

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская средняя школа
имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева МО «Цильнинский район» Ульяновской области</p> <p>Протокол от 18.04.2022 № 8</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева МО «Цильнинский район» Ульяновской области</p> <p> (подпись) (Ф.И.О.) Труков В.Ю.</p> <p><i>Лр. N 59 от 18.04.2022</i></p> 
--	--

**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Богдашкинской средней школы
имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева
муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области за 2021 год**

село Богдашкино
2021 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (Богдашкинская сш имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева МО «Цильнинский район» Ульяновской области)</i>
Руководитель	Труков Владислав Юрьевич
Адрес организации	<i>433646, Ульяновская область, Цильнинский район, село Богдашкино, переулок Ленина, дом 3.</i>
Телефон, факс	88424541426
Адрес электронной почты	<i>bogdashk_shk@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Муниципальное учреждение администрация муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области</i>
Дата создания	<i>1886 год</i>
Лицензия	<i>От 05.06.2018 № 3319, серия 73 ЛО1 № 0001864;</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 11.07.2018 № 3073, серия 73 АО1 № 0000990; срок действия: до 20 мая 2027 года</i>

МОУ Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева МО «Цильнинский район» Ульяновской области расположена в селе Богдашкино Цильнинского район Ульяновской области (далее –Школа). Большинство семей обучающихся проживают в индивидуальных домах. Все обучающиеся из села Богдашкино.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников образовательных отношений.

На первом управленческом уровне (уровень стратегического управления) директор школы и коллективные субъекты управления: общешкольное собрание, совет школы, педагогический совет, родительский комитет.

На втором уровне структуры (уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления (профком).

Третий уровень управляющей системы – методические объединения учителей, ППк, библиотека, Совет профилактики, хозяйственные службы, столовая (оперативное управление).

Четвёртый уровень – проектные и творческие группы (тактическое управление), способствующие реализации Программы развития, функционирования ВСОКО.

Пятый уровень – учащиеся.

Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>– развития образовательных услуг;</i> <i>– регламентации образовательных отношений;</i> <i>– разработки образовательных программ;</i> <i>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> <i>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> <i>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> <i>– координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> <i>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> <i>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i> <i>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО педагогов гуманитарного цикла;*
- ШМО педагогов естественно-математического цикла;*

– ШМО педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	22
Основная образовательная программа основного общего образования	23
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	0

Всего в 2021 году в образовательной организации получили образование 45 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования;

Об антикоронавирусных мерах

Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ульяновской области. Так,

Школа:

закупила бесконтактный термометр, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработала график входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий очень мало (по отмене занятий из-за погодных условий). При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

уменьшили на 6 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий до 92 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Один ученик занимается на дому (АОП для учащихся с интеллектуальными нарушениями) Дети с ЗПР обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Воспитательная работа

№	Название информации	Показатели	
		1 полугодие	2 полугодие
1	Уровень воспитанности в параллели классов (высокий, средний, низкий)	средний	
2	Факторы, влияющие на уровень воспитанности: - количество проведённых тематических классных часов; - экскурсий; - других мероприятий; - культурно-массовых мероприятий; - родительских собраний: общешкольных классных	44 12 116 8 1 20	52 9 89 7 1 20
3	Оценка качества проведения воспитательных мероприятий в параллели классов: - удовлетворительно - хорошо - отлично	Да Да	Да Да

4	Количество учащихся, занятых в организованных формах внеурочной деятельности:		
	- духовно-нравственное;	16	19
	- спортивно-оздоровительное;	23	14
	- общеинтеллектуальное;	16	18
	- общекультурное;	29	11
	- социальная и проектная деятельность	6	
5	Участие в работе по самоуправлению (САМиД)	6 (12,7%)	

Анализ воспитательной работы Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева

Воспитательный компонент деятельности школы является сегодня неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», «...воспитание - деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Именно этим обусловлены приоритеты государственной политики в области воспитания, сформулированные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.) формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Принимая во внимание выше изложенное, решать сложные задачи образования детей в современном обществе, подавляемом вспышками антикультуры, можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «семья» и т.д. Для этого необходимо создание возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Она выступает воспитательной системой, решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, неперестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная работа школы в 2021 году строилась в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева
- Программой воспитания МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева.

Основной целью воспитательной деятельности являлось развитие личности выпускника основной школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Основными направлениями воспитательной работы являлись:

Гражданско - патриотическое воспитание; Нравственно-эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Спортивно-оздоровительное воспитание; Трудовое воспитание; Семейное воспитание; Самоуправление.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, концепции воспитательной системы, программы воспитания, методического объединения классных руководителей) нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно – правовая база по духовно-нравственному воспитанию, охране детства, работе с несовершеннолетними;

Программы:

- по формированию здорового образа жизни – «Здоровье»;
- по профилактике правонарушений, борьбе с преступностью, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав «Подросток»;
- по организации активного летнего отдыха детей «Каникулы»;
- программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- гражданско-патриотического воспитания «Патриот»;

План работы:

- педагогического просвещения родителей - «Родительский всеобуч»;
- по профилактике суицидального поведения школьников;
- по профилактике буллинга;
- воспитания и социализации обучающихся;
- по правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с родителями учащихся, учителями – предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составлен анализ работы классного коллектива, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность обучающихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с обучающимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе. Анализ работы классного руководителя анализируется и входит в общий анализ воспитательной работы школы за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему

мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводятся:

характеристики качеств личности;

анкетирования уровня адаптации 1-го, 5-го классов;

анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

В Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева каждому обучающемуся предоставлены возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. 2021 год внес свои коррективы, пришлось менять традиционные формы работы на дистанционные (коронавирусная пандемия).

Основными формами работы с детьми в первой половине 2021 года стали дистанционные: акции, флешмобы, конкурсы рисунков, презентаций, песен и стихов- все проводилось дистанционно, как и занятия.

Основными формами работы с детьми во второй половине 2021 года стали не только дистанционные, но и оффлайн-мероприятия:

- беседы, классные часы, конкурсы, викторины, акции, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории, уборка территории памятника павшим воинам);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные и классные мероприятия (праздники, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, флешмобы и пр.).

