

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская средняя школа
имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева МО «Цильнинский район» Ульяновской области</p> <p>Протокол от 22.03.2021 № 7</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева МО «Цильнинский район» Ульяновской области</p> <p>_____ (должность) Сультева А.Н. _____ (Ф.И.О.)</p> 
--	--

**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Богдашкинской средней школы
имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева
муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области за 2020 год**

село Богдашкино

2021 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (Богдашкинская сш имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева МО «Цильнинский район» Ульяновской области)</i>
Руководитель	Сультеева Алена Николаевна
Адрес организации	<i>433646, Ульяновская область, Цильнинский район, село Богдашкино, переулок Ленина, дом 3.</i>
Телефон, факс	88424541426
Адрес электронной почты	<i>bogdashk_shk@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Муниципальное учреждение администрация муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области</i>
Дата создания	<i>1886 год</i>
Лицензия	<i>От 05.06.2018 № 3319, серия 73 ЛО1 № 0001864;</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 11.07.2018 № 3073, серия 73 АО1 № 0000990; срок действия: до 20 мая 2027 года</i>

МОУ Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева МО «Цильнинский район» Ульяновской области расположена в селе Богдашкино Цильнинского район Ульяновской области (далее –Школа). Большинство семей обучающихся проживают в индивидуальных домах. Все обучающиеся из села Богдашкино.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников образовательных отношений.

На первом управленческом уровне (уровень стратегического управления) директор школы и коллективные субъекты управления: общешкольное собрание, совет школы, педагогический совет, родительский комитет.

На втором уровне структуры (уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления (профком).

Третий уровень управляющей системы – методические объединения учителей, ППк, библиотека, Совет профилактики, хозяйственные службы, столовая (оперативное управление).

Четвёртый уровень – проектные и творческие группы (тактическое управление), способствующие реализации Программы развития, функционирования ВСОКО.

Пятый уровень – учащиеся.

Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>– развития образовательных услуг;</i> <i>– регламентации образовательных отношений;</i> <i>– разработки образовательных программ;</i> <i>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> <i>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> <i>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> <i>– координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> <i>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> <i>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i> <i>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО педагогов гуманитарного цикла;*
- ШМО педагогов естественно-математического цикла;*

– ШМО педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

№	Название информации	Показатели	
		1 полугодие	2 полугодие
1	Уровень воспитанности в параллели классов (высокий, средний, низкий)	средний	
2	Факторы, влияющие на уровень воспитанности: - количество проведённых тематических классных часов; - экскурсий; - других мероприятий; - культурно-массовых мероприятий; - родительских собраний: общешкольных классных	34 8 96 8 1 20	48 7 85 7 1 20
3	Оценка качества проведения воспитательных мероприятий в параллели классов: - удовлетворительно - хорошо - отлично	Да Да	Да Да
4	Количество учащихся, занятых в организованных формах внеурочной деятельности: - духовно-нравственное; - спортивно-оздоровительное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное; - социальная и проектная деятельность	16 23 16 29 6	19 14 18 11
5	Участие в работе по самоуправлению (САМиД)	6 (12,7%)	

Анализ воспитательной работы Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева

Воспитательный компонент деятельности школы является сегодня неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», «...воспитание - деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Именно этим обусловлены приоритеты государственной политики в области воспитания, сформулированные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.) формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Принимая во внимание выше изложенное, решать сложные задачи образования детей в современном обществе, подавляемом вспышками антикультуры, можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «семья» и т.д. Для этого необходимо создание возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Она выступает воспитательной системой, решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, неперестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная работа школы в 2020 году строилась в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» 1
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
- Программой воспитания МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева.

Основной целью воспитательной деятельности являлось развитие личности выпускника основной школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Основными направлениями воспитательной работы являлись:

Гражданско - патриотическое воспитание; Нравственно-эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Спортивно-оздоровительное воспитание; Трудовое воспитание; Семейное воспитание; Самоуправление.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, концепции воспитательной системы, программы воспитания, методического объединения классных руководителей) нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно – правовая база по духовно-нравственному воспитанию, охране детства, работе с несовершеннолетними;

Программы:

- по формированию здорового образа жизни – «Здоровье»;
- по профилактике правонарушений, борьбе с преступностью, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав «Подросток»;
- по организации активного летнего отдыха детей «Каникулы»;

- программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

- гражданско-патриотического воспитания «Патриот»;

План работы:

- педагогического просвещения родителей - «Родительский всеобуч»;

- по профилактике суицидального поведения школьников;

- по профилактике буллинга;

- воспитания и социализации обучающихся;

- по правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с родителями учащихся, учителями – предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составлен анализ работы классного коллектива, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность обучающихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с обучающимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе. Анализ работы классного руководителя анализируется и входит в общий анализ воспитательной работы школы за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводятся:

характеристики качеств личности;

анкетирования уровня адаптации 1-го, 5-го классов;

анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

В Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева каждому обучающемуся предоставлены возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. 2020

год внес свои коррективы, пришлось менять традиционные формы работы на дистанционные (коронавирусная пандемия).

Основными формами работы с детьми в первом полугодии 2020 года стали дистанционные: акции, флешмобы, конкурсы рисунков, презентаций, песен и стихов- все проводилось дистанционно, как и занятия.

Основными формами работы с детьми во второй половине 2020 года стали не только дистанционные, но и офлайн-мероприятия:

- беседы, классные часы, конкурсы, викторины, акции, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории, уборка территории памятника павшим воинам);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные и классные мероприятия (праздники, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, флешмобы и пр.).

Популяризация научных знаний среди детей

Задачи направления:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления - умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать - центральное звено умения учиться и думать;
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы воспитанников и школьников как методу, формирующему выпускника общеобразовательного учреждения путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребёнка, реализуется его творческий потенциал;
- развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации воспитанников и школьников в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

Исходя из возможностей, школьники принимают участие в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», в школьных и районных олимпиадах (ученик 9 класса по родному языку в районе занял призовое место, но по уважительным причинам принять участие в региональном конкурсе не смог). Классные руководители проводят уроки финансовой грамотности. В 4 классе проводятся занятия внеурочной деятельности «Эрудит».

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности

Гражданско-патриотическое воспитание занимает центральное место в системе воспитательной работы школы, о чём свидетельствует наличие специально разработанной и реализуемой программы. Она является логическим продолжением ранее реализованных программ патриотического воспитания школьников. Её основные проектно-программные ориентиры сохраняют сложившиеся за последние годы традиции патриотического воспитания школьников и обеспечивают непрерывность воспитательного и социокультурного процесса формирования патриотического сознания российских школьников в контексте инновационных процессов развития российского общества.

Программа построена на изучении местного краеведческого, природного, историко-культурного материала, жизни земляков-ветеранов ВОВ. Осуществление целей и задач программы претворяется как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей предметников, участие в конкурсах и акциях.

В коридоре оформлен стенд к 75-летию Победы. В музейной комнате оформлен стенд Герою Советского Союза П.В. Лаптеву и участникам ВОВ. В феврале 2020 года в школе была открыта Парта Героя в честь нашего Героя земляка-П.В. Лаптева. Проводится встреча с родственниками П.В. Лаптева. В прошедшем году в школе реализовался комплекс мероприятий:

Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы в 2020 году проводился в феврале, в соответствии с планом, составленным на основании приказа управления образования.

В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Блокадный хлеб» 1-9 классы (45 участников)
- Урок мужества «Сталинградская битва»
- Спортивная эстафета «Вперёд, мальчишки!»- 1-4 классы (15 человек)
- Спортивная игра «А, ну-ка, мальчишки!»- 5-9 классы (20 человек)
- Классные часы, уроки мужества «Мы не имеем право забывать»
- Тематические беседы, просмотры фильмов на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать» 1-9 классы (45 человек)

15 февраля 2020 года было организовано мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана, с приглашением воина-интернационалиста Владимира Михеева, жителя нашего села.

Для обучающихся 1-7 классов проводился конкурс рисунков к 23 февраля.

Классными руководителями 1-9 классов были проведены тематические классные часы.

В библиотеке была оформлена выставка «Эхо прошедшей войны», посвящённая 75 годовщине Великой Победы.

В мае 2020 года наши учащиеся приняли участие во многих акциях РДШ и были награждены грамотами: «Песни Победы», «Окна Победы», «Флаги Победы», «Бессмертный полк-онлайн» и др. кроме того приняли участие в акции «Сад Победы».

