

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская  
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева  
муниципального образования  
«Цильинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2022г</u> Рук. ШМО <u>[подпись]</u> <u>Форменова Е.В.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>[подпись]</u> Саморзина Г.Л. <u>30</u> августа 2022 г. Протокол № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>[подпись]</u> Труков Н.Ю. Приказ № <u>134/п</u> От <u>30.08.2022г.</u>
---	---	--



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Английский язык**

Класс: **4**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Салюкина Вера Ивановна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **68 часа в год;  
2 часа в неделю**

Планирование составлено на основе Программы  
общеобразовательных учреждений. Английский язык, 2-4 классы.  
ФГОС Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. М., Дрофа  
2019

Учебник: «Английский язык, 3 класс» (Авторы Афанасьева О.В.,  
Михеева И.В., Языкова Н.В. М., Просвещение, 2019)

Рабочую программу составила **Салюкина В.И.**

с. Богдашкино 2022

## Аннотация к рабочей программе курса «Английский язык» в 4 классе

**Рабочая программа по английскому языку в 4 классе составлена на основе следующих документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки №373 от 06 октября 2009 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 31 мая 2021года №287
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева;
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год

Планирование составлена на основе Примерной рабочей программы « Английский язык» 2-4 классы. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.,Москва, 2017

### **Цели при обучении учащихся четвертого класса:**

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

### **Задачи курса:**

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить, с уважением относиться к представителям других стран;  
осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Личностные результаты :**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты :**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **Предметные результаты**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## 2. Содержание программы

### Блок 1

#### **Meet John Barker and His Family**

Джон и его семья (родители, сестра, кузина).

Джон и его питомцы.

Джон и спорт.

Джон и иные виды деятельности.

Преференции Джона.

Выражение категории обладания и ее отсутствия.

Ежедневные занятия людей

### Блок 2

#### **My Day**

Повседневные занятия членов семьи.

Занятия спортом членов семьи.

Занятия людей в момент речи

Типичные занятия людей в воскресный день.

Типичное утро школьника.

Повседневные занятия в различные дни недели.

Жилища британцев

### Блок 3

#### **At Home**

Повседневные домашние дела.

Типичное жилище англичанина.

Квартира и комнаты.

Строения на улице.

Мебель

### Блок 4

#### **I Go to School**

Описание классной комнаты.

Школьный день.

Сборы в школу.

Школьная столовая

### Блок 5

#### **I Love Food**

Напитки и еда.  
Трапезы.  
Завтрак дома.  
Традиции питания в Англии.  
В кафе.  
В школьной столовой.  
На кухне.  
Что у нас есть в холодильнике

Блок 6

### **The Weather**

#### **We Have**

Погода в разных городах и в разное время года.  
Занятия людей и погода

Блок 7

### **At the Week-end**

Поход в магазин.  
Путешествия по городам и странам.  
Погода.  
Прошлые выходные.  
Выходные дни в семье Баркер.  
Путешествие в Москву

### Тематическое планирование (Английский язык)

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Дата проведения	
			по пла ну	факти чески
1	<b>Часть 1.</b> Знакомство с Джоном Беркером и его семьей. Джон и его семья. Родители, сестра, кухня	1		
2	Джон и его питомцы	1		
3	Джон и спорт	1		
4	Джон и иные виды деятельности	1		
5	Интересы Джона	1		
6	Выражение категории обладания и ее отсутствия.	1		
7	<b>Контрольная работа №1:</b> Занятия людей	1		
8	Диктант: Занятия людей	1		
9	Проект: Моё семейное древо	1		
10	<b>Часть 2. Мой день.</b> Повседневные занятия членов семьи	1		
11	Занятия спортом членов семьи	1		
12	Занятия людей в момент речи	1		
13	Утро школьника людей в воскресный день	1		
14	<b>Контрольная работа №2:</b> Занятия спортом Жилища Британцев	1		
15	Диктант: Занятия в различные дни	1		
16	Проект: Мой день	1		
17	<b>Часть 3. В доме.</b> Повседневные домашние дела	1		
18	Типичное жилище англичанина	1		
19	Квартиры и комната	1		
20	Здания на улице	1		
21	Мебель	1		
22	Описание дома и квартиры. Имена	1		
23	Контроль адирования: Дом Беркероv. Диктант: Предлоги, мебель	1		
24	<b>Контрольная работа №3:</b> Предлоги. Описание домов	1		
25	Проект: В доме	1		
26	<b>Часть 4. Я иду в школу.</b> Описание классной комнаты	1		
27	Школьный день	1		
28	Сборы в школу	1		
29	Школьная столовая. Мой класс	1		
30	Диктант: Школьная мебель	1		
31	<b>Контрольная работа №4:</b> Школа	1		
32	Проект: Классная комната моей мечты	1		



33	Часть 5. Я люблю еду (10 часов) Напитки и еда	1		
34	Трапезы	1		
35	Завтрак дома	1		
36	Традиции питания в Англии	1		
37	В кафе	1		
38	В школьной столовой	1		
39	Что у нас есть в холодильнике	1		
40	Диктант: На кухне	1		
41	<b>Контрольная работа №5: Еда и напитки</b>	1		
42	Проект: Наши любимые блюда. Меню	1		
43	<b>Часть 6. Погода, которую мы имеем.</b> Погода в разных городах	1		
44	Занятия людей и погода	1		
45	Погода в разное время года	1		
46	Выходной день Баркеро́в	1		
47	Погода на сегодня	1		
48	Вчерашняя погода	1		
49	Диктант: Погода	1		
50	Активизация лексики по теме	1		
51	Проект: Моё любимое время года	1		
52	Оформление открыток к Пасхе	1		
53	<b>Контрольная работа №6: Времена года</b>			
54	Обобщающий урок по теме «Погода»	1		
55	<b>Часть 7. В выходные. Поход в магазин</b>	1		
56	Путешествия по странам и городам	1		
57	Погода	1		
58	Прошлые выходные	1		
59	Выходные в семье Баркеро́в.	1		
60	Путешествие в Москву	1		
61	Диктант: Мой выходной день	1		
62	Путешествия	1		
63	Города и страны. Погода	1		
64	Итоговая контрольная работа: Города и страны. Погода	1		
65	Временные формы глагола. Работа над ошибками	1		
66	Проект: Мои планы на каникулы	1		
67	<b>Контроль аудирования</b>	1		
68	<b>Контроль техники чтения</b>	1		



муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская  
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева  
муниципального образования  
«Цильнинский район» Ульяновской области

РАСМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>19.08</u> 2022г Рук.ШМО <u>Е.В. Форменова</u> Е.В.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Г.Л. Саморзина</u> Г.Л. <u>30</u> августа 2022 г. Протокол № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>В.Ю. Труков</u> В.Ю. Приказ № <u>132</u> От <u>30.08</u> 2022 г.
---	--	--



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **физическая культура**

Класс: **4**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Салюкина Вера Ивановна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **102 часа в год;  
3 часа в неделю**

Планирование составлено на основе: **Рабочие программы  
В.И.Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников  
В.И.Ляха 1-4 классы, Просвещение, 2019  
Учебник: «Физическая культура, 4 класс» (Автор В.И.Лях., М.,  
Просвещение, 2017)**

Рабочую программу составила **Салюкина В.И.**

с. Богдашкино 2022 г.

## **Аннотация к рабочей программе по физической культуре в 4 классе**

Рабочая программа по физической культуре в 4 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки №373 от 06 октября 2009 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 31 мая 2021года №287
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева;
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе Примерной рабочей программы «Физическая культура», В.И.Лях . Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М, Просвещение, 2019.

Согласовано федеральному базисному учебному плану на изучение физической культуры в 4 классе отводится 34 недели ( 68 часов из расчета 2 ч в неделю).

Уровень обучения - базовый.

**Целью** школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

## **1. Планируемые результаты изучения курса «Физическая культура»**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4 класс

#### **Знания о физической культуре – в процессе урока**

История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).

#### **Способы физкультурной деятельности-**

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

#### **Физическое совершенствование**

##### **Легкая атлетика.**

*Прыжки* в высоту с разбега способом «перешагивание». *Прыжки* в высоту с разбега способом «перешагивание».

*Бег.* Низкий старт. Стартовое ускорение. Финиширование. Бег по слабопересеченной местности до 1 км. Равномерный медленный бег до 5 мин. Кросс до 800 м. (мал.) до 500 м. (дев.) Бег по пересеченной местности. Равномерный бег до 6 мин. Кросс до 1 км. Бег с преодолением препятствий.

##### **Спортивные игры.**

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* задания на координацию движений типа: «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела).

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Подвижная цель».

*На материале раздела «Лыжные гонки»:* «Куда укачишься за два шага».

*На материале спортивных игр:* : футбол: эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»).

#### **Гимнастика с основами акробатики.**

*Акробатические упражнения:* акробатические комбинации, например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из вися стоя присев толчком двумя ногами, перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

##### **Лыжная подготовка.**

Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом в режиме умеренной интенсивности. Спуск с гор в основной стойке с пологого склона. Торможение «плугом»,

торможение способом падения на бок. Подъем на гору способом «лесенка» по небольшому пологому склону.

### **Подвижные игры с элементами спортивных игр.**

Спортивные игры: мини-футбол

Спортивная игра мини-футбол: удары по мячу ногой, остановка мяча ногой, отбор мяча, тактические действия в защите и нападении, отбор мяча.