Популяризация научных знаний среди детей

Задачи направления:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления - умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать

правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать - центральное звено умения учиться и думать;

- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы воспитанников и школьников как методу, формирующему выпускника общеобразовательного учреждения путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребёнка, реализуется его творческий потенциал;

- развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации воспитанников и школьников в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

Исходя из возможностей, школьники принимают участие в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», в школьных и районных олимпиадах. Классные руководители проводят уроки финансовой грамотности. В 4 классе проводятся занятия внеурочной деятельности «Эрудит».

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности

Гражданско-патриотическое воспитание занимает центральное место в системе воспитательной работы школы, о чём свидетельствует наличие специально разработанной и реализуемой программы. Она является логическим продолжением ранее реализованных программ патриотического воспитания школьников. Её основные проектно-программные ориентиры сохраняют сложившиеся за последние годы традиции патриотического воспитания школьников и обеспечивают непрерывность воспитательного и социокультурного процесса формирования патриотического сознания российских школьников в контексте инновационных процессов развития российского общества.

Программа построена на изучении местного краеведческого, природного, историко-культурного материала, жизни земляков-ветеранов ВОВ. Осуществление целей и задач программы претворяется как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей предметников, участие в конкурсах и акциях.

В коридоре оформлен стенд к 76-летию Победы. В музейной комнате оформлен стенд Герою Советского Союза П.В. Лаптеву и участникам ВОВ. В школе, в музейной комнате есть Парта Героя в честь нашего Героя земляка-П.В. Лаптева. Проводится встреча с родственниками П.В. Лаптева. В прошедшем году в школе реализовался комплекс мероприятий:

Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы в 2021 году проводился в феврале, в соответствии с планом, составленным на основании приказа управления образования.

В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Блокадный хлеб» 1-9 классы (43 участника)
- Урок мужества «Сталинградская битва»
- Классные часы, уроки мужества «Мы не имеем право забывать»
- Тематические беседы, просмотры фильмов на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать» 1-9 классы (43 человека)

15 февраля 2021 года в классах были организованы мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана.

Для обучающихся 1-7 классов проводился конкурс рисунков к 23 февраля.

Классными руководителями 1-9 классов были проведены тематические классные часы.

В библиотеке была оформлена выставка «Эхо прошедшей войны», посвящённая 76 годовщине Великой Победы.

В мае 2021 года наши учащиеся приняли участие во многих акциях РДШ: «Песни Победы», «Окна Победы», «Флаги Победы», «Бессмертный полк-онлайн» и др. кроме того приняли участие в акции «Сад Победы».

Большую роль в формировании патриотизма и активной гражданской позиции играет работа Юнармейского отряда школы. В 2021 году в Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева в состав Юнармейского отряда входили 10 обучающихся 7-9 классов.

Юнармейский отряд принял активное участие в мероприятиях месячника военно-патриотической работы и в акциях ко Дню Победы.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, современному Российскому обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому одно из направлений воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное.

В Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева за последние годы сложилась система духовно-нравственного воспитания, направленная на формирование общечеловеческих ценностей, способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала во всех видах деятельности, укреплению нравственности у подрастающего поколения.

В своей деятельности по обеспечению духовно- нравственного воспитания педагогический коллектив школы стремится к формированию у учащихся школы следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературы, истории, обществознания, внеклассные мероприятия, классные часы.

Основные направления:

- взаимодействие с семьями учащихся и социумом;

- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения социально значимых дел, акций.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе и братьям нашим меньшим (акции «Покорми птиц зимой», «Птичий дом» и др.),
- формирования уважения к защитникам Родины и Детям войны, труженикам тыла
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (Международный день пожилого человека, Международный день матери);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Месячник здоровья», «Спортивная суббота», «Лыжня-2021» и др.).

В школе развивается волонтерское движение, работает волонтерский отряд «Доброта».

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия из серии «Киноуроки», способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Успешно прошли классные часы по темам: «Конституция РФ», Всероссийские «Урок добра» и «Урок мира». Организовано участие обучающихся во всероссийских открытых уроках.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Задачи направления:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

В школе разработана программа по профориентационной работе «Мой выбор». Ежегодно с выпускниками и с учащимися 8-9 классов проводятся встречи с представителями Большенагаткинского техникума. В летнее время организуется работа на пришкольном участке. Ежегодно проводятся субботники по благоустройству территории школы и села. Проводятся «Уроки успеха». Встречи в сельской библиотеке, в учреждении связи. Классные руководители проводят внеклассные занятия по знакомству с людьми разных профессий, а также тематические уроки.

Формирование культуры безопасного поведения

В школе реализуется план работы по противодействию терроризму и экстремизму. Составлен график тренировочных эвакуаций на 2021 год. В указанный период регулярно проводились инструктажи по безопасности всех видов. Классные часы на темы «Терроризм и безопасность человека», «Действия при чрезвычайных ситуациях». Для классных уголков были разработаны памятки «Это должен знать и уметь каждый». Для всех учащихся школы организовывалась встреча с представителями правопорядка, инспектором ПДН, начальником МЧС с. Богдашкино..

Вся необходимая информация размещена на сайте учреждения, на информационном стенде, в период карантина памятки и презентации рассылались ученикам и их родителям по «Сетевому городу», в июне проходили дистанционные занятия «Один дома».

Система гражданско-патриотического воспитания дает положительные результаты, способствуя становлению у учащихся нравственных ценностных ориентиров и гражданских свойств личности: патриотизма, доброты, гражданственности, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

В рамках месячника безопасности проведены мероприятия:

1. Организовано проведение дополнительных инструктажей обучающихся по вопросам безопасности на пришкольных территориях, по мерам дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности, по правилам поведения в местах массового пребывания людей, на водоемах. (1-9 классы)

Проведены беседы - «пятиминутки» по вопросам комплексной безопасности на уроках «Окружающий мир» и «ОБЖ». (1-9 классы)

Тематические классные часы по темам:

- «Меры безопасности при обращении с огнем»
- «Поведение в экстремальных ситуациях, в том числе при пожаре» (1 – 9 классы.)
- «Поведение во время наводнения», «Безопасность на воде».

Выставки методической и периодической литературы по вопросам обеспечения пожарной безопасности в школе, а также в быту, лесах, на воде и других местах.

Инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни и в школе проводятся ежемесячно.