Большую роль в формировании патриотизма и активной гражданской позиции играет работа Юнармейского отряда школы. В 2020 году в Богдашкинской средней школе имени Героя

Советского Союза П.В. Лаптева в состав Юнармейского отряда входили 10 обучающихся 7-9 классов.

Юнармейский отряд принял активное участие в мероприятиях месячника военно-патриотической работы и в акциях ко Дню Победы.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, современному Российскому обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому одно из направлений воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное.

В Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева за последние годы сложилась система духовно-нравственного воспитания, направленная на формирование общечеловеческих ценностей, способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала во всех видах деятельности, укреплению нравственности у подрастающего поколения.

В своей деятельности по обеспечению духовно- нравственного воспитания педагогический коллектив школы стремится к формированию у учащихся школы следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературы, истории, обществознания, внеклассные мероприятия, классные часы.

Основные направления:

- взаимодействие с семьями учащихся и социумом;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения социально значимых дел, акций.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе и братьям нашим меньшим (акции «Покорми птиц зимой», «Птичий дом» и др.),

- формирования уважения к защитникам Родины и ветеранам ВОВ; (акция «Мы помним тебя, ветеран!», «Открытка ветерану» и др.);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (Международный день пожилого человека, Международный день матери);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Месячник здоровья», «Спортивная суббота», «Лыжня-2020» и др.).

В школе развивается волонтерское движение, работает волонтерский отряд «Доброта».

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия из серии «Киноуроки», способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Успешно прошли классные часы по темам: «Конституция РФ», Всероссийские «Урок добра» и «Урок мира». Организовано участие обучающихся во всероссийских открытых уроках.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Задачи направления:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

В школе разработана программа по профориентационной работе «Мой выбор». Ежегодно с выпускниками и с учащимися 8 классов проводятся встречи с представителями Большенагаткинского техникума. В летнее время организуется работа на пришкольном участке. (Из-за коронавируса на участке работали в основном взрослые). Ежегодно проводятся субботники по благоустройству территории школы и села. Проводятся «Уроки успеха». Встречи в сельской библиотеке, в учреждении связи. Классные руководители проводят внеклассные занятия по знакомству с людьми разных профессий, а также тематические уроки.

Формирование культуры безопасного поведения

В школе реализуется план работы по противодействию терроризму и экстремизму. Составлен график тренировочных эвакуаций на 2020 год. В указанный период регулярно проводились инструктажи по безопасности всех видов. Классные часы на темы «Терроризм и безопасность человека», «Действия при чрезвычайных ситуациях». Для классных уголков были разработаны памятки «Это должен знать и уметь каждый». Для всех учащихся школы организовывалась встреча с представителями правопорядка, инспектором ПДН, начальником МЧС с. Богдашкино..

Вся необходимая информация размещена на сайте учреждения, на информационном стенде, в период карантина памятки и презентации рассылались ученикам и их родителям по «Сетевому городу», в июне проходили дистанционные занятия «Один дома».

Система гражданско-патриотического воспитания дает положительные результаты, способствуя становлению у учащихся нравственных ценностных ориентиров и гражданских свойств личности: патриотизма, доброты, гражданственности, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

В рамках месячника безопасности проведены мероприятия:

1. Организовано проведение дополнительных инструктажей обучающихся по вопросам безопасности на пришкольных территориях, по мерам дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности, по правилам поведения в местах массового пребывания людей, на водоемах. (1-9 классы)

Проведены беседы - «пятиминутки» по вопросам комплексной безопасности на уроках «Окружающий мир» и «ОБЖ». (1-9 классы)

Тематические классные часы по темам:

— «Меры безопасности при обращении с огнем»

— «Поведение в экстремальных ситуациях, в том числе при пожаре» (1 – 9 классы.)

- «Поведение во время наводнения», «Безопасность на воде».

Выставки методической и периодической литературы по вопросам обеспечения пожарной безопасности в школе, а также в быту, лесах, на воде и других местах.

Инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни и в школе проводятся ежемесячно.

Также проводится работа по профилактике безопасности дорожного движения: работает отряд ЮИД «Светофор», ежедневно проводятся «пятиминутки» для учащихся на последних уроках, в сентябре проводится мероприятие «Посвящение в пешеходы». Каждый ребёнок с родителями или классными руководителями составляет «Маршрут безопасности». Для учащихся 1-4 классов год проводятся игры и викторины по ПДД.

Для реализации Комплексной программы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в школе проводится работа по следующим направлениям:

Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Данное направление реализуется в рамках курсов ОБЖ, истории и обществознания, часах общения.

В рамках недели безопасности в сентябре 2020 года проведены следующие мероприятия:

Классный час «Беслан, мы помним...»- 1-9 классы (44 человек)

Конкурс рисунков «Дети рисуют мир» - 1-7 классы (20 чел).

Проведение инструктажей «О действиях в экстремальных и опасных ситуациях, а также в случае угрозы террористического акта» (04.09) 1-9 классы /44 чел.

Информационное противодействие идеологии терроризма.

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в школе на компьютерах, используемых в образовательном процессе, стоят контент - фильтры, а так же антивирус «Касперский». Кроме того, подключение к Интернету реализуется с использованием ресурсов сети ОАО «Ростелеком». Компания предоставляет техническую возможность блокирования доступа к отдельным ресурсам Интернета, содержащим информацию, несовместимую с целями образования.

Работая на школьных компьютерах, используемых в учебных целях, обучающиеся имеют доступ только на сайты, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Развитие волонтерской деятельности

Экологическое воспитание.

В Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева существует волонтерский отряд, который в настоящее время носит название «Доброта».

Основными целями развития волонтерства в школе являются расширение возможностей для самореализации обучающихся, повышение роли добровольчества (волонтерства), популяризация идей добровольческого движения, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности.

Как говорится в концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года: Важным направлением развития добровольческого движения является реализация принципа "добровольчество через всю жизнь", предусматривающего обеспечение возможностей для участия в добровольческой (волонтерской) деятельности всех возрастных групп населения - детей, молодежи, взрослых и лиц старшего возраста. Мы находимся на первой ступени развития добровольческого движения и думаем, что ребята нашего добровольческого отряда будут продолжать движение в данном направлении, когда продолжат обучение в других образовательных организациях.

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются следующие направления:

Экологическое волонтерство, Социальное волонтерство, Патриотическое волонтерство.

1. Экологическое волонтерство

Целью эколого - волонтерского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

В процессе реализации собственных экологических инициатив дети приобретают бесценный опыт деятельности решения экологических проблем, экологически безопасного хозяйствования, постижения духовной гармонии с окружающим миром.

Учащиеся приняли участие в акции «Сад памяти».

2. Социальное волонтерство

В направлении социального волонтерства члены нашего отряда занимаются организацией субботников на территории школы и села, взаимодействуют с местной администрацией по организации необходимой помощи труженикам тыла и пожилым людям. В октябре прошла акция «Мы помним тебя, ветеран»- поздравление ветеранов педагогического труда.

3. Патриотическое направление деятельности реализуется с помощью ребят, входящих в состав школьного отряда «Юнармия» и волонтерского отряда «Доброта». В феврале-марте проводился сбор материала к акции «Дорога памяти», в мае приняли активное участие в акциях и конкурсах ко Дню Победы. В августе присоединились к активности «День флага России»

Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Гражданско-правовое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Цель гражданско-правового направления работы в школе - целенаправленное формирование полноценного члена общества, имеющего активную жизненную позицию, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным сознанием ответственности за свои решения и действия.

Задачи:

- распространение знаний о правах и свободах человека;
- преодоление правового нигилизма обучающихся;
- развитие гражданской инициативы и правовой ответственности обучающихся;
- просвещение в области защиты прав человека и формирование первичных навыков правозащитной деятельности;
- приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для участия в общественной жизни.
- воспитание правового сознания у как школьников, так и учителей, и родителей;
- распространение четкого понимания взаимосвязи прав и свобод с ответственностью, умением разрешать конфликтные ситуации правовыми способами.

В основу реализации поставленных задач гражданско - правового воспитания школьников, повышения их образовательного уровня закладывается сложная многоуровневая система, которая включает в себя:

I. Учебный процесс. Уроки обществознания.

II. Внеурочную деятельность:

Традиционные мероприятия: дни профилактики правонарушений, дни здоровья, недели правовых знаний, декада против наркотиков и проч.

Родительский всеобуч.

Правовой лекторий для обучающихся.

Классные часы «Я имею право».