Спортивные игры: баскетбол

Бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

Спортивные игры: волейбол

Передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол».

### **Легкая атлетика.**

*Прыжки* в высоту с разбега способом «перешагивание». *Прыжки* в высоту с разбега способом «перешагивание».

*Бег.* Низкий старт. Стартовое ускорение. Финиширование. Бег по слабопересеченной местности до 1 км. Равномерный медленный бег до 5 мин. Кросс до 800 м. (мал.) до 500 м. (дев.) Бег по пересеченной местности. Равномерный бег до 6 мин. Кросс до 1 км. Бег с преодолением препятствий.

***Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.***

### 3. Тематическое планирование.

№	Название раздела	Тема	Количество часов	Дата
	<b>Лёгкая атлетика</b>		1	
1		Инструктаж по технике безопасности. Бег с ускорением.	1	
2		Бег с ускорением. 30 м. тест	1	
3		Спринтерский бег	1	
4.		Высокий старт и скоростной бег.	1	
5.		Бег 60 м. на результат.	1	
6.		Встречная эстафета	1	
7.		Прыжки в длину с разбега.	1	
8.		Прыжки в длину с разбега – на результат.	1	
9.		Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	1	
10.		Бег 1000 м на результат	1	
11.		Прыжки в длину с места.	1	
12.		Метание в цель.	1	
13.		Совершенствование техники прыжка в длину, метание мяча в цель.	1	
	<b>Спортивные игры баскетбол</b>			
14.		Т.Б. при занятиях баскетболом Стойка игрока	1	
15.		Ловля и передача мяча в баскетболе.	1	
16.		Баскетбол. Броски мяча двумя руками	1	
17.		Бросок в два шага в корзину.	1	
18.		Совершенствование техники ведения мяча по прямой линии в быстром шаге	1	
	<b>Гимнастика</b>			
19		Инструктаж по технике безопасности. Упражнения на гибкость.	1	
20		Висы. Строевые упражнения	1	
21.		Стойка на лопатках	1	
22.		Акробатические элементы	1	
23.		Строевые упражнения Висы.	1	
24.		Стойка на лопатках. Совершенствование.	1	
25.		Кувырок вперед и назад	1	
26.		Акробатика . Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках.	1	
27.		Акробатика . Стойка на лопатках. Кувырок вперед и назад.	1	

28		Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	1	
29.		Развитие гибкости. Комплекс	1	

		Упражнения на гибкость.		
30.		Акробатическая комбинация	1	
31.		Упражнения с гимнастическими скалками.	1	
	<b>Лыжная подготовка</b>			
32.		Инструктаж по технике безопасности. Скользящий шаг.	1	
33.		Попеременный двухшажный ход.	1	
34.		Подъем елочкой». Дистанция – 1,5км.	1	
35.		Одновременный бесшажный ход.	1	
36.		Торможение «плугом». Дистанция 1.5км.	1	
37.		Попеременный двухшажный ход. Совершенствование.	1	
38.		Одновременный двухшажный ход	1	
39.		Скользящий шаг. Дистанция – 2 км.	1	
40.		Коньковый ход без палок.	1	
41.		Торможение «плугом». Дистанция – 2 км.	1	
42.		Освоение техники лыжных ходов.	1	
43.		Попеременный двухшажный ход. Скользящий шаг.	1	
45.		Дистанция – 1км. Игры на лыжах.	1	
45.		Дистанция – 2 км. Игры на лыжах.	1	
46.		Совершенствование лыжных ходов	1	
	<b>Спортивные игры. Волейбол</b>			
47.		Волейбол. Изучение стоек, перемещений.	1	
48.		Нижняя прямая подача мяча.	1	
49.		Ловля и передача мяча.	1	
50.		Игра пионербол	1	
51.		Волейбол. Пионербол.	1	
	<b>Спортивные игры. Баскетбол</b>			
52.		Ведение мяча	1	
53.		Ведение мяча.	1	
54.		Игра «Стритбол.»	1	
55.		Бросок одной рукой.	1	
56.		Передача и ловля мяча в движении	1	

57.		Игра в баскетбол по упрощённым правилам	1	
58.		Игра в баскетбол.	1	
	<b>Спортивные игры. Футбол</b>			
59.		Пас, и его значение в спортивных играх.	1	
60.		Ведение мяча с ускорением.	1	
61.		Удар с разбега по неподвижному и катящемуся мячу. Игра в минифутбол	1	
62.		Остановка катящегося мяча. Тактические действия в защите. Игра в минифутбол	1	
63.		Игра в минифутбол.	1	
	<b>Лёгкая атлетика</b>			
64.		Бег с ускорением.	1	
65.		Бег 60 метров.	1	
66.		Бег от 200 до 1000 м.	1	
67.		Спринтерский бег	1	
68		Итоговый урок. Прыжки в длину, метание мяча, медленный бег.	1	



## Аннотация к рабочей программе по ИЗО в 4 классе

Рабочая программа по изобразительному искусству в 4 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки №373 от 06 октября 2009 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 31 мая 2021года №287
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева;
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе Примерной рабочей программы «Изобразительное искусство, Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского 1-4 классы, М, Просвещение, 2019.

Учебник «Изобразительное искусство 4 класс: автор Б. М. Неменский. Издательство: Москва «Просвещение» 2019г.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение ИЗО в 4 классе отводится 34 часа из расчета 1 ч в неделю.

Уровень обучения – базовый.

## **Цели :**

**Воспитание** эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство.

**Развитие** воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

**Освоение** первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества.

**Овладение** элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

## **Задачи курса**

**Совершенствование** эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира.

**Развитие** способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.).

**Формирование** навыков работы с различными художественными материалами.

Уникальность и значимость курса определяются нацеленностью на духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания.

Доминирующее значение имеет направленность курса на развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, его духовно-нравственное воспитание.

Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребенка с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на уроках, поддерживает интерес учащихся к художественному творчеству.



## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета **Изобразительное искусство**

### **Личностные результаты :**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты :**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

Объектом оценки результатов освоения программы по предмету «Изобразительное искусство» является способность учащихся решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают коллективные работы. Система коллективных работ дает каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей.

### **Истоки родного искусства.**

Пейзаж родной земли. Деревня – деревянный мир. Красота человека. Народные праздники(обобщение).

### **Древние города нашей земли.**

Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Древнерусские воины – защитники. Новгород, Псков, Владимир, Суздаль, Москва. Узорочье теремов. Пир в теремных палатах(обобщение темы).

### **Каждый народ – художник.**

Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Народы гор и степей. Города в пустыне. Древняя Эллада. Европейские города Средневековья. Многообразие художественных культур в мире(обобщение).

### **Искусство объединяет народы.**

Материнство. Мудрость старости. Сопереживание. Герои – защитники. Юность и надежда. Искусство народов мира(обобщение).

### 3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Фактич . дата
<b>Истоки родного искусства.</b>				
1	Пейзаж родной земли	1		
2	Гармония жилья и природы.	1		
3	Образ традиционного русского дома.	1		
4	Украшение деревянных построек и их значение.	1		
5	Образ красоты человека. Женский портрет.	1		
6	Образ красоты человека. Мужской портрет	1		
7-8	Народные праздники. Коллективное панно.	2		
<b>Древние города нашей земли.</b>				
9	Родной угол	1		
10	Древнерусский город-крепость.	1		
11	Древние соборы	1		
12	Древний город и его жители.	1		
13	Древнерусские воины - защитники	1		
14	Города земли русской .Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва	1		
15	Узорочье теремов	1		
16	Пир в теремных палатах (обобщение темы)	1		
<b>Каждый народ – художник.</b>				
17	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии	1		
18	Изображение японок в национальной одежде.	1		
19	Народы гор и степей	1		
20	Города в степи, в пустыне.	1		
21	Древняя Эллада	1		
22-23	Древнегреческие праздники.	2		
24	Европейские города средневековья	1		
25	Портрет средневекового жителя.	1		
26	Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы)	1		
<b>Искусство объединяет народы.</b>				
27	Все народы воспевают материнство.	1		
28	Все народы воспевают мудрость старости.	1		
29	Сопереживание великая тема искусства.	1		
30-31	Герои борцы и защитники.	2		
32	Юность и надежды	1		
33	Искусство народов мира	1		

34	Итоговая выставка работ.	1		
----	--------------------------	---	--	--

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская  
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева  
муниципального образования  
«Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08</u> 2022г Рук.ШМО <u>Е.В.Форменова</u> Е.В.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>О.С.</u> Саморзина Г.Л. <u>30</u> августа 2022 г. Протокол № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>В.Ю.Труков</u> Труков В.Ю. Приказ № <u>132</u> УЧРЕЖДЕНИЯ От <u>30.08</u> 2022 г.
---	--	---

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета **литературное чтение на родном языке**

Класс: **4**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Салюкина В.И.**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год;  
1 час в неделю**

Планирование составлено на основе **Примерные программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы** (Авторы: М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, О.И.Печников.-Чебоксары, Чувашский республиканский институт образования, 2019 год.)

Учебник: **«Чаваш литератури, 4 класс»** (Авторы А.Т. Артемьева, О.И. Печников и др. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2013г.)