Также проводится работа по профилактике безопасности дорожного движения: работает отряд ЮИД «Светофор», ежедневно проводятся «пятиминутки» для учащихся на последних уроках, в сентябре проводится мероприятие «Посвящение в пешеходы». Каждый ребёнок с родителями или классными руководителями составляет «Маршрут безопасности». Для учащихся 1-4 классов год проводятся игры и викторины по ПДД.

Для реализации Комплексной программы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в школе проводится работа по следующим направлениям:

Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Данное направление реализуется в рамках курсов ОБЖ, истории и обществознания, часах общения.

В рамках недели безопасности в сентябре 2021 года проведены следующие мероприятия:

Классный час «Беслан, мы помним...»- 1-9 классы (44 человека)

Конкурс рисунков «Дети рисуют мир» - 1-7 классы (25 чел).

Проведение инструктажей «О действиях в экстремальных и опасных ситуациях, а также в случае угрозы террористического акта» (04.09) 1-9 классы /44 чел.

Информационное противодействие идеологии терроризма.

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в школе на компьютерах, используемых в образовательном процессе, стоят контент - фильтры, а так же антивирус «Касперский». Кроме того, подключение к Интернету реализуется с использованием ресурсов сети ОАО «Ростелеком». Компания предоставляет техническую возможность блокирования доступа к отдельным ресурсам Интернета, содержащим информацию, несовместимую с целями образования.

Работая на школьных компьютерах, используемых в учебных целях, обучающиеся имеют доступ только на сайты, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Развитие волонтерской деятельности

Экологическое воспитание.

В Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева существует волонтерский отряд, который в настоящее время носит название «Доброта».

Основными целями развития волонтерства в школе являются расширение возможностей для самореализации обучающихся, повышение роли добровольчества (волонтерства), популяризация идей добровольческого движения, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности.

Как говорится в концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года: Важным направлением развития добровольческого движения является реализация принципа "добровольчество через всю жизнь", предусматривающего обеспечение возможностей для участия в добровольческой (волонтерской) деятельности всех возрастных групп населения - детей, молодежи, взрослых и лиц старшего возраста. Мы находимся на первой ступени развития добровольческого движения и думаем, что ребята нашего добровольческого отряда будут продолжать движение в данном направлении, когда продолжат обучение в других образовательных организациях.

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются следующие направления:

Экологическое волонтерство, Социальное волонтерство, Патриотическое волонтерство.

1. Экологическое волонтерство

Целью эколого - волонтерского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

В процессе реализации собственных экологических инициатив дети приобретают бесценный опыт деятельности решения экологических проблем, экологически безопасного хозяйствования, постижения духовной гармонии с окружающим миром.

Учащиеся приняли участие в акции «Сад памяти».

2. Социальное волонтерство

В направлении социального волонтерства члены нашего отряда занимаются организацией субботников на территории школы и села, взаимодействуют с местной администрацией по организации необходимой помощи труженикам тыла и пожилым людям. В октябре прошла акция «Мы помним тебя, ветеран»- поздравление ветеранов педагогического труда.

3. Патриотическое направление деятельности реализуется с помощью ребят, входящих в состав школьного отряда «Юнармия» и волонтерского отряда «Доброта». В феврале-марте проводился сбор материала к акции «Дорога памяти», в мае приняли активное участие в акциях и конкурсах ко Дню Победы. В августе присоединились к активности «День флага России»

Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Гражданско-правовое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Цель гражданско-правового направления работы в школе - целенаправленное формирование полноценного члена общества, имеющего активную жизненную позицию, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным сознанием ответственности за свои решения и действия.

Задачи:

- распространение знаний о правах и свободах человека;
- преодоление правового нигилизма обучающихся;
- развитие гражданской инициативы и правовой ответственности обучающихся;
- просвещение в области защиты прав человека и формирование первичных навыков правозащитной деятельности;
- приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для участия в общественной жизни.
- воспитание правового сознания у как школьников, так и учителей, и родителей;
- распространение четкого понимания взаимосвязи прав и свобод с ответственностью, умением разрешать конфликтные ситуации правовыми способами.

В основу реализации поставленных задач гражданско - правового воспитания школьников, повышения их образовательного уровня закладывается сложная многоуровневая система, которая включает в себя:

I. Учебный процесс. Уроки обществознания.

II. Внеурочную деятельность:

Традиционные мероприятия: дни профилактики правонарушений, дни здоровья, недели правовых знаний, декада против наркотиков и проч.

Родительский всеобуч.

Правовой лекторий для обучающихся.

Классные часы «Я имею право».

Школьное методическое объединение классных руководителей.

Для работы в данном направлении в школе разработаны и реализуются следующие программы:

«Подросток»:

Программа «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»;

Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся;

Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Патриот»;

Программа профилактики суицидального поведения.

План профилактики буллинга

Программа «Мой выбор»»

Также во внеклассной работе используются разработки классных часов соответствующей тематики. Ежегодно в ноябре в школе проводится месячник правового воспитания. Работа в данном направлении будет продолжена.

Система правового воспитания учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового образования школьников, базируется на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения обучающихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей.

По плану воспитательной работы школы традиционно в ноябре проводится декада правовых знаний. Были организованы и проведены классные часы из серии «Я гражданин» и мероприятия, посвященные Всемирному дню прав человека. Классными руководителями проведены «Уроки России», посвященные дню конституции.

В школе работает Совет по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, который занимается выявлением неблагополучных семей и детей «группы риска», родителей и лиц, их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию и образованию своих несовершеннолетних детей, семей, где жестоко обращаются с детьми. Кроме совета по профилактике в школе работает ШСП.

Одной из задач, которую решает социально – психологическая служба, является создание условий для психолого – педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих anomalies в психическом развитии.

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. Педагог-психолог проводит консультации для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по профессиональной направленности, по проблемам межличностного общения.

Классные руководители осуществляют индивидуальную коррекционно – развивающую работу с обучающимися с отклонениями в поведении. Прививаются навыки здорового образа жизни, и контроль за их усвоением осуществляется путем проведения бесед, лекций, в том числе с привлечением специалистов из различных организаций (инспектора ПДН, врачей, фельдшера Бодашкинского ФАП и др.).