Школьное методическое объединение классных руководителей.

Для работы в данном направлении в школе разработаны и реализуются следующие программы:

«Подросток»:

Программа «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»;

Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся;

Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Патриот»;

Программа профилактики суицидального поведения.

План профилактики буллинга

Программа «Мой выбор»»

Также во внеклассной работе используются разработки классных часов соответствующей тематики. Ежегодно в ноябре в школе проводится месячник правового воспитания. Работа в данном направлении будет продолжена.

Система правового воспитания учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового образования школьников, базируется на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения обучающихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей.

По плану воспитательной работы школы традиционно в ноябре проводится декада правовых знаний. Были организованы и проведены классные часы из серии «Я гражданин» и мероприятия, посвящённые Всемирному дню прав человека. Классными руководителями проведены «Уроки России», посвящённые дню конституции.

В школе работает Совет по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, который занимается выявлением неблагополучных семей и детей «группы риска», родителей и лиц, их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию и образованию своих несовершеннолетних детей, семей, где жестоко обращаются с детьми. Кроме совета по профилактике в школе работает ШСП .

Одной из задач, которую решает социально – психологическая служба, является создание условий для психолога – педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих аномалии в психическом развитии.

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. Педагог-психолог проводит консультации для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по профессиональной направленности, по проблемам межличностного общения.

Классные руководители осуществляют индивидуальную коррекционно – развивающую работу с обучающимися с отклонениями в поведении. Прививаются навыки здорового образа жизни, и контроль за их усвоением осуществляется путем проведения бесед, лекций, в том числе с привлечением специалистов из различных организаций (инспектора ПДН, врачей, фельдшера Бодашкинского ФАП и др.).

Проведены акции «Нет наркотикам!»; выпускаются стенгазеты, проводятся классные часы «Мы за здоровый образ жизни!» и различные спортивные мероприятия.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

В 2020 году основными направлениями физкультурно- оздоровительной работы являлись:

- профилактика и оздоровление;

- образовательная деятельность: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, факультативные занятия;
- информационно-консультативная работа: лекции и беседы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования,
- работа спортивных секций.

С 2015 года в Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева начал осуществлять свою деятельность спортивный клуб «Богдашкино», утвержденный приказом директора.

Спортивный клуб включает в себя такие направления, как: «Мини-футбол», «Легкая атлетика». Также на базе спортивного клуба реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, поддержку массового и семейного спорта, пропаганду здорового образа жизни, поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Занятия кружка «Школа здоровья» ОФП проводятся 2 раза в неделю.

На начало 2020 года количество обучающихся, охваченных деятельностью школьного спортивного клуба составляет 24 человек (почти 50 % от общего количества обучающихся), внеурочными занятиями - 8 человек (20%).

С целью создания благоприятных условий для сохранения, укрепления физического, психического здоровья учащихся, для формирования потребности в здоровом образе жизни, в ходе реализации программы «Здоровье» в школе проводятся мероприятия:

- Беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики до занятий, подвижных игр на переменах и физкультминуток (сентябрь).
- Месячник безопасности жизнедеятельности школьников и профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних в связи с началом учебного года (октябрь, апрель).
- Уроки здоровья в 1-9 классах
- Классные мероприятия по ПДД, ППБ и ЧС
- Ежегодное социально-психологическое тестирование
- Участие в «Лыжне России»
- В апреле, июне традиционно проходит День защиты детей

В течение года проводились вводный и текущие инструктажи по ТБ, по ПБ, о действиях при ЧС.

Классные руководители ежемесячно в соответствии с «Планом мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма», проводят беседы и мероприятия в рамках профилактики ДТТ.

В рамках формирования культуры питания в школе реализуется программа «Здоровое питание». Проводятся следующие мероприятия:

- Классные часы по темам:

Класс	Темы классных часов
-------	---------------------

1 класс	Режим дня в моей жизни.
---------	-------------------------

Разговор о правильном питании.

2 класс	Разговор о правильном питании.
---------	--------------------------------

- 3 класс «Едали наши деды»
4 класс Как мы должны питаться?
5 класс Мой режим дня. Как быть здоровым? Здоровая пища.
6 класс Правила поведения в столовой.
7 класс Пища настоящего и будущего.
8 класс Как сохранить иммунитет.
9 класс Диета. Мифы и реальность.

В столовой есть стенд «Здоровое питание»

Родителям рассылались памятки по темам: "Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни".

"Здоровая пища для всей семьи". "Режим дня пятиклассника". Проводится тестирование детей и родителей.

Ежегодно проводится традиционное лыжное соревнование в память учителя физкультуры Паймушкина Г.А. - «Спринт»

Приобщение детей к культурному наследию

По данному направлению в школе проводятся мероприятия: «Мой край родной», работает кружок «Культура родного края». Интересно прошли осенние и новогодние праздники в очно-заочной форме. Конкурсы, викторины мастер-классы и другое. Каждый год для учащихся организуется посещение школьной музейной комнаты с целью знакомство с историей родного края. (История села, история школы, быт чувашского народа, история локальных войн. Стенд Герою Советского Союза, нашего земляка П.В. Лаптеву.)

Сохранение традиций, обычаев, приобщение детей к культурному наследию родного края—одна из главнейших задач.

Дополнительное образование.

Развитие творческого потенциала детей и подростков - одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

В учреждении реализуются программы дополнительного образования»: «ЮИД» (Руководитель Шубина Н.Н.) и «Школа здоровья», «Пожарная безопасность» (Труков В.Ю.).

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием, за последний год выросло от 70% до 98%. Охват обучающихся начальной школы составляет 100%. Члены кружка «ЮИД» принимают участие в конкурсе «Безопасное колесо», однако из-за пандемии в 2020 году конкурс не состоялся. Члены кружка «Школа здоровья» принимают участие в соревнованиях по мини-футболу.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и

взаимодействовать между собой. С этой целью в МОУ Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева ведется большая работа с родителями.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт школы, который корректируется в течение всего учебного года.

Педагогический коллектив школы работает в тесном содружестве: учитель – ученик – родитель и работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний, индивидуальные консультации, беседы.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские онлайн-собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: по профилактике суицида, жестокому обращению с детьми, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, антитеррористической защищенности и др.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, классных и школьных.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие, как: тематические классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, общение в чатах, на страницах группы и другие мероприятия.

В большинстве своем классные руководители принимали активное участие в работе школы. Но надо отметить, что некоторые классные руководители свели свою работу к заполнению журнала, планы их воспитательной деятельности с классом по своему содержанию схематичны и формальны, не предполагают активной и интересной жизнедеятельности, не обеспечивают разностороннее развитие личности ребенка.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители не всегда могут сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности и самоопределения. В школе действует 9 кружков внеурочной деятельности. (Таблица).

№ п/п	Перечень кружков	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов	Количество учащихся	Время проведения
1	«Волшебный мир модульного оригами» (ФГОС 2 кл.)	Шубина Н.Н.	1 час	3	Среда 12.15-13.00
2	«Час чтения» (ФГОС 4 кл.)	Форменова Е.В.	1 час	6	Понедельник 11.30-12.15
3	«Этикет и культура общения» (ФГОС 1 кл.)	Салюкина В.И.	1 час	8	Вторник 11.30-12.10
4	Школьный интеллектуальный клуб «Эрудит». (ФГОС 3 кл.)	Абрехменова Л.Г.	1 час	8	Четверг 11.30-12.15
5	«Тропинками родного края» (ФГОС 8,9 кл.)	Кузнецова Л.М.	1 час	8	Вторник 14.00-14.45
6	Кружок «Спортивные игры» (ФГОС 5,6 кл.)	Труков В.Ю.	1 час	8	Пятница 15.00-15.45
7	«Информационная грамота личности» (ФГОС 6,7 кл.)	Пидиксеева В.Л.	1 час	6	Вторник 13.10-13.55
8	Кружок «Основы светской этики». (ФГОС 5 кл.)	Шубина Н.Н.	1 час	5	Четверг 13.10– 13.55
9	Кружок «Занимательная математика» (ФГОС 8 кл.)	Ятманова З.В..	1 час	5	Пятница 13.10-13.55

IV. Содержание и качество подготовки

Результаты, достигнутые учащимися в учебной и внеурочной деятельности

№	Название информации	Показатель за учебный год	Динамика (в % к показателям предшествующего учебного года)
1	Уровень качества образования	52,6 %	+ 1,3 %
2	Уровень обученности	100%	0%
3	Количество неуспевающих	0 человек	0%
4	Результаты ОГЭ	Не сдавали	0%
5	Результаты ЕГЭ	Нет 11 класса	0%
6	Количество неаттестованных	0 человек	0%
7	учащиеся, достигшие наиболее высоких успехов в обучении: - победители и призёры олимпиад; - победители смотров, конкурсов; -медалисты; -отличники	6 человек 6 человек - 1 человек	12,5% 12,5% - 3%

Общие выводы по блоку.