Рабочую программу составила **Салюкина В.И.**

с. Богдашкино 2022 г.

## **Аннотация к рабочей программе по литературному чтению на родном языке**

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке в 4 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки №373 от 06 октября 2009 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 31 мая 2021года №287
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева;
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» составлена в соответствии с примерной программой по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы/Авторы: М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, О.И.Печников, А.Р.Кульева/. - Чебоксары: ЧРИО, 2013.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа).

Логика изложения и содержания данной программы полностью не соответствуют требованиям Стандарта образования по родному языку в чувашской школе, и поэтому внесены изменения. Согласно региональному базисному плану на изучение отводится 1 час в неделю, а по программе на этапе начального общего образования на изучение отводится 68 часов (2 часа в неделю) .

**Основные задачи реализации содержания:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Систематический курс литературного чтения представлен в программе следующими содержательными линиями:

- круг детского чтения
- виды речевой и читательской деятельности
- опыт творческой деятельности

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты :**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты :**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;



- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **2. Содержание учебного предмета**

Основные **задачи** реализации содержания:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

### **Здравствуй, любимая школа**

Ю.Петров «Сентябрь ирӗ», Н.Теветкел «Кӗрхи кӑмӑл», Иван Шухши «Павӑл, Миккуль тата Петӗр», П.Михайлов «Малтанхи учителе».

Родная земля. Произведения писателей и поэтов о любви к родной земле, о дружбе народов.

Валем Ахун «Тӑван чӗлхе», Завещание И.Я.Яковлева чувашскому народу, Çеçпӗл Мишши «Чӑваш сӑмахӗ», Иван Шухши «Эпӗ -чӑваш», А.Алексеев « В год издания поэмы «Нарспи», И.Н.Прокопьев «Ун ятне этемлӗх манмӗ».

### **Вот и осеньурожайная к нам в гости пришла.**

О красоте и поэзии осенней природы, о многообразии осенних красок. Сохранность красоты природы. Роль человека в сохранности природы. Митта Васлейӗ «Кӗрхи илем», Г.Орлов «Сентябрь», В.Харитонов «Кӗрхи варманта», А.Смолин «Хуркайӑк çулӗ», Г.Луч «Тӑрнасем», М.Волкова «Кӗрхи хурӑн», Г.Ефимов «Тумне хывма ёлкереймаен», Н.Карай «Парне», Н.Сладков «Тискер кайӑк çурисем»

Обычаи народа в произведениях Хв. Уяр «Йӑла -йӗркесем», Н.Охотников «Хӗллехи кунсенче».

Детский фольклор. Чувашские народные песни. Сказки

Н.Сладков «Пӗрремӗш юр», Н.Сладков «Кайӑксем ӑшта çывӑраççӗ», Г.Орлов «Кӑрлач» о красоте зимней природы, её красках и звуках.

А.Галкин «Математика мыскари», Иван Шухши «Çил çуна», В.Дмитриев «Чаплӑ парне», Джек Лондон «Киш çинчен çӳрекен халап», К.Груйя «Пакӑлти» о школьной жизни, о дружбе, о необычных, но очень увлекательных уроках.

### **Добро и зло**

Стихи, рассказы и сказки о семье, о детях и родителях, о взаимоотношениях и взаимопонимании в семье, о серьёзных проблемах и счастливых днях.

### **Дружная семья**

Л.Смолина «Сăпка юрри», А.Смолин«Анне –пирён тёнче», М.Ухсай «Услан кайăк юмахё», Ю.Артамонов «Сăкăр»о семье, о детях и родителях, о взаимоотношениях и взаимопонимании в семье

Н.Прокопьев «Суркунне пусланать», К.Турхан «Суркунне», А.Савельев «Шăнкăрч килни»,Г. Орлов «Курак», Н.Матвеев «Сар ыйхăран вăранать», Г.Ефимов «Сенкер май». о весне, о весенней природе.

### **Не бывать войне на земле**

Н.Евстафьев «Амăш пилё»,А.Ёсхёл «Ёс сиче», Муса Джалиль «Урасăр», А.Клементьев «Эпир сентертёмёр»о трагизме войны, о человеческих судьбах, через которые прошла война

### **В нашем краю**

Юхма Мишши «Курак академикё», М.Ахманэ «Сумăр хысăн вăрманта», А.Артемьев «Елюк сăртёнче».

### **Животные – наши друзья**

В. Бианки « Раксем аста хёл касаçсё», А.Кăлкан «Йытăпа кушак», Ю. Петров-Вирьял «Тăрна ташши»,С. Садал «Сăвăр куçсулё»,Хв. Уя « Лашана сăлни»,А.Куприн«Парпуспа Шулккă», П.Хусанкай «Хёрү хевел хёрелсе анчё»о животных, их повадках, характерах, о дружбе людей и животных.

Природа летом .Г.Фёдоров «Су ситрё»,

### 3. Тематическое планирование по литературному чтению на родном языке

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	По плану	Фактически
1	Здравствуй, любимая школа.	Стихотворение Ю.Петрова «Сентябрьское утро». Н.Теветкел «Осеннее настроение».	1		
2		Иван Шухши «Павел, Никола и Пётр» рассказ.	1		
3	Вот и осень урожайная к нам в гости пришла.	Митта Васлейе «Осенняя красота», Г.Орлов «Сентябрь	1		
4		Г.Луч « Журавли»	1		
5		П.Хусанкай « Я - чуваш «	1		
6		Иван Шухши «Я – чуваш».	1		
7		Хв. Уяр «Обычай»	1		
8		Сказки без конца. Невероятные сказки..	1		
9		Праздничные, игровые народные песни	1		
10		Пословицы. Сюжетные игры	1		
11		Н. Сладков «Первый снег	1		
12		Иван Шухши «Ветряные сани»	1		
13		А.Галкин «Шутка про математику»	1		
14		Джек Лондон «Легенда про Киш»	1		
15		К.Груйя «Болтливый»	1		
16	Добро и зло	Л.В.Мартьянова «Немой Иван»	1		
17		П.Можаров. «Вор»	1		
18		М.Горький Дед Эрхип и Лёнька	1		
19		Оскар Уайльд «Близкий друг»	1		
20		Л.Смолина «Колыбельная», А.Смолин «Хлеб»	1		
21		А.Смолин «Мама – наш мир», М.Ухсай «Сказка про птицу»	1		
22		К.Турхан «Весна»	1		
23		А.Савельев «Соловей прилетел»	1		

24		Н.Матвеев «Земля просыпается». С.Есенин «Голубой май»	1		
25	Не бывать войне на земле	Н.Евстафьев «Благословение матери». А.Есхел «На работе»	1		
26		Муса Джалиль «Без ног». А.Клементьев «Мы победили.»	1		
27	В нашем краю	Юхма Мишши «Академик растений	1		
28		М.Ахманэ «После дождя»	1		
29		А.Артемьев «На горе Елюка »	1		
30	Животные – наши друзья	А.Калкан «Собака с кошкой» С.Садал «Слезы зверя»	1		
31		Хв. Уя «Спасение лошади»	1		
32		Ю.Петров-Вирьял «Танец журавля»	1		
33		А.Куприн «Барбос и Жучка»	1		
34	Здравствуй, лето красное!	Г.Федоров «Лето наступило».	1		



муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская  
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева  
муниципального образования

«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.</u> 2022г Рук. ШМО <u>Форменова Е.В.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Саморзина Г.Л.</u> <u>50</u> августа 2022 г. Протокол № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>Груков В.Ю.</u> Приказ № <u>130/п</u> От <u>30.08.</u> 2022г
---	--	--



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **литературное чтение**

Класс: **4**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Салюкина Вера Ивановна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **102 часа в год;  
3 часа в неделю**

Планирование составлено на основе **Рабочие программы  
Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина Литературное чтение  
Предметная линия учебников системы «Школа России»  
1-4 классы, 2019**

Учебник: **«Литературное чтение, 4 класс» (Авторы  
Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др., М., Просвещение, 2017)**

Рабочую программу составила **Салюкина В.И.**

с. Богдашкино 2022 г.



## **Аннотация к рабочей программе по литературному чтению в 4 классе**

Рабочая программа по литературному чтению в 4 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки №373 от 06 октября 2009 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 31 мая 2021года №287
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева;
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе Примерной рабочей программы «Литературное чтение» , Л.Ф.Климанова, М.В Бойкина. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М, Просвещение, 2019.

Учебник «Литературное чтение 4 класс», авторы Л.Ф.Климанова , В.Г.Горецкий, В.М.Бойкина, М. Просвещение .2019

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение литературного чтения в 4 классе отводится 102 часа из расчета 3 ч в неделю.

Уровень обучения – базовый.

## **1. Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение»**

### **Личностные результаты :**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты :**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать

- содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## 2. Содержание программы.

Летописи, былины, жития

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».

Былины. «Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского»

Проект «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики

П. П. Ершов «Конек - горбунок»

А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка)

Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»

А.П. Чехов «Мальчики»

Поэтическая тетрадь

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»

А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»

А. Н. Плещеев «Дети и птичка»

И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».

Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки»

И. А. Бунин «Листопад»

Литературные сказки

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

П. П. Бажов «Серебряное копытце»

А.С. Аксаков «Аленький цветочек»

Делу время - потехе час

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»

В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

Страна детства

Б. С. Житков «Как я ловил человечков»

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

М. М. Зощенко «Елка»

Поэтическая тетрадь

В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».