Проведены акции «Нет наркотикам!»; выпускаются стенгазеты, проводятся классные часы «Мы за здоровый образ жизни!» и различные спортивные мероприятия.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

В 2021 году основными направлениями физкультурно- оздоровительной работы являлись:

- профилактика и оздоровление;
- образовательная деятельность: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, факультативные занятия;
- информационно-консультативная работа: лекции и беседы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования,
- работа спортивных секций.

С 2015 года в Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева начал осуществлять свою деятельность спортивный клуб , утвержденный приказом директора.

Спортивный клуб включает в себя такие направления, как: «Мини-футбол», «Легкая атлетика». Также на базе спортивного клуба реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, поддержку массового и семейного спорта, пропаганду здорового образа жизни, поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Занятия кружка «Школа здоровья» ОФП проводятся 2 раза в неделю.

На начало 2021 года количество обучающихся, охваченных деятельностью школьного спортивного клуба составляет 24 человека (почти 50 % от общего количества обучающихся), внеурочными занятиями – все учащиеся.

С целью создания благоприятных условий для сохранения, укрепления физического, психического здоровья учащихся, для формирования потребности в здоровом образе жизни, в ходе реализации программы «Здоровье» в школе проводятся мероприятия:

- Беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики до занятий, подвижных игр на переменах и физкультминуток (сентябрь).
- Месячник безопасности жизнедеятельности школьников и профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних в связи с началом учебного года (октябрь, апрель).
- Уроки здоровья в 1-9 классах
- Классные мероприятия по ПДД, ППБ и ЧС
- Ежегодное социально-психологическое тестирование
- Участие в «Лыжне России»
- В апреле, июне традиционно проходит День защиты детей

В течение года проводились вводный и текущие инструктажи по ТБ, по ПБ, о действиях при ЧС.

Классные руководители ежемесячно в соответствии с «Планом мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма», проводят беседы и мероприятия в рамках профилактики ДТТ.

В рамках формирования культуры питания в школе реализуется программа «Здоровое питание». Проводятся следующие мероприятия:

- Классные часы по темам:

Класс	Темы классных часов
1 класс	Режим дня в моей жизни. Разговор о правильном питании.
2 класс	Разговор о правильном питании.
3 класс	«Едали наши деды»
4 класс	Как мы должны питаться?
5 класс	Мой режим дня. Как быть здоровым? Здоровая пища.
6 класс	Правила поведения в столовой.
7 класс	Пища настоящего и будущего.
8 класс	Как сохранить иммунитет.
9 класс	Диета. Мифы и реальность.

В столовой есть стенд «Здоровое питание»

Родителям рассылались памятки по темам: "Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни".

"Здоровая пища для всей семьи". "Режим дня пятиклассника". Проводится тестирование детей и родителей.

Ежегодно проводится традиционное лыжное соревнование в память учителя физкультуры Паймушкина Г.А. - «Спринт»

Приобщение детей к культурному наследию

По данному направлению в школе работает кружок «Культура родного края». Интересно прошли осенние и новогодние праздники в очно-заочной форме. Конкурсы, викторины мастер-классы и другое. Каждый год для учащихся организуется посещение школьной музейной комнаты с целью знакомство с историей родного края. (История села, история школы, быт чувашского народа, история локальных войн. Стенд Герою Советского Союза, нашего земляка П.В. Лаптеву.)

Сохранение традиций, обычаев, приобщение детей к культурному наследию родного края— одна из главных задач.

Дополнительное образование.

Развитие творческого потенциала детей и подростков - одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования,

прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

В учреждении реализуются программы дополнительного образования: «ЮИД» (Руководитель Шубина Н.Н.) и «Школа здоровья», «Пожарная безопасность» (Труков В.Ю.).

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием, за последний год выросло до 98%. Охват обучающихся начальной школы составляет 100%. Члены кружка «ЮИД» приняли участие в конкурсе «Безопасное колесо». Члены кружка «Школа здоровья» принимают участие в соревнованиях по мини-футболу.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в МОУ Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева ведется большая работа с родителями.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт школы, который корректируется в течение всего учебного года.

Педагогический коллектив школы работает в тесном содружестве: учитель – ученик – родитель и работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний, индивидуальные консультации, беседы.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские онлайн-собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: по профилактике суицида, жестокому обращению с детьми, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, антитеррористической защищенности и др.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, классных и школьных.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие, как: тематические классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, общение в чатах, на страницах группы и другие мероприятия.

В большинстве своем классные руководители принимали активное участие в работе школы. Но надо отметить, что некоторые классные руководители свели свою работу к заполнению журнала, планы их воспитательной деятельности с классом по своему

содержанию схематичны и формальны, не предполагают активной и интересной жизнедеятельности, не обеспечивают разностороннее развитие личности ребенка.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители не всегда могут сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

- большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности и самоопределения. В школе действует 9 кружков внеурочной деятельности. (Таблица).

**Список кружков и секций
дополнительного образования в МОУ Богдашкинской средней школе
имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева**

№ п/п	Перечень кружков и секций	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов	Количество учащихся	Время проведения
1	Кружок «ЮИД» (1-5 кл.)	Шубина Н.Н.	1 час	18	Четверг 15.00-15.40
2	Кружок «Юный пожарный» (7-9 кл.)	Труков В.Ю.	1 час	11	Четверг 15.00-15.45
4.	Кружок «Школа здоровья» (2-9 кл.)	Труков В.Ю.	4 час	20	Вторник 15.00-15.45 16.00-16.45 Пятница 15.00-15.45 16.00-16.

Занятость обучающихся в кружках дополнительного образования – 98%.
(Всего в школе 45 обучающихся, 1 обучается на дому, в кружках 44 об.)

