**Муниципальное общеобразовательное учреждение Богдашкинская средняя школа**

**имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева муниципального образования**

**«Цильнинский район» Ульяновской области**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева МО «Цильнинский район» Ульяновской области  Протокол от 31.03.2023 № 7 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева МО «Цильнинский район» Ульяновской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность)  Труков В.Ю.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Отчёт**

**о результатах самообследования**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**Богдашкинской средней школы**

**имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева**

**муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области за 2022 год**

**С.Богдашкино**

**2022**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | *муниципальное  общеобразовательное учреждение Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (Богдашкинская сш имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева МО «Цильнинский район» Ульяновской области)* |
| Руководитель | Труков Владислав Юрьевич |
| Адрес организации | *433646, Ульяновская область, Цильнинский район, село Богдашкино, переулок Ленина, дом 3.* |
| Телефон, факс | *88424541426* |
| Адрес электронной почты | *bogdashk\_shk@mail.ru* |
| Учредитель | *Муниципальное учреждение администрация муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области* |
| Дата создания | *1886 год* |
| Лицензия | *От 05.06.2018 № 3319, серия73 ЛО1 № 0001864;* |
| Свидетельство о государственной  аккредитации | *От 11.07.2018 № 3073, серия 73 АО1 № 0000990; срок действия: до 20 мая 2027 года* |
|  |  |

*МОУ Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева МО «Цильнинский район» Ульяновской области расположена в селе Богдашкино Цильнинского район Ульяновской области (далее –Школа). Большинство семей обучающихся проживают в индивидуальных домах. Все обучающиеся из села Богдашкино.*

*Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.*

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

*Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.* Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников образовательных отношений.

На первом управленческом уровне (уровень стратегического управления) директор школы и коллективные субъекты управления: общешкольное собрание, совет школы, педагогический совет, родительский комитет.

На втором уровне структуры (уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления (профком).

Третий уровень управляющей системы – методические объединения учителей, ППк , библиотека, Совет профилактики, хозяйственные службы, столовая (оперативное управление).

Четвёртый уровень – проектные и творческие группы (тактическое управление), способствующие реализации Программы развития, функционирования ВСОКО.

Пятый уровень – учащиеся.

*Органы управления, действующие в Школе*

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование органа* | *Функции* |
| *Директор* | *Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений*  *организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой* |
| *Педагогический совет* | *Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:*  *− развития образовательных услуг;*  *− регламентации образовательных отношений;*  *− разработки образовательных программ;*  *− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;*  *− материально-технического обеспечения образовательного процесса;*  *− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;*  *− координации деятельности методических объединений* |
| *Общее собрание работников* | *Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:*  *− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;*  *− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;*  *− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;*  *− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы* |
|  |  |

*Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:*

*− ШМО педагогов гуманитарного цикла;*

*− ШМО педагогов естественно- математического цикла;*

*− ШМО педагогов начального образования.*

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с* [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/http:/) *«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.*

*Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация* [ФГОС НОО](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)*), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация* [ФГОС ООО](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)*), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (*[*ФГОС СОО*](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/)*).*

*Форма обучения: очная*

*Язык обучения: русский*

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:  35 минут (сентябрь–декабрь);  40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–9 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 17 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 26 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 0 |

**Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 43 обучающихся.**

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования;

**Об антикоронавирусных мерах**

Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ульяновской области. Так, **Школа:**

закупила бесконтактный термометр, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработала график входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Переход на новые ФГОС**

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

**Дистанционное обучение**

На основании распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий очень мало (по отмене занятий из-за погодных условий). При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

уменьшили на 6 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий до 92 процентов.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Один ученик занимается на дому (АОП для учащихся с интеллектуальными нарушениями) Дети с ЗПР обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

**Воспитательная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название информации | Показатели | | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | |
| 1 | Уровень воспитанности в параллели классов (высокий, средний, низкий) | средний | средний | |
| 2 | Факторы, влияющие на уровень воспитанности:  - количество проведённых тематических классных часов;  - экскурсий;  - других мероприятий;  - культурно-массовых мероприятий;  - родительских собраний:  общешкольных  классных | 90  13  75  7  1  18 | 95  11  76  8  2  20 | |
| 3 | Оценка качества проведения воспитательных мероприятий в параллели классов:  - удовлетворительно  - хорошо  - отлично | Да  Да | Да  Да | |
| 4 | Количество учащихся, занятых в организованных формах внеурочной деятельности:  - духовно-нравственное;  - спортивно-оздоровительное;  - общеинтеллектуальное;  - общекультурное;  - социальная и проектная деятельность | 9  14  18  11  44 | | 3  11  20  11  44 |
| 5 | Участие в работе по самоуправлению (САМиД) | 5 (12%) | | 5 (12%) |

**Анализ реализации программы воспитания** в Богдашкинской средней школе

имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева **за 2022 год.**

Воспитательная работа в Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

***Целью воспитания*** в Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза П.В. Лаптеваявляется ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

        В конце мая прошлого года была разработана   и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы нашей школы. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Ульяновской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

        Вся воспитательная работа имеет модульнуюструктуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Основные школьные дела»,

– «Классное руководство»,

– «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,

– «Школьный урок»,

– «Самоуправление»,

-«Экскурсии, походы»,

– «Профориентация»,

– «Организация предметно- пространственной среды»,

– «Работа с родителями».