С.А. Есенин «Бабушкины сказки»

М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».

Природа и мы

Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»  
А. И. Куприн «Барбос и Жулька»  
М. М. Пришвин «Высочка»  
Е. И. Чарушин «Кабан»  
В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»  
Проект «Природа и мы»  
Поэтическая тетрадь  
Б. Л. Пастернак «Золотая осень».  
Д. Б. Кедрин «Бабье лето»  
С. А. Клычков «Весна в лесу»  
Д. Б. Кедрин «Бабье лето»  
Н. М. Рубцов «Сентябрь»  
С. А. Есенин «Лебедушка»  
Родина  
И. С. Никитин «Русь»  
С. С. Дрожжин «Родине»  
А. В. Жигулин «О, Родина!»  
Проект «Они защищали Родину»  
Страна Фантазия  
Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»  
Кир Булычев «Путешествие Алисы»  
Зарубежная литература  
Д. Свифт «Путешествие Гулливера»  
Г. Х. Андерсен «Русалочка»  
М. Твен «Приключения Тома Сойера»  
Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»

3. Тематическое планирование по литературному чтению для 4 класса по УМК «Школа России» ( к учебнику по литературному чтению под редакцией Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г.)

№	Тема	Кол-во	По плану	Фактич.
	<b>Введение. Знакомство с учебником.</b>			
1	Знакомство с учебником по литературному чтению	1		
	<b>Летописи, былины, жития</b>			
2	Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1		
3	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1		
4	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой.	1		
5	Герой былины - защитник русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри».	1		
6	Из летописи. "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда".	1		
7	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».	1		
8	Житийная литература. В.Клыков «Памятник Сергию Радонежскому».	1		
9	Житие Сергия Радонежского. Сергей Радонежский - святой земли Русской.	1		
10	Поговорим о самом главном.	1		
11	Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития».	1		
12	Проект «Создание календаря исторических событий»	1		
13	Проверим себя. Оценка достижений.	1		
	<b>Чудесный мир классики</b>			
14	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1		
15	А.С.Пушкин .Подготовка сообщения о А.С. Пушкинена основе статьи А.Слонимского	1		
16	А.С. Пушкин. Стихи «Няне»	1		
17	А.С. Пушкин«Унылая пора!...». «Туча»	1		
18	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев.	1		

19	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части	1		
20	Внеклассное чтение. Урок-КВН по сказкам А.С. Пушкина	1		
21	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове на основе статьи А.Шан-Гирея	1		
22	М.Ю. Лермонтов «Ашик -Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	1		
23	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика героев	1		
24	Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом на основе статьи С. Толстого	1		
25	Л.Н. Толстой «Детство».	1		
26	Л.Н. Толстой «Ивины».	1		
27	Внеклассное чтение. Творчество Л.Н. Толстого	1		
28	Подготовка сообщения о А.П. Чехове. А.П. на основе статьи М. Семановой	1		
29	А.П.Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа - герои своего времени	1		
30	Поговорим о самом главном	1		
31	Обобщающий урок-КВН «чудесный мир классики»	1		
32	Поверим себя. Оценка достижений.	1		
	<b>Поэтическая тетрадь</b>			
33	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1		
34	К. Ушинский «Четыре желания». сравнение картин природы, созданных художниками и писателями.	1		
35	Лирика Ф.И. Тютчева. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».	1		
36	А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь».	1		
37	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..»,«Где сладкий шепот...».	1		
38	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1		
39	Н.А. Некрасов «Саша»,	1		
40	И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И. Бунина	1		
41	Внеклассное чтение. Родные поэты (стихи для детей поэтов-классиков 19-начала 20в.)	1		
42	Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь»	1		

43	Проверим себя. Оценка достижений.	1		
	<i>Литературные сказки</i>			
44	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.			
45	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Знакомство с произведением.	1		
46	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». составление плана сказки. Подробный пересказ.			
47	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.	1		
48	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения.	1		
49	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения			
50	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части.	1		
51	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование.	1		
52	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей. Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики»	1		
53	Поговорим о самом главном. Проверим себя.	1		
54	Оценка достижений.			
	<i>Делу время – потехе час</i>			
55	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.			
56	Литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени». Знакомство с произведением.	1		
57	Литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения	1		
58	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1		
59	Сообщение о творчестве В.Ю. Драгунского. Поговорим о самом главном.			
60	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Смысл заголовка. Инсценирование произведения.	1		
61	Внеклассное чтение. Книжки о сверстниках, о школе.			
62	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Проверим себя. Оценка	1		



	достижений.			
	<b><i>Страна детства</i></b>			
63	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения.	1		
64	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1		
65	Поговорим о самом главном. М.М. Зощенко «Ёлка».	1		
66	М.И. Цветаева «Наши царства». «Бежит тропинка с бугорка».			
67	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»			
68	Обобщение по разделу «Страна детства». Внеклассное чтение. Что такое серия книг и каково их назначение.	1		
69	Проверим себя. Оценка достижений.	1		
	<b><i>Природа и мы</i></b>			
70	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.			
71	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1		
72	С. Есенин «Лебедушка»	1		
73	М.М. Пришвин «Выскочка».	1		
74	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения.	1		
75	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Составление плана.	1		
76	Обобщение по разделу. Конкурс «Природа и мы».			
77	Проверим себя. Оценка достижений	1		
		1		
	<b><i>Родина</i></b>			
78	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.			
79	И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.	1		
80	С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому. А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	1		
81	Поговорим о самом главном. Песня защитников Брестской крепости	1		
82	Обобщающий урок «Родина»	1		
83	Внеклассное чтение «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет. Проект «Они защищали Родину».	1		
84	Проверим себя. Оценка достижений.	1		
	<b><i>Страна Фантазия</i></b>			
85	Знакомство с названием раздела,			

	прогнозирование его содержания.			
86	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». герои фантастического рассказа.	1		
87	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы».	1		
	Внеклассное чтение «В путь, друзья!»(Книги о путешественниках, настоящих и вымышленных(. Путешествие по стране «Фантазии»			
88	Проверим себя. Оценка достижений.	1		
		1		
	<i><b>Зарубежная литература</b></i>			
89	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.			
90	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1		
91	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.	1		
92	Г.-Х. Андерсен «Русалочка».	1		
93	Г.-Х. Андерсен «Русалочка». Деление текста на части.	1		
94	Г-Х Андерсен «Русалочка». Характеристика героев.			
95	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1		
96	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков.	1		
97	Веклассное чтение. Урок-отчѳт «Путешествие по дорогам любимых книг»	1		
98	Контрольная работа. Итоговая.	1		
99	Обобщающий урок «Зарубежная литература»	1		
100	Урок-игра «Литературные тайны»	1		
101	Обобщающее повторение.	1		
102	Повторение за курс 1-4 классос	1		



**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская  
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева  
муниципального образования  
«Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>19.08</u> 2022г Рук. ШМО <u>Е.В. Форменова</u> Форменова Е.В.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Г.Л. Саморзина</u> Саморзина Г.Л. <u>30</u> августа 2022 г. Протокол № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>В.Ю. Труков</u> Труков В.Ю. Приказ № <u>132</u> От <u>30.08</u> 2022 г.
---	--	---

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **математика**

Класс: **4**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Салюкина Вера Ивановна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **136 часов в год;  
4 часа в неделю**

Планирование составлено на основе **Рабочие программы Математика Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, (М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.), 2019**

Учебник: **«Математика, 4 класс» (Авторы М.И.Моро и др., М., Просвещение, 2017)**

Рабочую программу составила **Салюкина В.И.**

с. Богдашкино 2022 г.

## Аннотация к рабочей программе по математике в 4 классе

Рабочая программа по математике в 4 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки №373 от 06 октября 2009 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 31 мая 2021года №287
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева;
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе Примерной рабочей программы «Математика» , М.И.Моро, С.И.Волкова, В.Степанова Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М, Просвещение, 2019.

Учебник «Математика 4 класс», авторы М.И. Моро, М.А.Бантова, Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова .М.Просвещение, 2019

Согласовано федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 4 классе отводится 136 часов из расчета 4 ч в неделю.

Уровень обучения – базовый.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета математики**

### **Личностные результаты :**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты :**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия .**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация.**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.*

### **Величины.**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.*

### **Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание.**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

***Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.***

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
  - а) смысл арифметических действий;
  - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
  - в) отношения больше, меньше, равно;
  - г) взаимосвязь между величинами;
    - решение задач в 2 – 4 действия;
    - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

### **Итоговое повторение.**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

**Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.**

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.



### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	По плану	Фактич .		
			<b>Числа от 1 до 100. Повторение</b>	
1			Повторение. Нумерация.	1
2			Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4			Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1
5			Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
6			<b>Входная контрольная работа</b>	1
7			Приемы письменного деления на однозначное число.	1
8			Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	1
9			Письменное деление на однозначное число.	1
10			Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1
11			Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
12			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
13			<b>Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1</b>	<b>1</b>

			<b>до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</b>	
<b>Числа, которые больше 1000</b>				
<b>Нумерация</b>				
14			Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
15			Чтение многозначных чисел.	1
16			Запись многозначных чисел.	1
17			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
18			Сравнение многозначных чисел.	1
19			Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1
20			Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1
21			Класс миллионов и класс миллиардов.	1
22			Страницы для любознательных. Наши проекты «Числа вокруг нас»	1
23			Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»	1
24			<b>Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	<b>1</b>
<b>Величины.</b>				
25			Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр	1
26			Таблица единиц длины	1
27			Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1
28			Таблица единиц площади	1
29			Измерение площади с помощью палетки	1
30			Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	1
31			<b>Контрольная работа №3.</b>	<b>1</b>
32			Единицы времени. Определение времени по часам	1
33			Единицы времени. 24 часовое исчисление суток	1
34			Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий	1
35			Единицы времени. Секунда.	1
36			Единицы времени век	1
37			Таблица единиц времени.	1
38			Повторение пройденного по теме "Величины" «Что узнали. Чему научились».	1
39			Повторение пройденного по теме "Величины" «Что узнали. Чему научились».	1
40			Повторение пройденного по теме "Величины" «Что узнали. Чему научились».	1
41			<b>Контрольная работа №4 по теме «Величины»</b>	<b>1</b>
42			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения	1

			<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.</b>	
43			Устные и письменные приёмы вычислений.	1
44			Письменные приемы вычислений	1
45			Нахождение неизвестного слагаемого	1
46			Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
47			Нахождение нескольких долей целого.	1
48			Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	1
49			Сложение и вычитание величин	1
50			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
51			Странички для любознательных. Задачи - расчеты. Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Сложение и вычитание" «Что узнали. Чему научились».	1
52			Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Сложение и вычитание" «Что узнали. Чему научились».	1
53			<b>Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»</b>	<b>1</b>
<b>Умножение и деление.</b>				
54			Умножение на однозначное число	1
55			Письменные приёмы умножения	1
56			Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
57			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
58			Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	1
59			Письменные приемы деления.	1
60			Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
61			Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. Задачи на пропорциональное деление..	1
62			<b>Контрольная работа №6 по теме «Решение примеров и задач изученных видов».</b>	<b>1</b>
63			Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1
64			Решение задач на пропорциональное деление.	1
65			Деление многозначных чисел на однозначные.	1
66			Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
67			<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	<b>1</b>
68			Анализ контрольной работы. Скорость.	1

			Единицы скорости.	
69			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
70			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
71			Умножение числа на произведение.	1
72			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74			Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1
75			Решение задач на встречное движение.	1
76			Перестановка и группировка множителей.	1
77			Странички для любознательных Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Умножение и деление". «Что узнали. Чему научились».	1
78			Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Умножение и деление". «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
79			Деление числа на произведение	1
80			Деление числа на произведение.	1
81			Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
82			Решение задач на пропорциональное деление.	1
83			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
84			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85			Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86			Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1
87			Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
88			Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
89			Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1
90			<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	<b>1</b>
91			Анализ контрольной работы. <b>Наши проекты «Математика вокруг нас»</b>	1
92			Умножение числа на сумму	1
93			Умножение числа на сумму	1
94			Письменное умножение на двузначное число	1
95			Письменное умножение на двузначное число	1

96			Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1
97			Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление	1
98			Письменное умножение на трехзначное число	1
99			Письменное умножение на трехзначное число	1
100			Закрепление приемов умножения на трехзначное число	1
101			Закрепление приемов умножения на трехзначное число	1
102			Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Умножение и деление". «Что узнали. Чему научились».	1
103			<b>Контрольная работа №9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>	<b>1</b>
104			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Умножение и деление". «Что узнали. Чему научились».	1
<b>Умножение и деление .</b>				
105			Письменное деление на двузначное число	1
106			Письменное деление с остатком на двузначное число	1
107			Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
108			Письменное деление на двузначное число	1
109			Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)	1
110			Письменное деление на двузначное число	1
111			Письменное деление на двузначное число	1
112			Письменное деление на двузначное число	1
113			Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули	1
114			Письменное деление на двузначное число	1
115			Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Умножение и деление". «Что узнали. Чему научились».	1
116			<b>Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначное число»</b>	<b>1</b>
117			Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1
118			Письменное деление на трехзначное число	1
119			Письменное деление на трехзначное число	1
120			Проверка умножения делением	1
121			Деление с остатком	1
122			Деление на трехзначное число закрепление	1
123			Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Умножение и деление". «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1

124			<b>Контрольная работа №11 по теме «Деление на трехзначное число»</b>	<b>1</b>
<b>Итоговое повторение.</b>				
125			Нумерация	1
126			Выражения и уравнения	1
127			Арифметические действия: сложение и вычитание	1
128			Арифметические действия: умножение и деление	1
129			Правила о порядке выполнения действий	1
130			Величины	1
131			Геометрические фигуры	1
132			Задачи	1
133			<b>Итоговая контрольная работа №12.</b>	<b>1</b>
134			<b>Анализ контрольной работы.</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<b>1</b>
135			Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1
136			Обобщение (урок –игра) «В поисках клада»	1

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская  
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева  
муниципального образования  
«Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>19.08.2022</u> г Рук.ШМО <u>Форменова Е.В.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Саморзина Г.Л.</u> <u>30</u> августа 2022 г. Протокол № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>Труков В.Ю.</u> Приказ № <u>132</u> От <u>30.08.2022</u> г.
--	--	---



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **музыка**

Класс: **4**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Салюкина Вера Ивановна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год;**

**1 час в неделю**

Планирование составлено на основе **Рабочие программы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. Музыка Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, 1-4 классы, 2019**

Учебник: **«Музыка, 4класс» (Авторы Е.Д.Критская и др., М., «Просвещение» 2017)**

Рабочую программу составила **Салюкина В.И.**

с. Богдашкино 2022г.

## **Аннотация к рабочей программе по музыке в 4 классе**

Рабочая программа по музыке в 4 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки №373 от 06 октября 2009 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 31 мая 2021года №287
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева;
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе Примерной рабочей программы «Музыка» Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской» 1-4 классы, М, Просвещение, 2019.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение музыки в 4 классе отводится 34 ч из расчета 1 ч в неделю.

Уровень обучения – базовый

**Цель**— формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

**Задачи:**

- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всём многообразии его форм и жанров;
- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности; • развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление тезауруса — багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.



## **1. Планируемые результаты изучения курса «Музыка»**

### **Личностные результаты :**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты :**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1: «Россия – Родина моя».

Мелодия. Ты запой мне ту песню... «Что не выразишь словами, звуком на душу навей...»  
*Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине (С.Рахманинов «Концерт №3», В.Локтев «Песня о России»). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. («Ты, река ль, моя реченька», русская народная песня) и музыки русских композиторов (С.Рахманинова, М.Мусоргского, П.Чайковского). Знакомство с жанром вокализ (С.В.Рахманинов «Вокализ»).*

Как сложили песню. Звучащие картины. «Ты откуда русская, зародилась, музыка?»  
*Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни. Рассказ М.Горького «Как сложили песню». Выразительность и изобразительность в музыке. Сравнение музыкальных произведений разных жанров с картиной К.Петрова-Водкина «Полдень». Размышления учащихся над поэтическими строками: «Вся Россия просится в песню» и «Жизнь дает для песни образы и звуки...».*

Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь! Обобщение.  
*Патриотическая тема в русской классике. Образы защитников Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов (Кантата «Александр Невский» С.Прокофьев, опера «Иван Сусанин» М.Глинка).*

### Раздел: «О России петь – что стремиться в храм».

Святые земли Русской. Илья Муромец.  
*Святые земли Русской. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. Стихира. («Богатырские ворота» М.П.Мусоргский, «Богатырская симфония» А.Бородин).*

Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопияше.  
*Праздники Русской православной церкви. Пасха. Музыкальный фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. («Богородице Дево, радуйся!» С.В. Рахманинов). Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание. («Ангел вопияше» П.Чесноков – молитва).*

Родной обычай старины.  
*Праздники Русской православной церкви. Пасха. Народные музыкальные традиции родного края. Духовная музыка в творчестве композиторов. (Сюита для двух фортепиано «Светлый праздник.*

Кирилл и Мефодий. Обобщение.  
*Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Гимн, величание. Святые земли Русской.*

### Раздел: «День, полный событий».

В краю великих вдохновений.

*Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С.Пушкина, в музыке русских композиторов (Г.Свиридов, П.Чайковский) и в изобразительном искусстве (В.Попков «Осенние дожди»).*

Что за прелесть эти сказки! Три чуда.

*Музыкально-поэтические образы в сказке А.С.Пушкина и в опере Н.А.Римского – Корсакова «Сказка о царе Салтане».*

Ярмарочное гулянье.

*Народная и профессиональная музыка. Музыка в народном стиле (Хор из оперы «Евгений Онегин» П.Чайковского - «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П.Чайковского - «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргский).*

Святогорский монастырь.

*Народная и профессиональная музыка. Музыка в народном стиле (Хор из оперы «Евгений Онегин» П.Чайковского - «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П.Чайковского - «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргский).*

Зимнее утро. Зимний вечер.

*Музыкально-поэтические образы. Музыкальное прочтение стихотворения (стихи А.Пушкина, пьеса «Зимнее утро» из «Детского альбома» П.Чайковского, русская народная песня «Зимняя дорога», хор В.Шебалина «Зимняя дорога»).*

Приют, сияньем муз одетый. Обобщение.

*Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С.Пушкина, в музыке русских композиторов (Г.Свиридов, П.Чайковский) и в изобразительном искусстве (В.Попков «Осенние дожди»).*

**Раздел: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!».**

Композитор- имя ему народ. Музыкальные инструменты России.

*Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Музыкальные инструменты России, история их возникновения и бытования, их звучание в руках современных исполнителей. Музыка в народном стиле. Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой.*

Оркестр русских народных инструментов.

*Музыкальные инструменты. Оркестр русских народных инструментов.*

Народные праздники. «Троица».

Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края.

Народные музыкальные игры. Обобщение.

*Музыкальный фольклор народов России. Праздники русского народа. Троицын день.*

**Раздел: «В концертном зале».**

Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель).

*Накопление музыкальных впечатлений, связанных с восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А.Бородин («Ноктюрн»), П.Чайковский («Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром)*

Счастье в сирени живет...

*Знакомство с жанром романса на примере творчества С.Рахманинова (романс «Сирень» С.Рахманинов).*

«Не молкнет сердце чуткое Шопена...»

*Интонации народных танцев в музыке Ф.Шопена ( «Полонез №3», «Вальс №10», «Мазурка»).*

«Патетическая» соната.

*Музыкальная драматургия сонаты. (Соната №8 «Патетическая» Л.Бетховен).*

Царит гармония оркестра. Обобщение.

*Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах.*

**Раздел: «В музыкальном театре».**

Опера «Иван Сусанин».

Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперы.

*Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере. Контраст. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. (Опера «Иван Сусанин» М.Глинка - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия).*

Основные средства музыкальной выразительности.

Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств.

*Линии драматургического развитие в опере «Иван Сусанин» ( Сцена из 4 действия).*

*Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей.*

Исходила младешенька.

Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперы.

*Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере. Контраст. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. (Опера «Иван Сусанин» М.Глинка - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия).*

Основные средства музыкальной выразительности.

Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств.

*Линии драматургического развитие в опере «Иван Сусанин» ( Сцена из 4 действия).*

*Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей.*

Русский восток.

Народная и профессиональная музыка. Знакомство с творчеством отечественных композиторов.

*Интонационно-образная природа музыкального искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Песня – ария. Куплетно-вариационная*

*форма. Вариационность. («Рассвет на Москве-реке», «Исходила младешенька» из оперы «Хованищина» М.Мусоргского).*

*Учащиеся знакомятся еще с несколькими оперными фрагментами: повторяют вступление «Рассвет на Москве-реке» к опере «Хованищина» М. Мусоргского, разучивают песню Марфы «Исходила младешенька»,*

*Балет «Петрушка»*

*балета.*

*Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка. Балет. (И.Ф.Стравинский «Петрушка»). Музыка в народном стиле.*

*Театр музыкальной комедии. Обобщение.*

*Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперетта и мюзикл.*

*Мюзикл, оперетта. Жанры легкой музыки.*

**Раздел: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...».**

*Служенье муз не терпит суеты. Прелюдия.*

*Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки. («Прелюдия» С.В.Рахманинов, «Революционный этюд» Ф.Шопен). Развитие музыкального образа.*

*Исповедь души. Революционный этюд.*

*Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки. («Прелюдия» С.В.Рахманинов, «Революционный этюд» Ф.Шопен). Развитие музыкального образа.*

*Мастерство исполнителя.*

*Музыкальные инструменты. Выразительные возможности гитары. Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. Авторская песня. Произведения композиторов-классиков («Шутка» И.Бах, «Патетическая соната» Л.Бетховен, «Утро» Э.Григ) и мастерство известных исполнителей («Пожелание друзьям» Б.Окуджава, «Песня о друге» В.Высоцкий).*

*В интонации скрыт человек.*

*Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонационное богатство мира. Интонационная выразительность музыкальной речи композиторов: Л.Бетховена «Патетическая соната», Э.Грига «Песня Сольвейг», М.Мусоргский «Исходила младешенька». Размышления на тему «Могут ли иссякнуть мелодии?»*

*Музыкальные инструменты- гитара.*

*Музыкальные инструменты. Выразительные возможности гитары. Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. Авторская песня. Произведения композиторов-классиков («Шутка» И.Бах, «Патетическая соната» Л.Бетховен, «Утро» Э.Григ) и мастерство известных исполнителей («Пожелание друзьям» Б.Окуджава, «Песня о друге» В.Высоцкий).*

*Музыкальный сказочник.*

*Выразительность и изобразительность в музыке. Опера. Сюита. Музыкальные образы в произведениях Н.Римского-Корсакова (Оперы «Садко», «Сказка о царе Салтане», сюита «Шахеразада»).*

*«Рассвет на Москве-реке» Обобщение.*

Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Музыкальные образы в произведении М.П.Мусоргского. («Рассвет на Москве-реке» - вступление к опере «Хованщина»). Обобщение музыкальных впечатлений четвероклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и любимых песен всего учебного года.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Дата по плану	Дата фактич.
<b>«Россия – Родина моя».</b>				
1	Мелодия. Ты запой мне ту песню... «Что не выразишь словами, звуком на душу навей...»	1		
2	Как сложили песню. Звучащие картины. «Ты откуда русская, зародилась, музыка?»	1		
3	Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь!	1		
<b>«О России петь – что стремиться в храм».</b>				
4	Святые земли Русской. Илья Муромец.	1		
5	Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопияше	1		
6	Родной обычай старины	1		
7	Кирилл и Мефодий	1		
<b>«День, полный событий».</b>				
8	В краю великих вдохновений.	1		
9	Что за прелесть эти сказки! Три чуда.	1		
10	Ярмарочное гулянье.	1		
11	Святогорский монастырь.	1		
12	Зимнее утро. Зимний вечер.	1		
13	Приют, сияньем муз одетый.	1		
<b>«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!».</b>				
14	Композитор- имя ему народ. Музыкальные инструменты России.	1		
15	Оркестр русских народных инструментов.	1		
16	Народные праздники. «Троица».	1		
<b>«В концертном зале».</b>				
17	Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель).	1		
18	Счастье в сирени живет...	1		
19	«Не молкнет сердце чуткое Шопена...»	1		
20	«Патетическая» соната.	1		
21	Царит гармония оркестра.	1		
<b>«В музыкальном театре».</b>				
22	Опера «Иван Сусанин».	1		
23	Опера «Иван Сусанин».	1		
24	Исходила младешенька	1		
25	Русский восток.	1		
26	Балет «Петрушка»	1		
27	Театр музыкальной комедии	1		
<b>«Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь...».</b>				
28	Служенье муз не терпит суеты. Прелюдия.	1		
29	Исповедь души. Революционный этюд.	1		
30	Мастерство исполнителя.	1		
31	Внутренняя позиция, эмоциональное развитие, сопереживание	1		

<b>32</b>	Музыкальные инструменты- гитара	<b>1</b>		
<b>33</b>	Музыкальный сказочник	<b>1</b>		
<b>34</b>	«Рассвет на Москве-реке» Повторение пройденного .	<b>1</b>		



муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская  
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева  
муниципального образования  
«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08</u> 2022г Рук. ШМО <u>Е.В. Форменова</u> Форменова Е.В.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Г.Л. Саморзина</u> Саморзина Г.Л. <u>30</u> августа 2022 г. Протокол № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>В.Ю. Труков</u> Труков В.Ю. Приказ № <u>938</u> От <u>30.08</u> 2022 г.
---	---	---



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **окружающий мир**

Класс: **4**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Салюкина Вера Ивановна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **68 часов в год;  
2 часа в неделю**

Планирование составлено на основе **Рабочие программы  
А.А.Плешаков Окружающий мир Предметная линия  
учебников системы «Школа России» 1-4 классы, 2019**

Учебник: **«Окружающий мир, 4 класс» (Автор А.А.Плешаков  
М., «Просвещение» 2017)**

Рабочую программу составила **Салюкина В.И.**

с. Богдашкино 2022 г.

## **Аннотация к рабочей программе по окружающему миру в 4 классе**

Рабочая программа по окружающему миру в 4 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева составлена на основе следующих документов:

- - Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки №373 от 06 октября 2009 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 31 мая 2021года №287
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева;
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год.

- Рабочая программа учебного предмета составлена на основе Примерной рабочей программы «Окружающий мир» , А.А.Плешаков. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М, Просвещение, 2019.

Учебник «Окружающий мир».4 класс, автор А.А.Плешаков, М.Просвещение ,2019.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю.

Уровень обучения – базовый.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

## **1. Планируемые результаты освоения программы « Окружающий мир»**

### **Личностные результаты :**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 2. Содержание курса «Окружающий мир» IV КЛАСС

### *Земля и человечество.*

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### *Природа России.*

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### *Родной край — часть большой страны.*

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана

природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### ***Страницы всемирной истории.***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### ***Страницы истории Отечества.***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного

спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

***Современная Россия.***

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.