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного направления реализовывались в дистанционном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Список кружков и секций внеурочной деятельности
в МОУ Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза
П.В. Лаптева**

п/п	Перечень кружков	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов	Количество учащихся	Время проведения
1	«Волшебный мир модульного оригами» (ФГОС 3 кл.)	Шубина Н.Н.	1 час	3	Среда 13.30-14.10
2	«Час чтения» (ФГОС 1 кл.)	Форменова Е.В.	1 час	3	Понедельник 12.30-13.10
3	«Этикет и культура общения» (ФГОС 2 кл.)	Салюкина В.И.	1 час	8	Вторник 13.20-14.00
4	Школьный интеллектуальный клуб «Эрудит». (ФГОС 4 кл.)	Абрехменова Л.Г.	1 час	8	Четверг 13.00-13.40
5	«Культура родного края» (ФГОС 7,8 кл.)	Пидиксеева В.Л.	1 час	6	Пятница 15.00-15.40

6	Кружок «Спортивные игры» (ФГОС 5,6 кл.)	Труков В.Ю.	1 час	11	среда 14.40-15.20
7	«Информационная грамота личности» (ФГОС 7.8 кл.)	Пидиксеева В.Л.	1 час	6	Вторник 14.10-14.50
8	Кружок «Основы светской этики». (ФГОС 5 кл.)	Шубина Н.Н.	1 час	6	Четверг 14.20– 15.00
9	Кружок «Занимательная математика» (ФГОС 8 кл.)	Ятманова З.В..	1 час	3	Понедельник 14.20-15.00
10	Кружок «Основы финансовой грамотности»	Кузнецова Л.М.	2 часа	5	Понедельник 14.20-15.00

Занятость во внеурочной деятельности: всего по школе из 45 об., из них 44 обучающихся заняты в кружках ВД, что составляет 98%.

(Один ученик обучается на дому)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс по кулинарии «Вкусно и просто», курс «Дети онлайн» с применением школьных ноутбуков в рамках развития ЦОС.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Результаты, достигнутые учащимися в учебной и внеурочной деятельности

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	45
	– начальная школа	22
	– основная школа	23
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

№	Название информации	Показатель за учебный год	Динамика (в % к показателям предшествующего учебного года)
---	---------------------	---------------------------	--

1	Уровень качества образования	52,6 %	+ 1,3 %
2	Уровень обученности	100%	0%
3	Количество неуспевающих	0 человек	0%
4	Результаты ОГЭ	3,45 б.	+ 0,6 %
5	Результаты ЕГЭ	Нет 11 класса	0%
6	Количество неаттестованных	0 человек	0%
7	учащиеся, достигшие наиболее высоких успехов в обучении: - победители и призёры олимпиад; - победители смотров, конкурсов; -медалисты; -отличники	8 человек 8 человек - 1 человек	12,5% 12,5% - 3%

Общие выводы по блоку.

Показатели успеваемости снизились по нескольким направлениям, наблюдается отрицательная динамика:

	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Коэффициент образования	54,3 %	50
СОУ	53,3 %	50
Коэффициент обученности	100 %	100 %

Количество отличников - 1 чел., неуспевающих нет, как и в прошлом учебном году. ЕГЭ не сдавали, так как нет 11 класса, По ОГЭ сдавали 2 предмета (русский язык и математика), один ученик с экзаменами не справился, оставлен на второй год. 4 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уважительной причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1	3														
2	8	8		4	1										
3	3	3		2											
4	8	8	1	2		2									
1- 4 кл.	22	19	1	8	1	2									
5	6	6		2											
6	6	5		3											
7	3	3		2											
8	3	3		1											
9	5	5		3											
5- 9 кл.	23	22		11											
Итого	45	41	1	19	1	2									

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилось на 2,5 процента (в 2020-м был 44,5%)

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	5	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших	5	0

«зачет» за итоговое собеседование/ сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	0

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году 4 девятиклассника из 5 сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку в этом году составила 80 %. Качество повысилось на 16 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	0	3	100	20	3,2
2019/2020	Отменены					
2020/2021	80	40	3,2	100	50	3,5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

4 девятиклассника Школы из 5 успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19	2019/20	2020/21
----------	---------	---------	---------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	3	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	20	2	67	3	60
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	3	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Учащиеся 4,5,6,7,8 классов весной участвовали во **Всероссийских проверочных работах**.

Работы выполнялись на листах с заданиями КИМ, проверялись учителями школы, результаты вбивались в электронную форму и отправлялись в систему. Результаты мы получили там же.

4 класс

ФИО	предмет		
	Окружающий мир	Математика	Русский язык
К***** Виктория	3	4	4
К***** Станислав	3	3	3
С***** Максим	3	4	3
С***** Кирилл	3	3	3
С***** Матвей	3	3	2
С***** София	3	4	4
Ш***** Алиса	4	5	4
Ш***** Анастасия	3	4	4

Не справился С***** Матвей (по русскому языку).

5 класс

ФИО	предмет			
	Математика	Русский язык	Биология	История
Е***** Максим	5	4	4	4
К***** Татьяна	3	3	3	3
П***** Валерий	2	3	3	3
С***** Аделина	3	3	3	3

Я***** Светлана	4	4	4	4
-----------------	---	---	---	---

Не справился П***** Валерий (по математике).

6 класс

ФИО	предмет			
	Русский язык	Математика	Биология	История
К***** Диана	4	4	4	4
К***** Мария	3	3	4	4
К***** Олеся	3	3	3	4
П***** Анастасия	4	4	4	4

7 класс

ФИО	предмет							
	Русский язык	Математика	Биология	Физика	История	Англ. язык	Обществознание	География
Е***** Кристина	4	4	4	5	3	4	3	4
К***** Елизавета	3	3	3	3	3	3	3	3
Ш***** Ульяна	4	4	4	4	3	4	3	4

8 класс

ФИО	предмет			
	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание
С***** Татьяна	3	3	3	3
С***** Яна	3	3	3	3
Ш***** Надежда	4	4	4	3

Считаем, что школа, в основном, справилась с ВПР на уровне. Результаты ВПР в основном соответствуют нашим прогнозам и школьным отметкам учащимся. При подготовке обучающихся к ВПР в следующем учебном году, необходимо обратить внимание на западающие темы.

Школа принимает самое активное участие в мониторинговых исследованиях качества образования. Будем надеяться, что результатом нашей активности станет неуклонный рост этого самого качества.

Активность участия учащихся школы в смотрах, конкурсах, соревнованиях и т.д. ежегодно растёт. Этому способствуют работа кружков и секций, методическая работа учителей по выявлению одарённых учащихся. Наши учащиеся выступают на муниципальном, региональном уровнях и показываем неплохие результаты.