Показатели успеваемости выросли по нескольким направлениям (или остались стабильными), отрицательной динамики не наблюдается:

	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Коэффициент образования	52,6 %	54,3 %
СОУ	51,7 %	53,3 %
Коэффициент обученности	100 %	100 %

Количество отличников убавилось на 1 чел., неуспевающих нет, как и в прошлом учебном году. ЕГЭ не сдавали, так как нет 11 класса, ОГЭ не сдавали, все получили аттестаты об основном общем образовании.

Учащиеся 4,5,6,7,8 классов весной не участвовали во **Всероссийских проверочных работах. В сентябре-октябре 2020 года были проведены по программам предыдущего года в 5,6,7,8,9 классах.**

Работы выполнялись на листах с заданиями КИМ, проверялись учителями школы, результаты вбивались в электронную форму и отправлялись в систему. Результаты мы получили там же.

5 класс (по программам 4 класса)

ФИО	предмет		
	Окружающий мир	Математика	Русский язык

Е***** Максим	4	4	3
К***** Татьяна	3	4	3
П***** Валерий	2	3	2
С***** Аделина	2	3	3
Я***** Светлана	4	4	3

Не справились П*****Валерий (по окружающему миру и русскому языку),
С****Аделина (по окружающему миру)

6 класс (по программам 5 класса)

ФИО	предмет			
	Русский язык	Математика	Биология	История
К***** Мария	3	3	3	4
К***** Олеся	3	3	3	3
К***** Диана	4	4	4	4
П***** Анастасия	3	4	3	3

7 класс (по программам 6 класса)

ФИО	предмет					
	Русский язык	Математика	Биология	История	обществознание	география
Е***** Кристина	4	4	4	3	4	4
К***** Елизавета	3	3	3	3	2	4
Ш***** Ульяна	3	4	4	4	3	4

Не справилась по предмету «обществознание» К***** Елизавета.

8 класс (по программам 7 класса)

ФИО	предмет							
	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География	Физика	Англ. язык
С***** Татьяна	3	4	3	3	3	3	3	3
С***** Яна	3	3	3	2	2	3	3	3
Ш***** Надежда	4	4	4	3	3	3	4	4

9 класс (по программам 8 класса)

ФИО	предмет						
	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География	химия
Е***** Диана	3	3	4	4	4	4	5
К***** Кирилл	4	3	4	4	3	4	4
Л***** Виталий	4	4	4	4	3	4	4
Ю***** Данил	2	2	3	3	2	3	3

В ВПР участвовало 4 ученика (1 ученик освобождён (ЗПР). Со всеми работами справились 3 ученика (Е**** Диана., К**** Кирилл, Л**** Виталий) Ю**** Данил не справился по математике, русскому языку, обществознанию.

Считаем, что школа, в основном, справилась с ВПР не на уровне. Результаты ВПР не соответствуют нашим прогнозам и школьным отметкам учащимся. Сказалось дистанционное обучение. Знания, полученные в конце учебного года, поверхностные. При подготовке обучающихся к ВПР в следующем учебном году, необходимо обратить внимание на западающие темы.

Школа принимает самое активное участие в мониторинговых исследованиях качества образования. Будем надеяться, что результатом нашей активности станет неуклонный рост этого самого качества.

Активность участия учащихся школы в смотрах, конкурсах, соревнованиях и т.д. ежегодно растёт. Этому способствуют работа кружков и секций, методическая работа учителей по выявлению одарённых учащихся. Наши учащиеся выступают на муниципальном, региональном уровнях и показываем неплохие результаты.

Результативность участия учащихся в конкурсах и олимпиадах в 2020 году

	Наименование	Ф.И.О. учителя	Результативность
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по чувашскому языку.	Пидиксеева В.Л.	Ш****Ульяна (7 кл.) - 2 место. Е****Диана (9 кл.) - 4 место.
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по чувашскому языку.	Пидиксеева В.Л.	Е**** Диана (9 кл.) – диплом участника
	15 областной фестиваль – конкурс чувашской песни «Чăваш шăпчăкĕ»,	Пидиксеева В.Л.	танцевальная группа 7-8 класса «Искорка» Диплом участника
	Областной конкурс - фестиваль «Дружба народов – мир на земле» в номинации – стихотворение на родном языке	Пидиксеева В.Л.	Е**** Диана (9 кл) - диплом
	Муниципальный конкурс рисунков «У ПДД нет каникул».	Пидиксеева В.Л.	Ш****Надя (8кл), Ш**** Ульяна (7 кл), К**** Лиза (7 кл) - дипломы
	Областной конкурс – фестиваль «Дружба народов –мир на земле» в номинации - рисунок.	Пидиксеева В.Л.	Е****К. (7 кл), Ш**** Ульяна (7 кл), К**** Лиза (7 кл) - дипломы
	Муниципальный конкурс рисунков «Коррупция глазами детей».	Пидиксеева В.Л.	Е****К. (7 кл), Ш**** Ульяна (7 кл), К**** Лиза (7 кл) - дипломы
	Международная олимпиада «Олимпис» по пяти предметам (английский язык, математика, русский язык, информатика,		19 учащихся, сертификаты

	биология) – весенняя сессия		
	Экологический диктант	Сультеева А.Н.	11 учащихся, сертификаты
	Географический диктант	Сультеева А.Н.	18 учащихся, сертификаты
	Международный конкурс «Кенгуру»	Ятманова З.В.	38 уч-ся, сертификаты
	Международный конкурс «Русский медвежонок»	Саморзина Г.Л.	27 уч-ся, сертификаты

Из-за угрозы заражения коронавирусной инфекцией массовые спортивные соревнования не проводились. Успели в феврале провести районные соревнования по лыжным гонкам «Спринт»

№	Название соревнований	Ф.И.О.	Дата проведения	Место
1.	Районные соревнования по Лыжным гонкам «Спринт» памяти Паймушкина Г.А.	С**** Яна	Февраль 2020	3
2.		С**** Матвей	Февраль 2020	3
3.		С**** Кирилл	Февраль 2020	2
4.		С**** София	Февраль 2020	3
5.		Ш**** Алиса	Февраль 2020	1
6.		Е**** Диана	Февраль 2020	3

Участие педагогов в конкурсах в 2020 году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Категория участника	Статус конкурса	Наименование	Дата	Результат
1	Пидиксеева В.Л.	педагог	Всероссийский	блиц-олимпиада «Педагогический кубок» по теме «Современный урок по ФГОС».	28.12.2020	1 место
2	Пидиксеева В.Л.	педагог	Всероссийский	блиц-олимпиада «Педагогический кубок» по теме «Дистанционные технологии обучения».	28.12.2020	2 место
3	Сультеева А.Н. Саморзина Г.Л. Салюкина В.И. Пидиксеева В.Л. Кузнецова Л.М. Шубина Н.Н.	педагог	международной	акция «Тест по истории Великой Отечественной войны».	03.12.2020.	сертификат
4	Сультеева А.Н. Саморзина Г.Л. Салюкина В.И. Пидиксеева В.Л. Кузнецова Л.М. Шубина Н.Н. Ятманова З.В.	педагог	Всероссийский	Правовой (юридический) диктант	14.12.2020	сертификат
5	Кузнецова Л.М.	педагог	Всероссийский	Тестирование «Оценка уровня квалификации. Учитель обществознания»	2020	2 место

Перспективные направления деятельности:

- продолжить работу над повышением качества образования: особое внимание – «пограничным детям», создавать на уроках ситуацию успеха, работать в тесном сотрудничестве с родителями;
- выявить проблемы, мешающие качественной подготовке к ОГЭ по выбору, наметить пути преодоления трудностей;
- работу с одарёнными учащимися продолжать на том же уровне;
- усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам, использовать возможности системы «Сетевой город. Образование» (раздел «Школьные ресурсы»);
- продолжить участие в мониторинговых исследованиях качества образования, использовать в работе с обучающимися демоверсии работ НИКО, ВПР.