### 3. Тематическое планирование курса «Окружающий мир»

№	Наименование раздела	Дата		Кол-во часов	Тема урока
		По плану	фактич		
1	<b>Мир глазами человечества</b>			1 час	Мир глазами астронома
2				1 час	Планеты Солнечной системы. Практическая работа
3				1 час	Звездное небо – великая книга Природы
4				1 час	Мир глазами географа
5				1 час	Мир глазами историка
6				1 час	Когда и где? История – путешествие в глубь времен
7				1 час	Мир глазами эколога
8				1 час	Сокровища Земли под охраной человечества
9				1 час	Сокровища Земли под охраной человечества (продолжение)
10	<b>Природа России</b>			1 час	Проверим себя. Равнины и горы России
11				1 час	Моря, озера и реки России
12				1 час	Природные зоны России
13				1 час	Зона арктических пустынь
14				1 час	Тундра. Природа тундры
15				1 час	Леса России
16				1 час	Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин)
17				1 час	Зона степей
18				1 час	Пустыни
19				1 час	У Черного моря
20				1 час	Обобщение по разделу «Природа России»
21	<b>Родной край — часть большой страны</b>			1 час	Наш край
22				1 час	Поверхность нашего края
23				1 час	Поверхность нашего края. Экскурсия.
24				1 час	Водные богатства нашего

					края.
25				1 час	Наши подземные богатства
26				1 час	Земля – кормилица
27				1 час	Экскурсия в лес и на луг
28				1 час	Жизнь леса. Лес – природное сообщество
29				1 час	Жизнь луга. Луг – природное сообщество
30				1 час	Жизнь в пресных водоемах.
31				1 час	Экскурсия к водоему
32				1 час	Растениеводство в нашем крае
33				1 час	Животноводство в нашем крае
34				1 час	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»
35	<b>Страницы всемирной истории</b>			1 час	Начало истории человечества
36				1 час	Мир древности: далекий и близкий
37				1 час	Средние века: время рыцарей и замков
38				1 час	Новое время: встреча Европы и Америки
39				1 час	Новейшее время: история продолжается сегодня
40	<b>Страницы истории отечества</b>			1 час	Проверим себя и оценим свои достижения. Жизнь древних славян
41				1 час	Во времена Древней Руси
42				1 час	Страна городов
43				1 час	Из книжной сокровищницы Древней Руси
44				1 час	Трудные времена на Русской земле
45				1 час	Русь расправляет крылья
46				1 час	Куликовская битва
47				1 час	Иван Третий
48				1 час	Мастера печатных дел
49				1 час	Патриоты России
50				1 час	Петр Великий
51				1 час	Михаил Васильевич

					Ломоносов
52				1 час	Екатерина Великая
53				1 час	Отечественная война 1812 года
54				1 час	Страницы истории XIX века
55				1 час	Россия вступает в XX век
56				1 час	Страницы истории 1920–1930-х годов
57				1 час	Великая война и Великая Победа
58				1 час	Великая война и Великая Победа
59				1 час	Страна, открывшая путь в космос
60	<b>Современная Россия</b>			1 час	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека
61				1 час	Мы – граждане России
62				1 час	Славные символы России
63				1 час	Такие разные праздники
64				1 час	Путешествие по России
65				1 час	Путешествие по России
66				1 час	Путешествие по России
67				1 час	Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок) Презентация проектов
68					Урок- экскурсия

**муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская  
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева  
муниципального образования  
«Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08</u> 2022г Рук. ШМО <u>Форменова Е.В.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Саморзина Г.Л.</u> <u>30</u> августа 2022 г. Протокол № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>Груков В.Ю.</u> Приказ № <u>132</u> От <u>30.08</u> 2022г
--	---	---

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **родной язык**

Класс: **4**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Салюкина В.И.**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год;  
1 час в неделю**

Планирование составлено на основе **Примерные программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы (Авторы: М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, О.И.Печников.-Чебоксары, Чувашский республиканский институт образования, 2019 год.)**

Учебник: **«Чувашский язык, 4 класс» (Авторы Т.В. Артемьева, М.К. Волков, Л.П. Сергеев и др. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2007**

Рабочую программу составила **Салюкина В.И.**

с. Богдашкино 2022 г.

## Аннотация к рабочей программе по родному языку 4 класса

Рабочая программа по родному языку в 4 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки №373 от 06 октября 2009 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 31 мая 2021года №287
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева;
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» составлена в соответствии примерной программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы/Авторы: М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, О.И.Печников, А.Р.Кульева/. - Чебоксары: ЧРИО, 2013.

Логика изложения и содержания данной программы полностью не соответствуют требованиям Стандарта образования по родному языку в чувашской школе, и поэтому внесены изменения. Согласно региональному базисному плану на изучение отводится 34 часа ( 1 час в неделю) , а по программе на этапе начального общего образования на изучение отводится 3 часа в неделю.

Основные **задачи** реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Программа включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (орфограммы), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи, изучается тема «Однородные члены

предложения». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «Повторение».

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.



## **2. Содержание учебного предмета.**

### **1. Повторение**

Текст. Предложение. Слово. Звуки и буквы.

#### **2. Состав слова**

Состав слова. Однокоренные слова. Образование слов с помощью словообразующих аффиксов. Парные и двойные слова.

### **3. Текст**

Текст. Связь предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Структура текста.

### **4. Однородные члены предложения**

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов.

### **5. Части речи**

Части речи и члены предложения.

#### **Имя существительное**

Склонение имен существительных . Правописание окончаний имен существительных. Множественное число имен существительных.

#### **Имя прилагательное**

Лексическое значение и образование имен прилагательных. Основная степень и степень сравнения. Превосходная степень.

#### **Имя числительное**

Имя числительное. Правописание имен числительных.

#### **Местоимение**

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам. Изменение глагола по лицам. Изменение глагола по числам. Изменение глагола настоящего времени по лицам. Правописание глаголов настоящего времени. Правописание глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов будущего времени. Обобщение знаний о глаголе.

### **Повторение изученного за учебный год .**

Состав слова. Текст. Предложение. Части речи.



### 3. Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	По плану	фактически
	<b>Повторение</b>				
1		Текст. Предложение. Слово.	1		
2		Звуки и буквы.	1		
3		Входной контроль. Диктант.	1		
	<b>Состав слова</b>				
4		Анализ контрольных работ. Состав слова. Однокоренные слова.	1		
5		Образование новых слов с помощью аффиксов –лӑх(-лӑх),-сӑ (-сӑ),-у(-ӹ), -ла(-ле),-тат(-тет).	1		
6		Парные слова. Синонимы и антонимы.	1		
7		Предупредительный диктант по теме «Состав слова»	1		
	<b>Текст</b>				
8		Анализ работ. Текст. Связь предложений в тексте.	1		
9		Тема текста. Главная мысль текста.	1		
10		Обучающее изложение ( упр.184 ).	1		
	<b>Однородные члены предложения</b>				
11		Анализ изложений. Однородные члены	1		
12		Предложения с однородными членами.Связь однородных членов предложения с помощью интонацией перечисления.	1		
13		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1		
	<b>Части речи</b>				
14		Анализ контрольных работ. Распределение слов по частям речи.	1		
	<b>Имя существительное</b>				
15		Склонение имен существительных.Определение падежа имен существительных.	1		
16		Правописание окончаний имен существительных.	1		
17		Падежные окончания имен существительных, оканчивающиеся на гласный звук.	1		
18		Множественное число имен	1		

		существительных.			
19		Склонение имен существительных во множественном числе	1		
20		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
	<b>Имя прилагательное</b>				
21		Анализ диктантов. Лексическое значение и образование имен прилагательных.	1		
22		Сочинение по картинке (упр.216)	1		
23		Основная степень. Степень сравнения. Превосходная степень.	1		
24		Диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
	<b>Имя числительное</b>				
25		Имя числительное. Правописание имен числительных.	1		
26		Склонение имен числительных.	1		
	<b>Местоимение</b>				
27		Местоимение как часть речи. Местоимения 1,2,3 лица множественного числа.	1		
28		Творческий диктант по теме «Местоимение».	1		
	<b>Глагол</b>				
29		Анализ работ. Глагол как часть речи.	1		
30		Утвердительная форма глаголов. Отрицательная форма глагола.	1		
31		Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов по временам. Личная форма глагола.	1		
32		Единственное и множественное число глаголов. Спряжение глаголов настоящего времени.	1		
33		Личные окончания глаголов настоящего времени. Правописание глаголов прошедшего и будущего времени.	1		
34		Итоговый контрольный диктант.	1		

муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская  
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева  
муниципального образования  
«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08</u> 2022г Рук. ШМО <u>Форменова Е.В.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Саморзина Г.Л.</u> <u>30</u> августа 2022 г. Протокол № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>Труков В.Ю.</u> Приказ № <u>132</u> От <u>30.08</u> 2022 г.
--	--	--

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **русский язык**

Класс: **4**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Салюкина Вера Ивановна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **136 часов в год;  
4 часа в неделю**

Планирование составлено на основе **Рабочей программы Русский язык Предметная линия учебников системы «Школа России», авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого 1-4 классы, М.: Просвещение, 2019**

Учебник: **«Русский язык», 4 класс» (Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др., М., Просвещение, 2017)**

Рабочую программу составила **Салюкина В.И.**

с. Богдашкино 2022 г.

## **Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 4 классе**

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки №373 от 06 октября 2009 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 31 мая 2021года №287
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева;
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе Примерной рабочей программы «Русский язык» ( В.П.Канакина, В.Г.Горецкий ). Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М, Просвещение, 2019.

Учебник «Русский язык 4 класс», авторы В. П.Канакина ,В Г.Горецкий М.Просвещение, 2019

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 4 классе отводится 102 часа из расчета 3 ч в неделю.