Результативность участия учащихся в конкурсах и олимпиадах в 2021 году

	Наименование	Ф.И.О. учителя	Результативность
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по чувашскому языку.	Пидиксеева В.Л.	Ш****Ульяна (8 кл.) - 3 место. Е****Кристина (8 кл.) - 2 место. П**** Анастасия (7 кл.) – 2 место
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по чувашскому языку (январь 2021).	Пидиксеева В.Л.	Е**** Диана (9 кл.) – диплом участника
	Региональный конкурс-викторина «Константин Иванов – классик чувашской литературы»	Пидиксеева В.Л.	Ш****Надежда(8 кл.)- призёр Ш****Ульяна (7 кл.)- сертификат участника Е****Кристина (7 кл.)- сертификат участника
	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Саморзина Г.Л.	Е**** Кристина (8 кл) – диплом (3 место)
	Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2021», посвящённая славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей	Пидиксеева В.Л.	К****Елизавета (сертификат участника) Ш****Ульяна (сертификат участника) С****Гатьяна (сертификат участника) С****Яна (сертификат участника)
	Муниципальный конкурс рисунков «Коррупция глазами детей»	Пидиксеева В.Л.	К****Елизавета (сертификат участника) Е****Кристина (сертификат участника) С****Яна (сертификат участника)
	Экологический диктант	Сультеева А.Н.	11 учащихся, сертификаты

	Географический диктант	Султьеева А.Н.	18 учащихся, сертификаты
	Международный конкурс «Кенгуру»	Ятманова З.В.	24 уч-ся, сертификаты
	Международный конкурс «Русский медвежонок»	Саморзина Г.Л.	22 уч-ся, сертификаты

Из-за угрозы заражения коронавирусной инфекцией массовые спортивные соревнования не проводились. В феврале провели школьное соревнование по лыжным гонкам «Спринт»

№	Название соревнований	Ф.И.О.	Дата проведения	Место
1.	Школьное соревнование по Лыжным гонкам «Спринт» памяти Паймушкина Г.А.	С**** Яна	Февраль 2021	3
2.		С**** Матвей	Февраль 2021	3
3.		С**** Кирилл	Февраль 2021	2
4.		С**** София	Февраль 2021	3
5.		Ш**** Алиса	Февраль 2021	1
6.		Е**** Диана	Февраль 2021	3

Участие педагогов в конкурсах в 2021 году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Категория участника	Статус конкурса	Наименование	Дата	Результат
1	Пидиксеева В.Л.	педагог	Всероссийский	Олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: «Современные образовательные технологии основного общего образования»	17.01 2021	2 место
2	Пидиксеева В.Л.	педагог	Всероссийский	блиц-олимпиада «Педагогический кубок» по теме «Дистанционные технологии обучения».	28.12 2020	2 место
3	Султьеева А.Н. Саморзина Г.Л. Салюкина В.И. Пидиксеева В.Л. Кузнецова Л.М. Шубина Н.Н.	педагог	международной	акция «Тест по истории Великой Отечественной войны».	03.12.2021.	сертификат
4	Султьеева А.Н. Саморзина Г.Л. Салюкина В.И. Пидиксеева В.Л. Кузнецова Л.М. Шубина Н.Н. Ятманова З.В.	педагог	Всероссийский	Правовой (юридический) диктант	14.12.2021	сертификат
5	Кузнецова Л.М.	педагог	Всероссийский	Тестирование «Оценка уровня квалификации».	2021	2 место

				Учитель обществознания»		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

Перспективные направления деятельности:

- продолжить работу над повышением качества образования: особое внимание – «пограничным детям», создавать на уроках ситуацию успеха, работать в тесном сотрудничестве с родителями;
- выявить проблемы, мешающие качественной подготовке к ОГЭ по выбору, наметить пути преодоления трудностей;
- работу с одарёнными учащимися продолжать на том же уровне;
- усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам, использовать возможности системы «Сетевой город. Образование» (раздел «Школьные ресурсы»);
- продолжить участие в мониторинговых исследованиях качества образования, использовать в работе с обучающимися демоварианты работ НИКО, ВПР.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	5	-	-	5	0				
2020	3	-	1	2	0				
2021	5	-	-	4	0				

Перспективные направления деятельности:

- в будущем учебном году продолжить профориентационную работу с учащимися 9 класса в плане ориентирования их на продолжение обучения в школе;
- проводить работу с целью снятия страха перед ОГЭ, как у учащихся, так и у их родителей;

- проводя профориентационную работу с учащимися 9 класса, ориентировать каждого на получение специального профессионального образования

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

*В Школе утверждено **положение о внутренней системе оценки качества образования**. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.*

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 11 педагогов, из них 9 – внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;*
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;*
- повышения уровня квалификации персонала.*

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических кадров на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным

обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Сведения о педагогических работниках МОУ Богдашкинская средняя школа

Должность	ФИО	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
				требования к уровню квалификации	фактический
Руководитель образовательного учреждения	Труков Владислав Юрьевич	обеспечивать системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность.	1/1	высшая	первая
Заместитель руководителя по УВР	Саморзина Галина Леонидовна	Координировать работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивать совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществлять контроль за качеством образовательной деятельности.	1/1	высшая	первая
Заместитель руководителя по ВР	Салюкина Вера Ивановна	Координировать работу классных руководителей, воспитателей, разработку воспитательной документации. Обеспечивать совершенствование методов организации воспитательного процесса.	1/1	высшая	первая

Учитель	Кузнецова Людмила Михайловна	осуществлять обучение и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшая, первая	высшая
Учитель	Пидиксеева Венера Лукиановна	осуществлять обучение и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшая, первая	первая
Учитель	Ятманова Зоя Васильевна	осуществлять обучение и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшая, первая	первая
Учитель	Султеева Алёна Николаевна	осуществлять обучение и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшая, первая	первая
Учитель	Абдрехменова Лариса Геннадьевна	осуществлять обучение и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, социализации,	1/1	Высшая, первая	Соответствие

		осознанного выбора и освоения образовательных программ.			
Учитель	Шубина Надежда Николаевна	осуществлять обучение и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшая, первая	высшая
Учитель	Форменова Елена Владимировна	осуществлять обучение и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшая, первая	первая

Профессиональные возможности педагогического коллектива:

№	Предмет учебного плана	Количество педагогов-специалистов	Образование	Квалификационная категория
1.	Начальная школа	4	Высшее педагогическое Среднее специальное	Высшая, первая, соответствие
2.	Русский язык, литература	1	Высшее педагогическое	первая
3.	Иностранный язык	1	Высшее педагогическое	первая
4.	Математика	1	Высшее педагогическое	первая
5.	Физика	1	Высшее педагогическое	первая
6.	Информатика,		Высшее педагогическое	первая
7.	История, обществознание	1	Высшее педагогическое	Высшая
8.	География	1	Высшее педагогическое	первая

9.	Химия	1	Высшее педагогическое	первая
10.	Биология	1	Высшее педагогическое	первая
11.	Изобразительное искусство	1	Высшее педагогическое	первая
12.	Технология	1	Высшее педагогическое	первая
13.	Музыка	1	Высшее педагогическое	первая
14.	Физическая культура	1	Высшее педагогическое	первая
15.	ОБЖ	1	Высшее педагогическое	первая

Таблица показывает, что педагогический коллектив школы способен удовлетворить потребности учащихся, родителей в образовании

Единый перспективный план повышения квалификации педагогических работников МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева

№	Фамилия И.О.	Какое и когда оконч. Уч.зав .	Кем работает, Какой предмет ведет	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1	Труков Владислав Юрьевич	УГПУ	Дир.школы Физ-ра, ОБЖ	ф			об ж м ф			об ж м ф		
2	Салюкина В.И.	УГПИ 1988	Зам. ВР Нач.класс	у			н			н		
3	Саморзина Г.Л.	УГПИ 1985	Зам.по УВР Рус яз. и ли	из о		р			р			
4	Ятманова З.В	УГПИ 1980	Математ.			м			м			
5	Кузнецова Л.М.	УГПИ 1988	История			и			и			
6	Пидиксеева В.Л.	УГПИ 1987	Химия	р	х		р	х		р		
7	Абдрехменова Л.Г	ЧГПУ 1996	Начальные классы			н			н			
8	Форменова Е.В.	Сен.уч 1983	Начальные классы			н			н			

9	Шубина Н.Н.	УГПУ 2007	Начальные классы	пк		н			н			
10	Сультеева А.Н.	УлГП У 1998	География биология технология	ф	г		Б Т	г		Б Т	г	
11	Левакова И.Г.	Пед.уч .№1	Восп.			в			в			

Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О. учителя	Тема курсовой переподготовки	Часы	Дата	Где проходил
1.	Сультеева А.Н.	Проектирование современного урока Биология в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	108	17.01. 2021	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург
		Современный урок технологии в контексте реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	108	18.01. 2021	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург
		Проектирование современного урока географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	108	08.02. 2021	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург
		Инновационные практики управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС нового поколения	108	19.01. 2021	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург
		Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	36	04.02. 2021	«Центр инновационного образования и воспитания». Г.Саратов
2	Саморзина Г.Л.	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных	36	04.02. 2021	«Центр инновационного образования и воспитания». Г.Саратов

		организациях			
3	Салюкина В.И.	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	36	04.02.2021	«Центр инновационного образования и воспитания». Г.Саратов
4.	Шубина Н.Н.	Основы религиозных культур и светской этики	108	03.02.2021	ООО «Инфоурок». Г.Смоленск
		Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	36	04.02.2021	«Центр инновационного образования и воспитания». Г.Саратов
		Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17		«Центр инновационного образования и воспитания». Г.Саратов
5.	Пидиксеева В.Л.	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	36	04.02.2021	«Центр инновационного образования и воспитания». Г.Саратов
6	Труков В.Ю.	Проектирование современного урока ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	108	03.02.2021	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург
		Разработка и проведение современного урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	108	03.02.2021	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург
		Проектирование современного урока Музыка в соответствии с требованиями ФГОС ООО	108	29.01.2021	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург

Информация

по аттестации руководящих и педагогических работников МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева МО «Цильнинский район» Ульяновской области, обеспечивающих на уровне основного общего образования

№	Фамилия И.О.	Какое и когда оконч. Уч.зав.	Кем работает, Какой предмет ведет	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1	Труков В.Ю.	УГПУ высшее	Дир.школы Физкультур а, ОБЖ			+			+		+	
2	Саморзина Г.Л.	УГПИ высшее	Рус.яз. и лит-ра			+					+	
3	Салюкина В.И.	УГПИ высшее	Нач.класс	+					+			
4	Ятманова З.В	УГПИ высшее	Математ.		+					+		
5	Кузнецова Л.М.	УГПИ высшее	История		+					+		
6	Сультеева А.Н.	УлГПУ	Биология, география	+		+					+	
7	Пидиксеева В.Л.	УГПИ высшее	Химия	.	+					+		
8	Абдрехменова Л.Г	ЧГПУ высшее	Начальные классы				+					+
9	Форменова Е.В.	Сен.уч Ср.спец	Начальные классы			+					+	
10	Шубина Н.Н.	УГПУ высшее	Начальные классы			+					+	
11	Левакова И.Г.	Пед.уч №1	Восп.				+					+

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

Общие выводы:

1. Школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых многоуровневой и вариативной Образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.
2. Педагогические кадры мотивированы на повышение квалификации по актуальным проблемам обновления содержания и технологий обучения, создания системы мониторинга качества образования в соответствии с требованиями государственного стандарта и повышения своей профессиональной компетентности.

Перспективные направления деятельности

1. Увеличение доли педагогов, аттестованных на 1 и высшую квалификационные категории.
2. Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 30 лет, привлечение в школу молодых кадров, организация системы наставничества.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно – образовательная среда – это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно – коммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно – познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТ – компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно – образовательные ресурсы в виде печатной продукции

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	
	- учебники	1307
	- учебно-методическая литература	200
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	5000
	- детская художественная	1635

	- научно-популярная	3010
	- справочно-библиографическая	975
	- периодические издания	3
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	На сумму: 341611.

Информационно – образовательные ресурсы на сменных оптических носителях: 220 шт.