–«Профилактика и безопасность»,

             К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно   возрасту обучающихся. Классные руководители, опираясь на план мероприятий школы, корректировали свою работу с классом.

**МОДУЛЬ «Основные школьные ДЕЛА»**

      Праздничное украшение кабинетов и школы к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «Урок науки и технологий» с показом видео фильмов и презентаций о современных научных достижениях. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана».

           По традиции в сентябре и мае месяце проводились мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!», а также в рамках проведения месячника безопасности и гражданской защиты детей: « Твоё здоровье – в твоих руках !»- разрабатывались    схемы- маршрута «Дом-школа- дом», проводилась   учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания. Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября.

          Однако, нужно отметить, что многие даже общешкольные мероприятия, проходили в отдельных классах из-за короновирусной пандемии, но мероприятия проходили интересно, с активным участием самих детей. В октябре была разработана комплекс мероприятий по теме «осенняя пора» - это конкурс рисунков, конкурс стихов, поделок. Почти все дети 1-9 классов принимали активное участие. В апреле провели мероприятие по теме «Пасха радость нам несёт» под руководством Форменовой Е.В. В акции по поздравлению мам и бабушек с Днем матери, приняла вся школа. Все классы отнеслись добросовестно. Особенно хочется отметить видеопоздравления учащихся 6,8,9 классов. Классные руководители Ятманова З.В., Пидиксеева В.Л. Учителя начальных классов Шубина Н.Н., Форменова Е.В., Салюкина В.И. подготовили настоящий осенний праздник для своих детей.

       Мероприятия месячника «Фабрика Деда Мороза» (декабрь)-  как всегда проходит на высоком уровне: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, поздравления старшеклассниками младших ребят, а педагогами – в роли Деда Мороза и Снегурочки – подростков, традиционно прошли в школе. В украшении школы участвует вся школа, начиная от учащихся, заканчивая техперсоналом.

  А также в декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества). Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

       Час памяти «Блокада Ленинграда» (январь)- провели классные руководители совместно с классными коллективами. Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб», были проведены беседы, просмотрены документальные фильмы, оформлены плакаты по теме. Уже несколько лет подряд проводятся в школе и экологические акции, конкурсы  по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, субботники, «Покормите птиц зимой!»  23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в школе прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

                        В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

Мероприятия недели интеллектуального        воспитания: «День науки в школе»-во всех классах проведены мероприятия - просмотр документальных фильмов, защита проектов.               Ежегодно в апреле месяце школа участвует в благоустройстве школьной территории, организует субботники. Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

Были убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и вне её зоны; посадка саженцев.

     Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

        Большая работа проделана в апреле-мае по патриотическому воспитанию.         В честь Дня космонавтики в классах проведены классные часы, просмотрели фильм «Первые».   6 мая была подготовлена и проведена общешкольная линейка, посвященная 77-ой годовщине окончания ВОВ. Весь месяц ребята принимали участие в акции школы « Никто не забыт, ничто не забыто!». Учащиеся 3 класса узнали   о подвигах совсем юных героях ВОВ: Марат Казей, Лёня Голиков, Зоя Космодемьянская, Зина Портнова и мн. др. А также школьники подготовили номера художественной самодеятельности и выступали в концерте для жителей села, посвящённый Дню Победы.

   На последней недели мая была проведена неделя ЗОЖ: «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

* лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
* профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН.
* классные часы;
* спортивные мероприятия;
* акция «Сообщи, где торгуют смертью».

     Были подведены итоги 2021-2022  учебного года. Прозвучал Последний звонок. Выпускникам 9 – х классов передали напутственные слова для сдачи ОГЭ, «четвероклашкам» - пожелали успехов при переходе в среднее звено, первоклашек поздравили с окончанием первого года обучения, всем остальным пожелали веселого, безопасного лета и встречи Первого сентября!

**МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

           Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках и секций.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

* Всероссийский открытый урок «Урок науки и технологий»
* «День солидарности в борьбе с терроризмом»
* Неделя историй Ульяновской области
* «Никто не забыт – ничто не забыто», посвященный неизвестным      героям и их подвигам в ВОВ»;
* «День памяти жертв фашизма».
* Проведение инструктажа с учащимися по профилактике короновирусной инфекции COVID -19, профилактика туберкулёза и пр.
* Неделя пожарной антитеррористической безопасности
* «День народного единства»
* Неделя дорожной безопасности
* Уроки безопасности
* Уроки мужества
* День учителя
* Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
* «День правовой помощи детям»
* «День Неизвестного солдата»
* «День Героев Отечества»
* «День прав человека»
* «День Конституции»
* Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год!»
* Акция «Блокадный хлеб»
* «День Земли»
* «В науку первые шаги», защита проектов.
* День космонавтики.
* «Без срока давности – битва за Берлин».
* «Современный герой – это кто?»
* Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы.
* Месячник ЗОЖ

       Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, своевременно проводились классные собрания (хотя и в дистанционном формате)., родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с родителями проводились индивидуальные беседы.  Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся. В течение года классные руководители работали:

- Проводили школьные мероприятия.