Уровень обучения - базовый.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Программа направлена** на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

**Программа определяет ряд практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

## **1. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»**

### **Личностные результаты :**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты :**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;



- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи .

Повторение изученного

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения . Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи .

Слово и его лексическое значение . Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова . Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи . Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с

суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

### Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка

правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

#### Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

#### Повторение изученного

##### Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### 3. Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	Факт. ич.
	<b>Повторение.</b> <b>Наша речь и язык.</b>			
1	Наша речь и наш язык.	1		
	<b>Текст.</b>			
2.	Текст и его план. Признаки текста	1		
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Первая вахта»	1		
4	Обращение.			
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1		
	<b>Предложение</b>			
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1		
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
8	<i>Входной контрольный диктант</i>	1		
	<b>Словосочетание</b>			
9	Анализ контрольного диктанта. Что такое словосочетание?	1		

	<b>Однородные члены предложения</b>			
10	Что такое однородные члены предложения.			
11	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1		
12	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1		
13	Наши проекты.	1		
	<b>Простые и сложные предложения</b>			
14	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1		
15	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1		
	<b>Слово в языке и речи</b>			
16	Слово и его значение.	1		
17	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		
18	Синонимы, Антонимы. Омонимы	1		
19	Фразеологизмы.	1		
	<b>Состав слова.</b>			
20	Состав слова. Значимые части слова	1		

21	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
22	Правописание приставок и суффиксов.	1		
23	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
24	Правописание слов с ь и ъ.	1		
25	Обучающее изложение.	1		
	<b>Части речи</b>			
26	Что такое части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		
27	Грамматические признаки частей речи.			
28	Глагол. Имя числительное.	1		
29	Наречие как часть речи.	1		
30	Правописание наречий.	1		
31	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	1		
32	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>	1		
	<b>Имя существительное</b>			
33	Работа над ошибками. Изменение по падежам имен существительных	1		
34	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро-	1		



	дательном, винительном падежах.			
35	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини- тельном, творительном падежах.	1		
36	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1		
	<b>Три склонения имён существительных.</b>			
37	Падежные окончания имён существительных 1- го склонения	1		
38	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1		
39	2-е склонение имён существительных	1		
40	3-е склонение имён существительных	1		
41	Алгоритм определения склонения имени существительного.	1		
42	Обучающее изложение	1		
43	Работа над ошибками. Обоб- щение знаний об именах существи- тельных трёх склонений.	1		
	<b>Правописание безударных падежных окончаний.</b>			

44	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		
45	Именительный и винительный падежи	1		
46	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1		
47	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1		
48	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1		
49	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1		
50	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1		
51	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
52	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1		
53	<i>Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен существительных»</i>	1		
54	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1		

55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1		
56	Именительный и родительный падеж имен существительных множественного числа	1		
57	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
58	Дательный, творительный и предложный падежи.	1		
59	Обучающее изложение.	1		
60	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1		
61	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	1		
62	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты.	1		
	<b>Имя прилагательное</b>			
63	Имя прилагательное как часть речи	1		
64	Род и число имён прилагательных.	1		
65	Описание	1		

	игрушки.			
<b>Изменение по падежам имён прилагательных.</b>				
66	Падеж имени прилагательного	1		
67	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозова»	1		
<b>Правописание падежных окончаний</b>				
68	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
69	Именительный падеж имени прилагательного	1		
70	Родительный падеж имени прилагательного	1		
71	Дательный падеж имени прилагательного	1		
72	Именительный, винительный, родительный падежи.	1		
<b>Правописание падежных окончаний</b>				
73	Творительный и предложный падежи.	1		
74	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1		
<b>Правописание падежных окончаний</b>				
75	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
76	Именительный и винительный падежи.	1		
77	Родительный, дательный,	1		

	творительный и предложный падежи.			
78	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
79	Подробное изложение повествовательного текста.	1		
80	Работа над ошибками Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
81	Сочинение по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1		
82	Именительный и винительные падежи.	1		
83	Родительный и предложный падежи.	1		
84	Дательный и творительный падежи.	1		
	<b>Обобщение</b>			
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		
86	Сочинение отзыв по картине Н.Э.Габарь «Февральская лазурь»	1		
87	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1		
	<b>Местоимение</b>			
88	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи.	1		
89	Изменение падежам личных местоимений.	1		

	Правописание местоимений.			
90	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1		
91	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
92	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		
93	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>	1		
94	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	<b>1</b>		
	<b>Глагол</b>			
95	Роль глаголов в языке.	1		
96	Время глагола.	1		
97	Неопределенная форма глагола	1		
98	Изменение глаголов по временам	1		
99	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1		
	<b>Спряжение глагола</b>			
100	Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?	1		
101	Как глаголы спрягаются. Как определить лицо и число спрягаемых глаголов.	1		
102	3-е лицо глаголов настоящего и	1		

	будущего времени в единственном числе.			
103	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		
104	I и II спряжение глаголов.	1		
105	I и II спряжение глаголов.			
106	Наши проекты.	1		
	<b>Правописание глаголов</b>			
107	Правописание глаголов безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
108	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
109	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы.	1		
110	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1		
111	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1		
112	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
113	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
114	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1		
	<b>Обобщение по теме «Глагол».</b>			
115	Анализ контрольного диктанта.	1		

	Повторение.			
116	Обобщение по теме «Глагол»	1		
117	Изложение повествовательного текста.	1		
118	Проверка знаний по теме «Глагол» (тест)	1		
119	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1		
	<b>Повто рение</b>			
120	Язык и речь. Текст.	1		
121	Предложение и словосочетание.	1		
122	Лексическое значение слова	1		
123	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1		
124	Состав слова.	1		
125	Состав слова. Разбор слов по составу.	1		
126	Части речи.	1		
127	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1		
128	Анализ изложения. Части речи.	1		
129	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1		
130	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		
131	Звуки и буквы.	1		
132	Интегрированная творческая работа.	1		
133	Анализ творческой работы.	1		
134	Игра «По галактике Частей речи»	1		
135	Повторение изученного.	1		
136	Обобщающее повторение.	1		





муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская  
средняя школа имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева  
муниципального образования  
«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.</u> 2022г Рук. ШМО <u>Форменова Е.В.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Саморзина Г.Л.</u> <u>30</u> августа 2022 г. Протокол № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>Труков В.Ю.</u> Приказ № <u>132</u> От <u>30.08.</u> 2022 г.
---	---	--



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **технология**

Класс: **4**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Салюкина Вера Ивановна**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год;  
1 час в неделю**

Планирование составлено на основе **Рабочие программы  
Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Технология Предметная линия  
учебников системы «Школа России» 1-4 классы, 2019**

Учебник: **«Технология, 4 класс» (Авторы Е.А.Лутцева и др.,  
М., Просвещение, 2017)**

Рабочую программу составила **Салюкина В.И.**

с. Богдашкино 2022г.

## **Аннотация к рабочей программе по технологии в 4 классе**

Рабочая программа по технологии в 4 классе МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки №373 от 06 октября 2009 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 31 мая 2021года №287
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева;
- Учебный план МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе Примерной рабочей программы «Технология » Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М, Просвещение, 2019.

Учебник «Технология 4 класс», авторы Е.А.Лутцева,Т.П.Зуева М.Просвещение, 2019

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение технологии в 4 классе отводится 34 часа , из расчета 1 ч в неделю.

Уровень обучения - базовый.

**Цель изучения курса технологии** — развитие социальнозначимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение **следующих задач**:

— стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

— формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

— формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

— развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

— развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

— развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

— ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;

— овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета технологии**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**2. Содержание учебного предмета «Технология»** имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

В программу каждого класса включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.

Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление

документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

## **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода,



вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word, Power Point

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема раздела, урока.</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
	Информационная мастерская			
1	Вспомним и обсудим	1		
2	Информация. Интернет	1		
3	Создание текста на компьютере	1		
4	Создание презентаций. Программа PowerPoint.	1		
	Проект «Дружный класс»	1		
5	Презентация класса (проект)	1		
6	Эмблема класса	1		
7	Папка «Мои достижения»	1		
	Студия «Реклама»			
8	Реклама	1		
9	Упаковка для мелочей	1		
10	Коробочка для подарка	1		
11	Упаковка для сюрприза	1		
	Студия «Декор интерьера»			
12	Интерьеры разных времён	1		
13	Художественная техника «декупаж»	1		
14	Плетёные салфетки.	1		
15	Цветы из креповой бумаги	1		
16	Сувениры на проволочных кольцах	1		
17	Изделия из полимеров	1		
	Новогодняя студия			
18	Новогодние традиции	1		
19	Игрушки из зубочисток	1		
20	Игрушки из трубочек для коктейля	1		
	Студия «Мода»			
21	История одежды и текстильных материалов	1		
22	Исторический костюм	1		
23	Одежда народов России	1		
24	Синтетические ткани	1		
25	Твоя школьная форма	1		
26	Объёмные рамки	1		
27	Аксессуары одежды	1		
28	Вышивка лентами Плетёная открытка	1		
	Студия «Подарки»			
29	Лабиринт	1		
30	День защитника Отечества	1		
	Студия «Игрушки»			
31	Весенние цветы	1		
32	История игрушек. Игрушка-попрыгушка	1		
33	Подвижная игрушка	1		
34	Подготовка портфолио	1		