Информационно – образовательные ресурсы Интернета

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Выделенный
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	9
3.	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	1
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	Да
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	Да, 1 раз в неделю
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	Да
7.	Наличие интерактивных досок	Нет
8.	Наличие мультимедиа оборудования	2 проектора

Вычислительная и информационно – коммуникационная инфраструктура

№ п/п	Информационно-образовательные ресурсы	Кол-во/наличие
I	Технические средства: мультимедийный проектор	3
	компьютер	15
	принтер монохромный	5
	принтер цветной	1
	цифровой фотоаппарат	1
	цифровая видеокамера	1
	сканер	1
	оборудование компьютерной сети	+
II	Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты	+
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
	инструмент планирования деятельности	+
	графический редактор для обработки растровых изображений	+
	графический редактор для обработки векторных изображений	+
	редактор подготовки презентаций	+
	редактор видео	+
	редактор звука	+
	среда для интернет-публикаций	+
	редактор интернет-сайтов	+

III	Техническая, методическая и организационная поддержка	+
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде («Сетевой город. Образование», школьный сайт)	+
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+
	творческие работы учителей и обучающихся	+
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	+
V	Компоненты на бумажных носителях: учебники;	+
	рабочие тетради.	+
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам: электронные наглядные пособия	+
	электронные тренажёры;	+
	электронные практикумы.	+

Прикладные программы

- Единая автоматизированная программа «Сетевой город. Образование»;
- Программа ФИС ФРДО;
- Программа по заполнению аттестатов «ИВ-Аттестат»;

Имеющееся ИКТ – оборудование обеспечивает эффективное использование ИКТ

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления

Перечень возможностей информационной образовательной среды для использования в различных направлениях учебной, внеурочной деятельности учащихся, в научно – методической деятельности педагогов и в административной деятельности

- ❖ ввод русского и иноязычного текста, распознавание сканированного текста;
- ❖ использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста;
- ❖ редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;
- ❖ запись и обработка изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование); создание и использование диаграмм различных видов;
- ❖ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- ❖ выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- ❖ вывода информации на бумагу и т.п. в трёхмерную материальную среду (печать);
- ❖ информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещение гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- ❖ поиск и получение информации;
- ❖ использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (справочники, словари, поисковые системы);
- ❖ использование носимых аудио- и видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- ❖ общение в Интернете, взаимодействие в социальных группах или сетях, участие в форумах;
- ❖ создание и заполнение баз данных, наглядное представление и анализ данных;
- ❖ включение обучающихся в проектную и учебно – исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов;
- ❖ создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения технологиях (индустриальной, ведения дома, ИКТ);
- ❖ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, компьютерных тренажёров;
- ❖ размещения продуктов познавательной , учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ИОС школы;

- ❖ проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ;
- ❖ планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов;
- ❖ обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике;
- ❖ проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино – и видео материалов; организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедийным сопровождением;
- ❖ выпуск школьных печатных изданий.

Общие выводы:

Таким образом, информационно – образовательная система школы соответствует требованиям ФГОС общего образования, так как обеспечивает укомплектованность ИБЦ печатными и электронными образовательными ресурсами; обеспечивает контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; школа имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.

Перспективные направления деятельности:

1. Просветительская работа с родительской общественностью, привлечение к работе в единой информационной системе «Сетевой город. Образование» 100% родителей учащихся школы.
2. Сотрудничество с новым интернет – провайдером в целях обеспечения более высокоскоростного и надёжного интернет – соединения.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение учебного процесса

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации собственника, арендодателя
1.			
	Всего площадь образовательного учреждения: 3100 кв.м., оперативное управление, Администрация МО «Цильнинский район» Ульяновской области		
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников) 54,38 кв.м.		
	В том числе учебная (всего): 1082 кв.м.		
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 18,98 кв.м.		
	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м ²	Оснащённость в %
1.	Кабинеты физики и лаборатория	60	70
2.	Кабинеты химии и лаборатория	60	70
3.	Кабинет биологии и лаборатория	60	100
4.	Кабинеты географии	60	90
5.	Кабинеты технологии	60	80
6.	Компьютерные классы:	80	80
	- количество компьютерных классов:	1	
	- общее количество единиц вычислительной техники:	10	
	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	2,2	
7.	Спортивная площадка	300	90
8.	Спортивный зал (2)	408	80
9.	Актный зал	140	
10.	Методический кабинет	50	80
11.	Библиотека	20	70
12.	Читальный зал:	20	70
	- число посадочных мест:	10	
13.	Столовая:	200	90
	- число посадочных мест:	80	
14.	Иные специализированные сооружения и помещения		
	Кабинет здоровья	50	
	Котельная	65,5	
	Стадион	10200	

Общие выводы.

Школа имеет все необходимые помещения для реализации учебных программ. Однако оснащение лабораторий кабинетов физики и химии приборами и химическими реактивами недостаточно.

Оборудование кабинетов биологии и географии полностью соответствует обязательным требованиям.

В школе оборудован компьютерный класс, оснащённость которого не соответствует обязательным требованиям.

Лингафонный кабинет – отсутствует.

Оснащение учебных мастерских и кабинета технологии соответствует частично обязательным требованиям.

Оборудование остальных кабинетов соответствует обязательным требованиям, в кабинетах начальных классов оборудованы игровые уголки.

В школе имеются библиотека и читальный зал.

В школе имеются актовый зал, оборудованный спортивный зал, спортивная площадка с нестандартным оборудованием, стадион.

Материально-техническая база ОУ, особенно за последние годы, значительно пополнилась как в части организации учебного процесса, так в части организации воспитательной и спортивной работы.

Перспективные направления деятельности

- приобрести оборудование для лингафонного кабинета;
- приобрести интерактивную доску;

- оборудовать рабочие кабинеты автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.
- заключить договор с МОУ Староалгашинской средней школой МО «Цильнинский район» Ульяновской области о предоставлении оборудования для проведения лабораторных и практических работ на уроках физики и химии. По этому договору, согласно составленному графику, Староалгашинская средняя школа будет предоставлять МОУ Богдашкинской средней школе оборудование, необходимое для прохождения практической части программы в полном объёме.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева по состоянию на 31.12.2021 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	43 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 чел.

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 чел 47,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	-
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/20%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/20%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/20%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41 чел.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей	8

	и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Муниципального уровня	8
1.19.2	Регионального уровня	нет
1.19.3	Международного уровня	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 чел. 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел. 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. 18 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. 18 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел. 82%
1.29.1	Высшая	2 чел. 18 %
1.29.2	Первая	7 чел. 64 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел. 82 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел. 64 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел. 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел. 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся на 1 компьютер	6 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>Да</u> / нет

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.