Статистика показателей за 2018–2020 годы

За последние 4 года число учащихся начальных классов составляет в среднем 5 человек в классе.

Классы	Количество классов комплектов				Количество учащихся			
	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
1	1	1	1	1	6	7	3	8
2	1	1	1	1	6	7	8	3
3	1	1	1	1	3	6	6	8
4	1	1	1	1	3	3	6	6
всего	4	4	4	4	18	23	23	25

Динамика численности учащихся при получении основного общего образования.

За последние 4 года число учащихся 5-9 классов составляет в среднем 4 человека в классе:

Классы	Количество классов комплектов				Количество учащихся			
	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
5	1	1	1	1	5	3	3	6
6	1	1	1	1	3	5	3	3
7	1	1	1	1	6	3	5	3
8	1	1	1	1	5	6	3	5
9	1	1	1	1	6	4	5	3

всего	5	5	5	5	25	21	19	20
-------	---	---	---	---	----	----	----	----

Динамика численности учащихся при получении среднего общего образования.

10 и 11 классов на начало сентября нет. Обучающиеся после окончания основного общего образования продолжают учебу в ССУЗах г.Ульяновска, с.Большое Нагаткино.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Анализ работы начальной школы.

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости в начальной школе за 2019-2020 учебный год

На начало 2019 – 2020 учебного года в начальной школе обучалось 25 обучающихся, к концу учебного года – 24.

В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

1. Совершенствовать воспитательный процесс, состоящий в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника в соответствии с ФГОС второго поколения.

2. Сформировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.

3. Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.

4. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства.

5. Продолжить работу по внедрению в образовательную деятельность новых технологий и форм работы.

6. Обеспечить образовательную деятельность младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

Внутришкольный контроль:

- Контроль за состоянием преподавания.
- Контроль за уровнем знаний, умений и навыков.
- Контроль за ведением внутришкольной документации.
- Контроль за учебно-материальной базой.

Задачи в течение учебного года выполнены.

Обучение в 1-4 классах велось по программе «Школа России». Программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования. Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам: все 24 обучающихся переведены в следующий класс. Успеваемость по начальной школе – 100%. Среди учащихся 2 – 4 классов – 2 отличника (8%), 6 учеников успевают на «4» и «5» (25 %).

Коэффициент образования по сравнению с прошлым годом понизился на 1,7 %,

Качество знаний, СОУ в % по классам представлено в таблице по итогам

года:

четверть	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		COY		COY		COY
1	0	0	33	45,3	67	52,8
2	0	0	33	45,3	67	52,8
3	63	58	50	50	67	52,8
4	50	54,5	50	50	67	52,8
год	63	58	50	50	67	52,8

Диаграмма качества знаний в начальной школе за 2019-2020 учебный год по итогам года

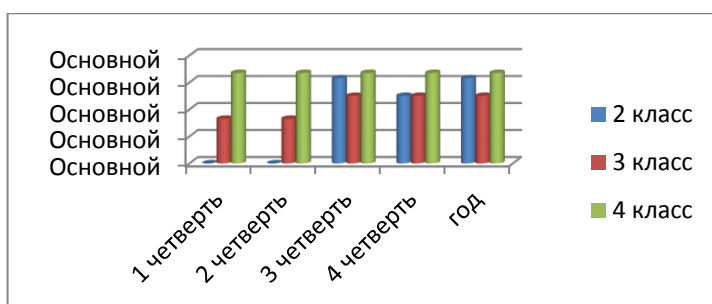
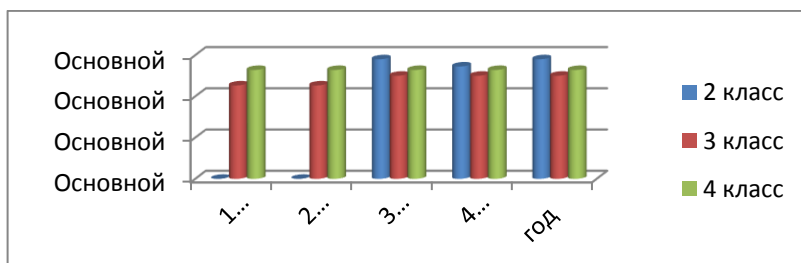


Диаграмма COY в начальной школе за 2019-2020 учебный год по итогам года



Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе за последние 3 года

Учебный год	2017/18	2018/19	2019/20
Успеваемость	100%	100%	100%
COY	49,1%	57,9%	54,5%
Коэффициент образования	46,7%	54,1%	50%

Из проведённого анализа следует, что качество знаний в начальной школе в прошлом учебном году понизилось. В течение учебного года, с целью контроля

за уровнем сформированности УУД школьников были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы и диктанты во 2-4 классах;
- проведены полугодовые итоговые контрольные работы во 2 – 4 классах;

По итогам проверок ВШК проведён мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам в начальной школе.

Уровень обученности по учебным предметам, %

Русский язык

четверть	2 класс	3 класс	4 класс
1	0	33,3%	60%
2	0	50%	60%
3	75%	50%	60%
4	75%	50%	60%
год	75%	50%	60%
	Шубина Н.Н.	Абрехменова Л.Г.	Форменова Е.В.

Математика

четверть	2 класс	3 класс	4 класс
1	0	50%	40%
2	0	66,7%	60%
3	75%	50%	60%
4	75%	50%	60%
год	75%	50%	60%
	Шубина Н.Н.	Абрехменова Л.Г.	Форменова Е.В.

Литературное чтение

четверть	2 класс	3 класс	4 класс
1	0	33,3%	60%
2	0	50%	60%
3	87,5%	50%	80%
4	87,5%	50%	80%
год	87,5%	50%	80%
	Шубина Н.Н.	Абрехменова Л.Г.	Форменова Е.В.

Окружающий мир

четверть	2 класс	3 класс	4 класс
1	0	33,3%	60%
2	0	66,7%	60%
3	87,5%	83,3%	80%
4	50%	100%	80%
год	87,5%	100%	80%
	Шубина Н.Н.	Абрехменова Л.Г.	Форменова Е.В.

В 4 классе (учитель Форменова Е.В.) по русскому языку, математике, Окружающему миру и литературному чтению уровень качества знаний стабильный. В 3 классе (учитель Абдрехменова Л.Г.) в 1 четверти по литературному чтению, окружающему миру и русскому языку процент успешности составляет всего 33,3%. К концу учебного года результат повысился. Во 2 классе (учитель Шубина Н.Н.) – самый высокий результат по всем классам начальной школы.

Анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку

класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль	
	Успев.	Качество	Успев.	Качество
2	-	-	-	-
3	67	33	67	33
4	80	60	80	60

Анализ результатов административных контрольных работ по математике

класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль	
	Успев.	качество	Успев.	качество
2	-	-	-	-
3	100	67	100	60
4	80	60	80	60

Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний по русскому языку и математике стабильное. Резких скачков нет.

Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся 3 класса, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты, тем более что в этом классе всего 3 учеников, которые учатся на «4» и «5».

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая семинары. Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Анализ посещённых уроков в 1 классе свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. На основе данных результатов можно утверждать, что у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно – познавательной деятельности. Необходимо отметить, что 100% обучающихся владеют осознанностью чтения, могут передать содержание прочитанного.

Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать информационные

технологии. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу начальной школы за 2019 – 2020 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, ШМО учителей начальной школы ставит перед собой на 2020 – 2021 учебный год следующие задачи:

- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
- Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- Создавать условия для самообразования педагогов.

2. Анализ работы основной и средней школы

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости в основной школе за 2019-2020 учебный год

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами, приказами и рекомендациями отдела образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений. Учебный план школы на 2019/20 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

В 2019/20 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. С 5 по 9 класс основной школы на конец года - 20 обучающихся. Аттестованы все обучающиеся 5-8 классов и переведены в следующий класс. Все выпускники допущены к экзаменам. Коэффициент образования в 5-9 классах составил 57,9 %, это по сравнению с 2018/2019 учебным годом выше на 10,5 % (в прошлом учебном году – 47,4%), СОУ – 52,2 %, выше на 2,9%, чем в прошлом году (в прошлом учебном году – 49,3%). Отличников нет. На «4» и «5» обучались 11 учащихся (47%), это на 2 учащихся больше, чем в 2018/2019 уч. году (9 уч.).