- Участвовали в районных мероприятиях, акциях,

соревнованиях, конкурсах и олимпиадах.

- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.

-  Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного

травматизм, по профилактике здорового образа жизни, проводили инструктажи по ПБ и т.д.

- Работа по патриотическому воспитанию.

- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное

время.

-  Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и

информационные пятиминутки.

- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности,

успеваемости и посещаемости класса по итогам триместра.

- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным

руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

* составления социального паспорта класса и папки работы классного

руководителя;

* составления педагогических характеристик и представлений на

учащихся;

* организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;

составления отчета об индивидуальной работе с подростками,

находящимися в социально опасном положении.

**КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И    ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

             Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов:

Виды внеурочной деятельности (1 полугодие 2022г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Перечень кружков | Ф.И.О.  руководителя | Кол-во  часов | Количество учащихся | Время проведения |
| 1 | «Волшебный мир модульного оригами» (ФГОС 4 кл.) | Шубина Н.Н. | 1 час | 3 | Среда  13.40-14.20 |
| 2 | «Час чтения»  (ФГОС 2 кл.) | Форменова Е.В. | 1 час | 3 | Понедельник  13.40-14.20 |
| 3 | «Этикет и культура общения» (ФГОС 3 кл.) | Салюкина В.И. | 1 час | 8 | Вторник  13.40-14.20 |
| 4 | «В гостях у сказки»  (ФГОС 1 кл.) | Абдрехменова Л.Г. | 1 час | 3 | Четверг  11.30-12.10 |
| 5 | «Культура родного края»  (ФГОС 8,9 кл.) | Пидиксеева В.Л. | 1 час | 6 | Пятница  15.00-15.40 |
| 6 | Кружок  «Спортивные игры» (ФГОС 5,6 кл.) | Абдрехменова Л.Г. | 1 час | 11 | Четверг  15.25-16.05 |
| 7 | «Информационная грамота личности» (ФГОС 8,9 кл.) | Пидиксеева В.Л. | 1 час | 6 | Вторник  15.25-16.05 |
| 8 | «История земли симбирской»  (6,7 кл.) | Кузнецова Л.М. | 1 час | 11 | среда  15.25-16.05 |
| 9 | Кружок «Занимательная математика» (ФГОС 8 кл.) | Ятманова З.В. | 1 час | 3 | Понедельник  15.25-16.05 |
| 10 | Кружок «Основы финансовой грамотности» (5 кл.) | Саморзина Г.Л. | 1 часа | 8 | Понедельник  15.25-16.05 |

Занятость во внеурочной деятельности: всего по школе из 43 об., из них 42 обучающихся заняты в кружках ВД, что составляет 98%.

(Один ученик обучается на дому)

Виды внеурочной деятельности(2 полугодие 2022г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Перечень кружков | Ф.И.О.  руководителя | Кол-во  часов | Количество учащихся | Время проведения |
| 1 | «Финансовая грамотность» (ФГОС 1 кл.) | Шубина Н.Н. | 1 час | 5 | Среда  11.45-12.26 |
| 2 | «Час чтения»  (ФГОС 3 кл.) | Форменова Е.В. | 1 час | 3 | Понедельник  13.40-14.20 |
| 3 | «Этикет и культура общения» (ФГОС 4 кл.) | Салюкина В.И. | 1 час | 8 | Вторник  13.40-14.20 |
| 4 | «В гостях у сказки»  (ФГОС 2 кл.) | Абдрехменова Л.Г. | 1 час | 3 | Четверг  12.30-13.10 |
| 5 | «Культура родного края»  (ФГОС 9 кл.) | Пидиксеева В.Л. | 1 час | 3 | Пятница  15.30-16.10 |
| 6 | Кружок  «Спортивные игры» (ФГОС 5,6 кл.) | Абдрехменова Л.Г. | 1 час | 11 | Четверг  15.00-16.40 |
| 7 | «Информационная грамота личности» (ФГОС 9 кл.) | Пидиксеева В.Л. | 1 час | 3 | Вторник  16.20-17.00 |
| 8 | Кружок  «Компьютерная графика» | Амирханов Булат Ринатович | 3 часа | 14 | среда  15.00-16.40, 15.50-16.30  Пятница: 15.00-15.40 |
| 9 | Кружок «Занимательная математика» (ФГОС 8 кл.) | Ятманова З.В. | 1 час | 5 | Понедельник  15.30-16.10 |
| 10 | Кружок «Разговор о важном»  (1-9 кл.) | Шубина Н.Н. (1, 6 кл.) | 2 часа | 13 | Четверг:13.00-13.40, 1 класс  Среда 14.30-15.10, 6 класс |
| Абдрехменова Л.Г. (2 кл.) | 1 час | 3 | Четверг:13.00-13.40 |
| Форменова Е.В. (3кл.,8 кл.) | 2 часа | 3 | Четверг:13.00-13.40,  Среда 14.30-15.10,8 класс |
| Салюкина В.И.(4 кл.) | 1 час | 8 | Четверг:13.00-13.40 |
| Пидиксеева В.В.(5 кл.) | 1 час | 3 | Среда 14.30-15.10 |
| Ятманова З.В. (7 кл.) | 1 час | 6 | Среда 14.30-15.10 |
| Пидиксеева В.Л. | 1 час | 3 | Среда 14.30-15.10 |

Занятость во внеурочной деятельности: всего по школе из 45 об., из них 44 обучающихся заняты в кружках ВД, что составляет 98%.

