол и ловля его одной рукой. Ловля и передача мяча в движении.	1		
59	Передача и ловля мяча на месте в парах. Забрасывание мяча в корзину. Подвижные игры на основе баскетбола.	1		
	Подвижные игры			
60	Инструктаж по ТБ. «К своим флажкам» «Два мороза» Эстафеты.	1		
61	Инструктаж по ТБ. Игра «лапта». «Метко в цель»	1		
	Легкая атлетика			
62	Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Разновидности ходьбы. Обычный бег.	1		
63	Высокий старт. Низкий старт. Бег 30 м. Челночный бег 3*10. Прыжки в длину с разбега Строевые упражнения .Разновидности ходьбы .Прыжки-многоскоки..	1		
64	Метание теннисного мяча на дальность	1		
65	Метание теннисного мяча на заданное расстояние. Эстафетный бег. Бег с мячами.	1		
66	Строевые упражнения. Наклоны из положения стоя .Бег 500м Подтягивание .Игра « Третий лишний	1		
67	Бег 1000м. Подтягивание.	1		
68	Игра «Вышибалы» Бег до 4 мин. Контроль прыжка в длину с разбега.	1		