Учебный год	2017/18	2018/19	2019/20
-------------	---------	---------	---------

Отличники	2	0	0
Хорошисты	10	9	11

Результаты успеваемости и качества знаний

Учебный год	2017/18	2018/19	2019/20
Успеваемость	100	100	100
Коэффициент образования	50	47,4	57,9

Следует отметить, что качество знаний в 2019-2020 учебном году в основной школе повысилось по сравнению с прошлым годом.

В течение 2019/20 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся, проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, алгебре, в конце учебного года по всем предметам прошли итоговые контрольные работы. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Итоги административных контрольных работ по математике

класс	Стартовый контроль		Полугодовой	
	Успев.	качество	Успев.	качество
5	66	0	100	67
6	57	43	71	29
7	100	60	100	80
8	84	34	86	33
9	89	34	79	50

По сравнению с началом учебного года по математике повысились успеваемость и качество знаний в 5 и 6 классах. В остальных классах успеваемость и качество знаний стабильны.

Итоги административных контрольных работ по русскому языку

класс	Стартовый контроль		Полугодовой	
	Успев.	качество	Успев.	качество
5	100	67	100	43
6	86	29	100	43
7	100	60	100	71

8	100	50	100	44
9	100	44	100	57

По сравнению с началом учебного года по русскому языку повысились успеваемость и качество знаний в 8 классе. В остальных классах успеваемость и качество знаний стабильны.

Мониторинг качества знаний по математике по четвертям

четверть	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	66,7	66,7	60/60	66,7/66,7	50/25
2	66,7	66,7	60/60	66,7/66,7	40/20
3	66,7	66,7	60/60	66,7/66,7	40/20
4	66,7	66,7	60/60	66,7/100	20/40
год	66,7	66,7	60/60	66,7/66,7	20/20
учитель	Ятманова З.В.				

Мониторинг качества знаний по русскому языку по четвертям

четверть	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	66,7	33,3	60	66,7	25
2	66,7	33,3	60	66,7	0
3	66,7	33,3	60	66,7	20
4	66,7	33,3	60	66,7	20
год	66,7	33,3	60	66,7	20
учитель	Саморзина Г.Л.				

Из проведенного анализа видно, что низким остаётся процент качества знаний по математике в 9 классе, по русскому языку - в 6 и 9 классах. Необходимо в 2020/21 учебном году усилить контроль за качеством знаний в этих классах.

Английский язык

четверть	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	66,7	33,3	60	100	50
2	66,7	33,3	60	66,7	20
3	66,7	66,7	60	100	40
4	100	66,7	60	100	40
год	66,7	66,7	60	100	40
учитель	Винокурова Е.В.				

История

четверть	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	100	33,3	60	100	25
2	100	33,3	60	100	20

3	100	33,3	60	100	40
4	100	33,3	60	100	60
год	100	33,3	60	100	40
учитель	Кузнецова Л.М.				

Обществознание

четверть	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	100	33,3	60	100	0
2	100	33,3	60	100	20
3	100	33,3	60	100	40
4	100	33,3	60	100	60
год	100	33,3	60	100	40
учитель	Кузнецова Л.М.				

Физика

четверть	7 класс	8 класс	9 класс
1	100	100	25
2	100	100	80
3	80	100	80
4	60	100	80
год	80	100	80
учитель	Саморзина Г.Л.		

Биология

четверть	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	100	33,3	60	100	25
2	100	33,3	60	100	0
3	100	33,3	60	100	20
4	100	33,3	60	100	20
год	100	33,3	60	100	20
учитель	Сультеева А.Н.				

География

четверть	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	100	33,3	60	66,7	25
2	100	33,3	60	100	20
3	100	33,3	60	100	20
4	100	33,3	60	66,7	20
год	100	33,3	60	66,7	20
учитель	Сультеева А.Н.				

Химия

четверть	8 класс	9 класс
----------	---------	---------

1	100	25
2	100	20
3	100	40
4	100	40
год	100	40
учитель	Пидиксеева В.Л.	

Литература

четверть	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	100	66,7	60	100	25
2	100	66,7	60	66,7	40
3	100	66,7	60	66,7	20
4	100	66,7	60	100	60
год	100	66,7	60	66,7	40
учитель	Шубина Н.Н.	Кузнецова Л.М.		Саморзина Г.Л	

Из проведенного мониторинга уровня качества знаний следует: низкий % качества знаний у учащихся 5 и 8 классов - русский язык, математика, английский язык, биология. Учителям – предметникам обратить внимание на уровень сформированности общеучебных умений и навыков по предметам. Администрации провести классно – обобщающий контроль в 7, 8 классах. Усилить контроль за уровнем преподавания предметов в этих классах.

Выводы: Из проведенного анализа уровня обученности и качества знаний следует, что в некоторых классах наблюдается снижение уровня качества знаний обучающихся, в некоторых – стабильное. Из данных таблиц следует, что низкий процент качества знаний имеют учащиеся 6, 9 классов.

Причинами таких показателей являются:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
- не применяются разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- на низком уровне организована работа со слабоуспевающими обучающимися, недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников.

С 6 апреля 2020 года, после затянувшихся весенних каникул, школа перешла на дистанционное обучение. В образовательном процессе были задействованы социальные сети, электронные журналы, электронную почту. Есть замечание по оформлению заданий

В основной средней школе остаются проблемы, которые необходимо решать:

- уделять внимание повышению качества знаний;
- уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми;
- использовать информационные технологии.

Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства, изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу основной школы за 2019 – 2020 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, коллектив

основной школы ставит перед собой на 2020 – 2021 учебный год следующие задачи:

- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
- Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- Создавать условия для самообразования педагогов.

Итоговая аттестация выпускников

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускного 9 класса к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в декабре – марте этого учебного года администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведены пробные экзамены в форме ОГЭ для всех учащихся 9-го класса по русскому языку и математике;
- проведены пробные экзамены в форме ОГЭ в 9-ом классе по предметам, которые включены в государственную итоговую аттестацию;
- сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 9-го класса, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования;
- проведено общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания в 9 классе, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ОГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-го класса;
- посещены уроки учителей – предметников;
- изучена внеаудиторная занятость учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации;

Итоговая аттестация выпускников 9 класса

В 2019-2020 учебном году учащиеся 9 класса (3 чел.) проходили итоговую аттестацию на основе итоговых отметок. Все получили аттестат.

Распределение выпускников 9-го класса для продолжения образования и трудоустройства в 2020 году

	Название информации	Показатели
1	Характеристика распределения выпускников 9-х классов по направлениям продолжения образования: - 10 класс школы; - лицей, гимназия; - учреждения СПО; - работа; - не определились	1 человек (33,3%) 0 человек (0%) 2 человек (66,7%) 0 человек (0%) 0 человек (0%)

Общие выводы по блоку.

2 обучающихся 9 класса изъявили желание продолжить обучение в учреждениях СПО. 1 обучающийся продолжил обучение в 10 классе в Староалгашинской средней школе.

Перспективные направления деятельности:

- в будущем учебном году продолжить профориентационную работу с учащимися 9 класса в плане ориентирования их на продолжение обучения в школе;
- проводить работу с целью снятия страха перед ОГЭ, как у учащихся, так и у их родителей;
- проводя профориентационную работу с учащимися 9 класса, ориентировать каждого на получение специального профессионального образования

Характеристика распределения учащихся 11 классов по направлениям продолжения образования.

2012-2013 учебный год ВУЗ – 2 (100%)

2013-2014 учебный год ВУЗ – 2 (100% - УлГУ(2))

2014-2015 учебный год ВУЗ – 4 (80% - ЧГУ, УлГТУ(2), УлГУ), СУЗ – 1 (20%)

2015-2016 учебный год ВУЗ – 1 (100% - УГСХА)

2016-2017 учебный год ВУЗ – 2 (40% - УлГТУ и УлГПУ), СУЗ - 3 (60%)

Характеристика распределения выпускников 9 класса по направлениям продолжения образования.

2012-2013 учебный год

10 класс – 5 уч.

Техникумы, колледжи – 6 уч.

НПО – 1 уч.

2013-2014 учебный год

10 класс – 1 уч.

Техникумы, колледжи – 4

НПО – 2 уч.

2014-2015 учебный год

10 класс – 5 уч.
Техникумы, колледжи – 9 уч.
НПО – 1 уч.

2015-2016 учебный год

10 класс –
Техникумы, колледжи – 8 уч.

2016-2017 учебный год

10 класс –
Техникумы, колледжи – 6 уч.

2017-2018 учебный год

10 класс – 1 уч.
Техникумы, колледжи – 3 уч.

2018-2019 учебный год

10 класс –
Техникумы, колледжи – 5 уч.