(Один ученик обучается на дому)

Список кружков и секций дополнительного образования (1 полугодие 2022г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Перечень кружков  и секций | Ф.И.О.  руководителя | Кол-во  часов | Количество учащихся | Время проведения |
| 1 | Кружок «ЮИД»  (1-5 кл.) | Шубина Н.Н. | 1 час | 18 | Четверг  15.00-15.40 |
| 2 | Кружок «Юный пожарный»  (7-9 кл.) | Пидиксеева В.Л. | 1 час | 11 | Четверг  15.00-15.45 |
| 4. | Кружок «Школа здоровья»  (2-9 кл.) | Труков В.Ю. | 4 час | 20 | Вторник  15.00-15.45 16.00-16.45  Пятница  15.00-15.45 16.00-16. |

Занятость обучающихся в кружках дополнительного образования – 98%. (Всего в школе 43 обучающихся, 1 обучается на дому, в кружках 42 об.)

Список кружков и секций дополнительного образования (2 полугодие 2022г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Перечень кружков  и секций | Ф.И.О.  руководителя | Кол-во  часов | Количество учащихся | Время проведения |
| 1 | Кружок «ЮИД»  (1-4 кл.,д/г) | Шубина Н.Н. | 1 час | 20 | Четверг  16.00-16.40 |
| 2 | Кружок «Юный пожарный»  (7-9 кл.) | Пидиксеева В.Л. | 1 час | 11 | Четверг  16.00-16.40 |
| 4. | Кружок «Школа здоровья»  (2-9 кл.) | Труков В.Ю. | 4 час | 20 | Вторник  15.00-15.45 16.00-16.45  Пятница  15.00-15.45 16.00-16.45 |

Занятость обучающихся в кружках дополнительного образования – 98%. (Всего в школе 45 обучающихся, 1 обучается на дому, в кружках 44 об.)

         Особой популярностью у обучающихся пользуются кружок физкультурно-оздровительного направления «Школа здоровья». Дети играют в баскетбол, волейбол и футбол.

Команда ЮИД «Светофор» заняла призовое 1 место в районном конкурсе «Безопасное колесо» и представлял Цильнинский район в областном конкурсе, где вошла в число «десятку» лучших. (Руководитель Шубина Н.Н.

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

         С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

* День солидарности в борьбе с терроризмом
* День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской

трагедии 2004 г.

* День памяти жертв фашизма.
* День начала блокады Ленинграда.
* Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках

обществознания)

* Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной

закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"

* Всероссийский урок первой помощи
* Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
* День российской науки
* Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
* Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
* Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню

памятников и исторических мест « Места памяти».

* Парламентские уроки приурочены к Дню Российского

парламентаризма.

* День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
* Гагаринский урок «Космос – это мы»

         Выпускники 9-х классов в течение учебного года посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ по учебным предметам.

**МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

            На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет

такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

             Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать

добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои

права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как

с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя –создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от

эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

     В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли представители от 5-9-х классов. Количество учащихся в Ученическом совете 5 человек. Председатель Совета Едифанова Кристина (9 кл.) Согласно плану мероприятий школы, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Председателя Ученического совета школы.
3. Заседания УС, выборы актива школьного самоуправления

(ежемесячно).

1. Заседания актива класса (еженедельно).
2. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
3. Проведение в начальных классах уроков Доброты;
4. Мероприятия, по профилактике и правонарушений несовершеннолетних.
5. Подготовка и проведение мероприятия «Весёлые старты»
6. Подготовка к мероприятиям, посвященным окончанию ВОВ
7. Проведение субботника;
8. Подготовка «Последнего звонка»

**МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»**

        Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности.

       В школе действует музейная комната, в котором стоит Парта героя. Первую экскурсию в начале учебного года ребята совершили именно к этой парте. На ней изображён портрет Героя Советского Союза ВОВ П.В. Лаптева, нашего земляка. В течение года обучающиеся 1-9 классов посещали МК и знакомились с историей села, с бытом чувашского народа, участниками локальных военных действий, с биографией хороших людей нашего села.

         В этом году выезд за пределы села, в городские музеи, не получилось. Помешал коронавирус.

**МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

               Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у

школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на

формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Надо отметить, что мы не можем выезжать за пределы села на экскурсии на предприятия, т.к. нет своего транспортного средства.

Учащиеся начальных классов посещают сельскую библиотеку, отделение связи, магазины, в больницу,где они занкомятся особенностями работников данных точек.    Учащиеся 5-9 классов принимают активное участие во Всероссийском

проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять   на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Классными руководителями 4 - 9 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ. В течение года с учащимися проводились:

- беседы «Мир профессий»;

- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;

- час размышлений «Человек и профессия»;

- беседа «Почему люди работают»;

- защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на

вкус».