2018-2019 учебный год

10 класс – 1
Техникумы, колледжи – 2 уч.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#). По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 80 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 11 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;*
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;*
- повышения уровня квалификации персонала.*

Сведения о педагогических работниках МОУ Богдашкинская средняя школа

Должность	ФИО	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требует	Уровень квалификации работников ОУ	
				требования к	фактический

			ся/ имеется)	уровню квалифи- кации	
Руководитель образователь- ного учреждения	Сультеева Алёна Николаевна	обеспечивать системную образовательную и административно- хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность.	1/1	высшая	первая
Заместитель руководителя по УВР	Саморзина Галина Леонидовна	Координировать работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивать совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществлять контроль за качеством образовательной деятельности.	1/1	высшая	первая
Заместитель руководителя по ВР	Салюкина Вера Ивановна	Координировать работу классных руководителей, воспитателей, разработку воспитательной документации. Обеспечивать совершенствование методов организации воспитательного процесса.	1/1	высшая	первая
Учитель	Винокурова Елена Владимировна	осуществлять обучение и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшая, первая	высшая
Учитель	Кузнецова	осуществлять обучение	1/1	Высшая,	высшая

	Людмила Михайловна	и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		первая	
Учитель	Пидиксеева Венера Лукиановна	осуществлять обучение и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшая, первая	первая
Учитель	Ятманова Зоя Васильевна	осуществлять обучение и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшая, первая	первая
Учитель	Труков Владислав Юрьевич	осуществлять обучение и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшая, первая	первая
Учитель	Абрехменова Лариса Геннадьевна	осуществлять обучение и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и	1/1	Высшая, первая	Соответствие

		освоения образовательных программ.			
Учитель	Шубина Надежда Николаевна	осуществлять обучение и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшая, первая	высшая
Учитель	Форменова Елена Владимировна	осуществлять обучение и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшая, первая	первая

Профессиональные возможности педагогического коллектива:

№	Предмет учебного плана	Количество педагогов-специалистов	Образование	Квалификационная категория
1.	Начальная школа	4	Высшее педагогическое Среднее специальное	Высшая, первая, соответствие
2.	Русский язык, литература	1	Высшее педагогическое	первая
3.	Иностранный язык	1	Высшее педагогическое	высшая
4.	Математика	1	Высшее педагогическое	первая
5.	Физика	1	Высшее	первая
6.	Информатика,			первая
7.	История, обществознание	1	Высшее педагогическое	Высшая
8.	География	1	Высшее педагогическое	первая
9.	Химия	1	Высшее	первая

			педагогическое	
10.	Биология	1	Высшее педагогическое	первая
11.	Изобразительное искусство	1	Высшее педагогическое	первая
12.	Технология	1	Высшее педагогическое	первая
13.	Музыка	1	Высшее педагогическое	первая
14.	Физическая культура	1	Высшее педагогическое	первая
15.	ОБЖ	1	Высшее педагогическое	первая

Таблица показывает, что педагогический коллектив школы способен удовлетворить потребности учащихся, родителей в образовании

Единый перспективный план повышения квалификации педагогических работников МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева

№	Фамилия И.О.	Какое и когда оконч. Уч.зав	Кем работает, Какой предмет ведет									
				2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1	Сультеева А.Н.	УГПУ 1998	Дир.школы География биология технология		г			г			г	
2	Салюкина В.И.	УГПИ 1988	Зам. ВР Нач.класс	у			н				н	
3	Саморзина Г.Л.	УГПИ 1985	Зам.по УВР Рус яз. и ли	из о		р			р			
4	Ятманова З.В	УГПИ 1980	Математ.			м			м			
5	Кузнецова Л.М.	УГПИ 1988	История			и			и			
6	Винокурова Е.В	УГПИ 1990	Иностр. язык			и н			ин			
7	Пидиксеева В.Л.	УГПИ 1987	Химия	р	х		р	х		р		
8	Абдрехменова Л.Г	ЧГПУ 1996	Начальные классы			н			н			
9	Форменова Е.В.	Сен.уч 1983	Начальные классы			н			н			
10	Шубина Н.Н.	УГПУ	Начальные	пк		н			н			

		2007	классы									
11	Труков Владислав Юрьевич	УлГПУ	Физ-ра, ОБЖ	ф			об ж м ф			об ж м ф		
12	Левакова И.Г.	Пед.уч .№1	Восп.			в			в			

Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О. учителя	Тема курсовой переподготовки	Часы	Дата	Где проходил
1.	Сультеева А.Н.	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС	72	17.12.2020	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г.Брянск
		Обработка персональных данных в образовательных организациях	17	11.12.2020	«Центр инновационного образования и воспитания». Г.Саратов
2	Саморзина Г.Л.	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС	72	24.11.2020	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г.Брянск
		Обработка персональных данных в образовательных организациях	17	03.12.2020	«Центр инновационного образования и воспитания». Г.Саратов
		Современная и оптимальная структура урока русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО	108	28.05.2020	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург
		Менеджмент в образовании в соответствии с ФГОС нового поколения	260	21.05.2020	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

		Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия	580	08.04.2020	г.Санкт-Петербург ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург
3	Салюкина В.И.	Обработка персональных данных в образовательных организациях	17	23.12.2020	«Центр инновационного образования и воспитания». Г.Саратов
		Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС	72	08.12.2020	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г.Брянск
		Использование современных технологий обучения в начальной школе в процессе реализации ФГОС НОО нового поколения	108		ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург
4.	Абдрехменов а Л.Г.	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	72	29.01.2020	ООО «Инфоурок». Г.Смоленск
5.	Форменова Е.В.	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	72	05.02.2020	ООО «Инфоурок». Г.Смоленск
		Организация воспитательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность.	72	09.09.2020	ООО «Инфоурок». Г.Смоленск
6.	Шубина Н.Н.	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	144	12.02.2020	ООО «Инфоурок». Г.Смоленск
		Организация воспитательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность.	72	02.09.2020	ООО «Инфоурок». Г.Смоленск

		Обработка персональных данных в образовательных организациях	17	15.12.2020	«Центр инновационного образования и воспитания». Г.Саратов
		Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС	72	23.11.2020	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г.Брянск
7	Кузнецова Л.М.	Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации	49	18.12.2020	«Центр инновационного образования и воспитания». Г.Саратов
		Обработка персональных данных в образовательных организациях	17	15.12.2020	«Центр инновационного образования и воспитания». Г.Саратов
		Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО	108	17.02.2020	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн».
8.	Пидиксеева В.Л.	Современные методы использования инновационных технологий в изучении химии в условиях реализации ФГОС	108	04.02.2020	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
		Педагогика. Методика преподавания родного чувашского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	108	15.12.2020	ООО «Региональный центр повышения квалификации». Г.Рязань
		Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС	72	15.12.2020	ООО «Столичный учебный центр». Г.Москва
		Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС	72	24.03.2020	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Г.Красноярск
		Обработка персональных данных	17	18.12.	«Центр

		в образовательных организациях		2020	инновационного образования и воспитания». Г.Саратов
		Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС	72	26.11.2020	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г.Брянск
9.	Ятманова З.В.	Разноуровневое обучение на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	108	01.03.2020	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург
		Обработка персональных данных в образовательных организациях	17	22.12.2020	«Центр инновационного образования и воспитания». Г.Саратов
		Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации	49	22.12.2020	«Центр инновационного образования и воспитания». Г.Саратов
10	Труков В.Ю.	Обработка персональных данных в образовательных организациях	17	28.12.2020	«Центр инновационного образования и воспитания». Г.Саратов
		Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации	49	30.12.2020	«Центр инновационного образования и воспитания». Г.Саратов
11	Левакова И.Г.	Обработка персональных данных в образовательных организациях	17	28.12.2020	«Центр инновационного образования и воспитания». Г.Саратов
		Исследовательская деятельность детей в системе работы воспитателя дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО	108	30.07.2020	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург

Информация
по аттестации руководящих и педагогических работников МОУ Богдашкинской
средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева МО «Цильнинский

район» Ульяновской области, обеспечивающих на уровне основного общего образования

№	Фамилия И.О.	Какое и когда оконч. Уч.зав.	Кем работает, Какой предмет ведет	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1	Сультеева А.Н.	УГПУ высшее	Дир.школы Биология, география	+		+			+		+	
2	Саморзина Г.Л.	УГПИ высшее	Рус.яз. и лит-ра			+					+	
3	Салюкина В.И.	УГПИ высшее	Нач.класс	+					+			
4	Ятманова З.В	УГПИ высшее	Математ.		+					+		
5	Кузнецова Л.М.	УГПИ высшее	История		+					+		
6	Труков В.Ю.	УлГПУ	Физкультура, ОБЖ			+					+	
7	Винокурова Е.В	УГПИ высшее	Иностранный язык			+					+	
8	Пидиксеева В.Л.	УГПИ высшее	Химия	.	+					+		
9	Абдрехменова Л.Г	ЧГПУ высшее	Начальные классы				+					+
10	Форменова Е.В.	Сен.уч Ср.спец	Начальные классы			+					+	
11	Шубина Н.Н.	УГПУ высшее	Начальные классы			+					+	
12	Левакова И.Г.	Пед.уч №1	Восп.				+					+

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

Общие выводы:

1. Школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых многоуровневой и вариативной Образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.
2. Педагогические кадры мотивированы на повышение квалификации по актуальным проблемам обновления содержания и технологий обучения, создания системы мониторинга качества образования в соответствии с требованиями государственного стандарта и повышения своей профессиональной компетентности.

Перспективные направления деятельности

1. Увеличение доли педагогов, аттестованных на 1 и высшую квалификационные категории.
2. Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 30 лет, привлечение в школу молодых кадров, организация системы наставничества.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно – образовательная среда – это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно – коммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно – познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТ – компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно – образовательные ресурсы в виде печатной продукции

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	
	- учебники	1307

2.	- учебно-методическая литература	200
	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	5000
	- детская художественная	1635
	- научно-популярная	3010
	- справочно-библиографическая	975
	- периодические издания	3
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	На сумму: 341611.

Информационно – образовательные ресурсы на сменных оптических носителях: 220 шт.

Информационно – образовательные ресурсы Интернета

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Выделенный
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	9
3.	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	1
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	Да
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	Да, 1 раз в неделю
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	Да
7.	Наличие интерактивных досок	Нет
8.	Наличие мультимедиа оборудования	2 проектора

Вычислительная и информационно – коммуникационная инфраструктура

№ п/п	Информационно-образовательные ресурсы	Кол-во/наличие
I	Технические средства: мультимедийный проектор	3
	компьютер	15
	принтер монохромный	5
	принтер цветной	1
	цифровой фотоаппарат	1
	цифровая видеокамера	1
	сканер	1
	оборудование компьютерной сети	+
II	Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты	+
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
	инструмент планирования деятельности	+
	графический редактор для обработки растровых изображений	+
	графический редактор для обработки векторных изображений	+
	редактор подготовки презентаций	+
	редактор видео	+
	редактор звука	+
	среда для интернет-публикаций	+
	редактор интернет-сайтов	+

III	Техническая, методическая и организационная поддержка	+
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде («Сетевой город. Образование», школьный сайт)	+
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+
	творческие работы учителей и обучающихся	+
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	+
V	Компоненты на бумажных носителях: учебники;	+
	рабочие тетради.	+
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам: электронные наглядные пособия	+
	электронные тренажёры;	+
	электронные практикумы.	+

Прикладные программы

- Единая автоматизированная программа «Сетевой город. Образование»;
- Программа ФИС ФРДО;
- Программа по заполнению аттестатов «ИВ-Аттестат»;

Имеющееся ИКТ – оборудование обеспечивает эффективное использование ИКТ

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления

Перечень возможностей информационной образовательной среды для использования в различных направлениях учебной, внеурочной деятельности учащихся, в научно – методической деятельности педагогов и в административной деятельности

- ❖ ввод русского и иноязычного текста, распознавание сканированного текста;
- ❖ использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста;
- ❖ редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;
- ❖ запись и обработка изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование); создание и использование диаграмм различных видов;
- ❖ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- ❖ выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- ❖ вывода информации на бумагу и т.п. в трёхмерную материальную среду (печать);
- ❖ информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещение гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- ❖ поиск и получение информации;
- ❖ использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (справочники, словари, поисковые системы);
- ❖ использование носимых аудио- и видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- ❖ общение в Интернете, взаимодействие в социальных группах или сетях, участие в форумах;
- ❖ создание и заполнение баз данных, наглядное представление и анализ данных;
- ❖ включение обучающихся в проектную и учебно – исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов;
- ❖ создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения технологиях (индустриальной, ведения дома, ИКТ);
- ❖ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, компьютерных тренажёров;
- ❖ размещения продуктов познавательной , учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ИОС школы;

- ❖ проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ;
- ❖ планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов;
- ❖ обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике;
- ❖ проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино – и видео материалов; организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедийным сопровождением;
- ❖ выпуск школьных печатных изданий.

Общие выводы:

Таким образом, информационно – образовательная система школы соответствует требованиям ФГОС общего образования, так как обеспечивает укомплектованность ИБЦ печатными и электронными образовательными ресурсами; обеспечивает контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; школа имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.

Перспективные направления деятельности:

1. Просветительская работа с родительской общественностью, привлечение к работе в единой информационной системе «Сетевой город. Образование» 100% родителей учащихся школы.
2. Сотрудничество с новым интернет – провайдером в целях обеспечения более высокоскоростного и надёжного интернет – соединения.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение учебного процесса

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации собственника, арендодателя
1.			
	Всего площадь образовательного учреждения: 3100 кв.м., оперативное управление, Администрация МО «Цильнинский район» Ульяновской области		
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников) 54,38 кв.м.		
	В том числе учебная (всего): 1082 кв.м.		
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 18,98 кв.м.		
	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м ²	Оснащённость в %
1.	Кабинеты физики и лаборатория	60	70
2.	Кабинеты химии и лаборатория	60	70
3.	Кабинет биологии и лаборатория	60	100
4.	Кабинеты географии	60	90
5.	Кабинеты технологии	60	80
6.	Компьютерные классы:	80	80
	- количество компьютерных классов:	1	
	- общее количество единиц вычислительной техники:	10	
	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	2,2	
7.	Спортивная площадка	300	90
8.	Спортивный зал (2)	408	80
9.	Актный зал	140	
10.	Методический кабинет	50	80
11.	Библиотека	20	70
12.	Читальный зал:	20	70
	- число посадочных мест:	10	
13.	Столовая:	200	90
	- число посадочных мест:	80	
14.	Иные специализированные сооружения и помещения		
	Кабинет здоровья	50	
	Котельная	65,5	
	Стадион	10200	

Общие выводы.

Школа имеет все необходимые помещения для реализации учебных программ. Однако оснащение лабораторий кабинетов физики и химии приборами и химическими реактивами недостаточно.

Оборудование кабинетов биологии и географии полностью соответствует обязательным требованиям.

В школе оборудован компьютерный класс, оснащённость которого не соответствует обязательным требованиям.

Лингафонный кабинет – отсутствует.

Оснащение учебных мастерских и кабинета технологии соответствует частично обязательным требованиям.

Оборудование остальных кабинетов соответствует обязательным требованиям, в кабинетах начальных классов оборудованы игровые уголки.

В школе имеются библиотека и читальный зал.

В школе имеются актовый зал, оборудованный спортивный зал, спортивная площадка с нестандартным оборудованием, стадион.

Материально-техническая база ОУ, особенно за последние годы, значительно пополнилась как в части организации учебного процесса, так в части организации воспитательной и спортивной работы.

Перспективные направления деятельности

- приобрести оборудование для лингафонного кабинета;

- приобрести интерактивную доску;

- оборудовать рабочие кабинеты автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.

- заключить договор с МОУ Староалгашинской средней школой МО «Цильнинский район» Ульяновской области о предоставлении оборудования для проведения лабораторных и практических работ на уроках физики и химии. По этому договору, согласно составленному графику, Староалгашинская средняя школа будет предоставлять МОУ Богдашкинской средней школе оборудование, необходимое для прохождения практической части программы в полном объёме.

Показатели деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева по состоянию на 31.12.2020 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	45 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	0 чел.

	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 чел 47,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41 чел.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	8

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Муниципального уровня	8
1.19.2	Регионального уровня	нет
1.19.3	Международного уровня	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 чел. 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел. 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. 18 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. 18 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел. 82%
1.29.1	Высшая	3 чел. 27 %
1.29.2	Первая	6 чел. 54 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	8 чел. 72 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	1 чел.

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел. 64 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел. 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел. 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся на 1 компьютер	6 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>Да</u> / нет

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.