        В школу приезжали представители Б.Нагаткинского техникума с целью знакомства со специальностями, которые можно получить, обучаясь в данном техникуме.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

        Несомненно, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

      Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее

-источники информации

-воспитательный потенциал

-отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

     Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

**Оформление интерьера школьных помещений** и их периодическая переориентация:

- сменная тематическая выставка фото- и художественных работ «Наше творчество»;

-фотозоны, отражающие тематическое направление текущих воспитательных и образовательных событий: «Новый год», «День космонавтики», «День Победы»;

- мини экспозиции: «Блокада Ленинграда», «Битва за Сталинград»;

-сменные стенды по профилактике негативных явлений «Если хочешь быть здоров…», «Профилактика короновирусной инфекции Covid – 19», «Осторожно, туберкулёз!», «Зачем нужна прививка?»;

- стенды по БДД, по пожарной безопасности, личной безопасности, стенды в обеденной зоне по популяризации здорового питания,

В прошлом учебном году оформили новыми стендами стены в коридоре начальной школы.(«Мир вокруг нас», «Учительница первая моя», «ЮИД», «Наша безопасность», «В мире профессий» и другие), Новый стенд в МК, псвящённый И.С. Бюргановскому.

**Событийный дизайн:**

-  оформление праздников, церемоний, торжественных линеек;

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, оформление окон) на важных для воспитания ценностях;

**Оборудование спортивных и игровых площадок,**доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий:

**МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

             Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что

индивидуальность ребенка формируется в семье.

             Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

             Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. В каждом классе свой чат, через которые осуществляется большая работа с родителями. В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети ВК, так и называется «Богдашкинская сш имени П.В. Лаптева - САМиД. Подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте школы. Я хочу отметить не в полную меру ведётся работа с родителями именно в школьном пространстве. Виной тому опять-таки Коронавирус.

Но общешкольные собрания проводятся своевременно, 1 раз в полугодие, где обсуждаются самые актуальные вопросы и проблемы. Например, о питании детей, вопросы воспитания - о жестокости, о суициде, о боулинге, экстремизме и др.

Родители по возможности помогают в организации школьных мероприятий, в решении хозяйственных проблем, в проведении профилактической работы.

          Достижение положительных результатов в работе возможно только в

том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В каждом классном коллективе в каждый триместр проводились классные родительские собрания в онлайн формате. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие

в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях. Семья Кузьминых Н.В. и А.Н. стояла на учёте как семья СОП. С этой семьёй проводится индивидуальная работа, особых замечаний нет. В конце года семья снята с учёта СОП. Для беседы с родителями приглашаются инспектор ПДН Ерофеева А.И. и инспектор по профилактике БДД Камалова О.В.

**МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Работа по профилактике и безопасности велась в школе всё время согласно Комплексному плану  мероприятий школы   по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений и преступлений, экстремистских  проявлений и терроризма, ВИЧ / СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей, профилактика подростковых суицидов. Цели и задачи:

- осуществление мер общей профилактики и правонарушений несовершеннолетних;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- формирование у школьников толерантного сознания, предупреждение экстремистских проявлений, воспитание культуры межнационального общения;

-предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростков;

- формирование у школьников навыков здорового образа жизни, законопослушного поведения;

- профилактика семейного неблагополучия

Основные направления:

- выявление и учет движения детей школьного возраста, не обучающихся в нарушение закона, сохранение контингента обучающихся;

- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

- профилактика употребления психоактивных веществами в образовательной среде;

-профилактика ВИЧ/СПИД среди несовершеннолетних;

- профилактика экстремистских проявлений среди школьников, профилактика межнациональных, межэтнических конфликтов;

- предупреждение жестокого обращения и насилия в отношении детей;

-профилактика суицидального поведения детей и подростков.

В школе нет детей, состоящих в ВШК и в других профилактических учётах.

            Профилактическая работа проводится, как самим коллективом школы, так и приглашаются специалисты из других подразделений: ПДН, отдел по борьбе с наркотиками, ДПС.

В течение года всего прошло 4 заседания Совета профилактики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № заседания | Повестка дня | Сроки | Ответственные |
| 1 | 1. Коррекция плана работы Совета профилактики.  2. Профилактическая работа с неблагополучными семьями, обучающимися и воспитанниками по докладным классных руководителей, воспитателей.  3. О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/ семей на учет ВШК.  4. “О повышении родительской ответственности за воспитание детей” | сентябрь | Члены Совета профилактики  Члены Совета профилактики  Председатель Совета профилактики |
| 2 | 1. Профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками по докладным классных руководителей, воспитателей.  2. Проблемы во взаимоотношениях участников образовательного процесса. | Декабрь | Члены Совета профилактики  Члены Совета профилактики |
| 3 | 1. Соблюдение прав детей, находящихся на опеке.  2. Соблюдение правил поведения обучающимися, воспитанниками, (особенно, состоящими на различных видах профилактического учета, если таковы будут).  3. О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/ семей на учет ВШК. | Февраль | Члены Совета профилактики  Председатель Совета профилактики |
| 4 | 1. Занятость подростков группы риска в летний период 2. Профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками по докладным классных руководителей, воспитателей. 3. О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/ семей на учет ВШК 4. Итоги работы СП | Апрель | Зам. директора по ВР  Члены Совета профилактики |

.

**ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

       Проведение профилактических бесед о правилах пожарной безопасности:

- Профилактическая беседа и объектовая тренировка школы с приглашенными сотрудниками МЧС: Шубин С.А. Профилактическое мероприятие «Пожарная безопасность»   1-4кл, 5 класс

-        Совместная эвакуация с пожарной частью и школы, в случае возникновения пожара.

**ПДД**

  Тесная связь ведётся с инспектором по БДД с Камаловой О.В. В сентябре с обучающимися 1-4 классов провела встречу и провела профилактическую беседу по соблюдению правил ДБ.Она организовала встречу с юидовцами после поездки на областной конкурс «Безопасное колесо» и показала мастер-класс по профилактике БДД с обучающимися начальных классов.

**Безопасность на ЖД:**

- Лекции по «Профилактике детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта, правила поведения на железной дороге». проводятся классными руководителями 1-9 классов.

В прошлом учебном году в апреле-мае ввели ещё один модуль «Школьный лагерь». Под руководством начальника лагеря Пидиксеевой В.Л. (воспитатели Форменова Е.В. и Абдрехменова Л.Г.) была отредактирована программа под названием «№Д:Думай!Дерзай!Дружи!» Работа в лагере была организована удовлетворительно. Все дети довольные, в лагере им понравилось. Каждый день новые мероприятия, дети заняты интересными делами. Питание детей тоже было под контролем: свежие продукты, чистота. Случаев заражения не выявлено. Все дети подкрепили своё здоровье.

**ВЫВОДЫ:**

      Воспитательная работа в Богдашкинской средней школе имени Героя Советского Союза П.В. Лаптева в 2022 годувелась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу директора, классных руководителей, ученического самоуправления-Ученического Совета, Родительского Совета, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР..

         Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Подводя итоги за2022 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

        Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и младших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

          За текущий год наиболее важными достижениями коллективашколы являются следующие:

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

           В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

**Рекомендации на 2023 год:**

       Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

      Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

        Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и

семьи по вопросам воспитания учащихся.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работ по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.
6. Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

**Результаты, достигнутые учащимися в учебной и внеурочной деятельности**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2020/21 учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 43 |
| – начальная школа | 17 |
| – основная школа | 26 |
| – средняя школа | 0 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | 1 |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | 1 |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| – в основной школе | 0 |
| – в средней школе | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название информации | Показатель за учебный год | Динамика (в % к показателям предшествующего учебного года) |
| 1 | Уровень качества образования | 46,2 % | -6,4 % |
| 2 | Уровень обученности | 100% | 0% |
| 3 | Количество неуспевающих | 0 человек | 0% |
| 4 | Результаты ОГЭ | 3,45 б. | + 0,6 % |
| 5 | Результаты ЕГЭ | Нет 11 класса | 0% |
| 6 | Количество неаттестованных | 0 человек | 0% |
| 7 | учащиеся, достигшие наиболее высоких успехов в обучении:  - победители и призёры олимпиад;  - победители смотров, конкурсов;  -медалисты;  -отличники | 4 человека  4 человека  -  2 человека | -  -  -  + |

**Общие выводы по блоку**.

Показатели успеваемости снизались по нескольким направлениям, наблюдается отрицательная динамика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год |
| Коэффициент образования | 52,6 % | 46,2 |
| СОУ | 50% | 50,77 |
| Коэффициент обученности | 100 % | 100 % |

Количество отличников - 1 чел., неуспевающих нет, как и в прошлом учебном году. ЕГЭ не сдавали, так как нет 11 класса, По ОГЭ сдавали 2 предмета (русский язык и математика), один ученик с экзаменами не справился, оставлен на второй год. 4 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество учащихся** | **Успевают** | | | | | **Не аттестовано** | | | **Не успевают по предметам** | | | | **Не выставлено оценок** |
| **Всего** | **из них** | | | | **Всего** | **из них** | | **Всего** | **из них** | | |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | | **с одной "3"** | **по уваж-й причине** | **по прогулам** | **одному** | **двум** | **более 2** |
| **Всего** | **с одной "4"** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| 1 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 3 | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 8 | 8 | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 3 | 3 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1- 4 кл.** | **17** | **17** | **1** | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 8 | 8 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 6 | 6 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 6 | 6 |  | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 3 | 3 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 3 | 5 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5- 9 кл.** | **26** | **26** |  | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **43** | **43** | **1** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилось (в 2021-м был 52,6%)

**Результаты ГИА**

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9-е классы | 11-е классы |
| Общее количество выпускников | 3 | 0 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 3 | 0 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 3 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 3 | 0 |

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022  в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 2 девятиклассника из 3 сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по русскому языку в этом году составила 100 %., по математике – 66,7% Качество по математике понизилось на 13,3 процента.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Математика | | | | Русский язык | | | |
| Успеваемость | Качество | | Средний  балл | Успеваемость | Качество | | Средний  балл |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | | | |
| 2020/2021 | 80 | | 40 | 3,2 | 100 | 50 | 3,5 | |
| 2021/2022 | 66,7 | 0 | | 2,67 | 100 | 33,3 | | 3,3 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных .

3 девятиклассника Школы из 3 закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 3 | 100 | 5 | 100 | 3 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 2 | 67 | 3 | 60 | 1 | 20 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 3 | 100 | 5 | 100 | 3 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Учащиеся 5,6,7,8,9 классов осенью участвовали во **Всероссийских проверочных работах.**

Работы выполнялись на листах с заданиями КИМ, проверялись учителями школы, результаты вбивались в электронную форму и отправлялись в систему. Результаты мы получили там же.

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | предмет | | |
| Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| Е\*\*\*\*\*\* София | 4 | 4 | 4 |
| Ш\*\*\*\*\*\* Арсений | 4 | 4 | 4 |
| Я\*\*\*\*\*\* Ярослав | 3 | 3 | 4 |

**Не справился С\*\*\*\*\* Матвей (по русскому языку).**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | предмет | | | |
| Русский язык | Математика | Биология | История |
| К\*\*\*\*\*\* Станислав | 3 | 2 | 3 | 4 |
| К\*\*\*\*\*\* Виктория | 4 | 4 | 4 | 4 |
| С\*\*\*\*\*\* Максим | 3 | 3 | 3 | 3 |
| С\*\*\*\*\*\* Матвей | 2 | 2 | 3 | 3 |
| С\*\*\*\*\*\* Кирилл | 3 | 3 | 3 | 3 |
| С\*\*\*\*\*\*София | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Ш\*\*\*\*\*\*Алиса | 5 | 5 | 5 | 4 |
| Ш\*\*\*\*\*\*Анастасия | 4 | 4 | - | 4 |

**Не справился С\*\*\*\*\*Матвей (по математике и русскому яз.).К\*\*\*\*Станислав по математике.**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | предмет | | | |
| Русский язык | Математика | Обществознание | Биология |
| Е\*\*\*\*\*\* Максим | 4 | 5 | 3 | 4 |
| К\*\*\*\*\*\* Татьяна | 3 | 4 | 3 | 3 |
| П\*\*\*\*\*\* Валерий | 2 | 3 | 2 | 3 |
| С\*\*\*\*\*\* Аделина | - | 3 | 3 | 3 |
| Ш\*\*\*\*\*\*Валера | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Я\*\*\*\*\*\*\*Светлана | 4 | 4 | 3 | 4 |

Не справился П\*\*\*\*\*Валерий (русский язык и обществознание)

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | предмет | | | | |
| Русский язык | Математика | Биология | Английский язык | История |
| Е\*\*\*\*\* Кристина | - | - | 3 | \_ | - |
| К\*\*\*\*\* Мария | - | 3 | 4 | 3 | 3 |
| К\*\*\*\*\* Олеся | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| К\*\*\*\*\*Диана | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| П\*\*\*\*\*Анастасия | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |

**Не справились по английскому языку**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | предмет | | | |
| Русский язык | Математика | Обествознание | Физика |
| Е\*\*\*\*\* Кристина | 4 | 4 | 4 | 3 |
| К\*\*\*\*\* Елизовета | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Ш\*\*\*\*\* Ульяна | 5 | 4 | 4 | 3 |

Не справилась по русскому языку К\*\*\*\*Елизавета.

Анализ результатов ВПР показал, что ученики 5 класса подтвердили отметку по всем предметам. Ученики 6 класса понизили двое отметку по русскому языку, понизили трое по математике, один по биологии, трое – по истории, повысил один по математике и один – по биологии. Ученик 7 класса понизил отметку по русскому языку, двое-по математике, четверо – по обществознанию. Один ученик 8 класса понизил оценку по истории, повысили двое по истории. Одна ученица 9 класса понизила оценку по русскому языку, двое – по математике, по обществознанию, трое – по физике. Одна ученица повысила оценку по русскому языку.

Возможными причинами несоответствия оценок является психофизическое и стрессовое состояние учащихся, наличие «группы риска», пробелы в знаниях, связанные с отсутствием на занятиях по болезни, неумение применять УУД, отсутствие контроля за выполнением домашнего задания со стороны родителей.

Выводы и рекомендации:

1.Каждому педагогу проанализировать результаты ВПР, спланировать работу по подготовке к ВПР.

2.Администрации обеспечить объективность проведения ВПР в 2022-2023 учебном году.

3.Учителям-предметникам

- включить в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде,

- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания,

- учить детей ориентироваться в определенной жизненной ситуации,

- учить осознанному выделению данных, выбору действий,

- больше внимания следует уделять обучению осмысленному чтению текста,

- разъяснять возможность исправления обучающимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах.

**Результативность участия учащихся  в конкурсах и олимпиадах  в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Ф.И.О. учителя | Результативность |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по чувашскому языку. | Пидиксеева В.Л. | Ш\*\*\*\*Ульяна (9 кл.) - 3 место. |
|  | Региональный конкурс-викторина «Константин Иванов – классик чувашской литературы» | Пидиксеева В.Л. | Ш\*\*\*\*Алиса(5 кл.)- призёр  Ш\*\*\*\*Ульяна (8 кл.)- призер |
|  | Межрегиональная викторина на чувашском языке «Вечная слава незабываемых имен» | Пидиксеева В.Л. | Ш\*\*\*\*Ульяна(8 кл.)сертификат участника)  Ш\*\*\*\*Надежда (9 кл.) сертификат участника |
|  | Муниципальный конкурс рисунков «Коррупция глазами детей» | Пидиксеева В.Л. | П\*\*\*\*Анастасия (сертификат участника)  К\*\*\*\*Ольга (сертификат участника)  Я\*\*\*\*Светлана (сертификат участника) |
|  | Географический диктант | Сультеева А.Н. | **14 учащихся, сертификаты** |
| 4 | Международный конкурс «Кенгуру» | Ятманова З.В. | **21 уч-ся, сертификаты** |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву | Кузнецова Л.М. | **участник** |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву | Кузнецова Л.М. | **участник** |
|  | Международный творческий конкурс «Новогодние игрушки» | Кузнецова Л.М. | **Диплом победителя** |
|  |  |  |  |

**Из-за угрозы заражения коронавирусной инфекцией массовые спортивные соревнования не проводились. В феврале провели школьное соревнование по лыжным гонкам «Спринт»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название соревнований | Ф.И.О. | Дата проведения | Место |
|  | Школьное соревнование по Лыжным гонкам «Спринт» памяти Паймушкина Г.А. | С\*\*\*\* Яна | Февраль 2022 | 3 |
|  | С\*\*\*\* Матвей | Февраль 2022 | 3 |
|  | С\*\*\*\* Кирилл | Февраль 2022 | 2 |
|  | С\*\*\*\* София | Февраль 2022 | 3 |
|  | Ш\*\*\*\* Алиса | Февраль 2022 | 1 |

**Участие педагогов в конкурсах в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Категория участника | Статус конкурса | Наименование | Дата | Результат |
| 1 | Кузнецова Л.М. | педагог | Всероссийский | Конкурс «Палитра слайдов» | 20.10.2022 | 1 место |
| 2 | Кузнецова Л.М. | педагог | Всероссийский | Тест «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС общего образования» | Октябрь 2022 | Диплом победителя 1 степени |
| 3 | Кузнецова Л.М. | педагог | Всероссийский | Конкурс «Внеурочная деятельность» | 04.10.2022 | Диплом, 1 место |
| 4. | Кузнецова Л.М. | педагог | Международный | Олимпиада по теме «Проектно-исследовательская деятельность школьников в условиях реализации ФГОС НОО» | 21.10.2022 | Диплом 1 степени |
| 3 | Кузнецова Л.М. | педагог | Всероссийский | Большой Этнографический диктант | 08.11.2022 | сертификат |
| 4 | Сультеева А.Н.  Салюкина В.И.  Пидиксеева В.Л.  Кузнецова Л.М.  Шубина Н.Н. Ятманова З.В. | педагог | Всероссийский | Правовой (юридический) диктант | 2022 | сертификат |
| 5 | Сультеева А.Н.  Салюкина В.И.  Пидиксеева В.Л.  Шубина Н.Н. Ятманова З.В. | педагог | Всероссийский | Географический диктант | 2022 | сертификат |

**Перспективные направления деятельности:**

* продолжить работу над повышением качества образования: особое внимание – «пограничным детям», создавать на уроках ситуацию успеха, работать в тесном сотрудничестве с родителями;
* выявить проблемы, мешающие качественной подготовке к ОГЭ по выбору, наметить пути преодоления трудностей;
* работу с одарёнными учащимися продолжать на том же уровне;
* усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам, использовать возможности системы «Сетевой город. Образование» (раздел «Школьные ресурсы»);
* продолжить участие в мониторинговых исследованиях качества образования, использовать в работе с обучающимися демоварианты работ НИКО, ВПР.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| *2020* | 3 | - | 1 | 2 | 0 |  |  |  |  |
| *2021* | 5 | - | - | 4 | 0 |  |  |  |  |
| *2022* | 3 | - | - | 3 | 0 |  |  |  |  |

**Перспективные направления деятельности**:

- в будущем учебном году продолжить проффориентационную работу с учащимися 9 класса в плане ориентирования их на продолжение обучения в школе;

- проводить работу с целью снятия страха перед ОГЭ, как у учащихся, так и у их родителей;

- проводя проффориентационную работу с учащимися 9 класса, ориентировать каждого на получение специального профессионального образования

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

*В Школе утверждено*[***положение о внутренней системе оценки качества образования***](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/).  *По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню*

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

*На период самообследования в Школе работает 11 педагогов.*

*В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.*

*Основные принципы кадровой политики направлены:*

*− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;*

*− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;*

*− повышения уровня квалификации персонала.*

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических кадров на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

**Сведения о педагогических работниках МОУ Богдашкинская средняя школа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | ФИО | Должностные обязанности | Кол-во работников в ОУ (требуется/ имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
| требова-ния к уровню квалификации | фактический |
| Руководитель образовательного учреждения | Труков Владислав Юрьевич | обеспечивать системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность. | 1/1 | высшая | первая |
| Заместитель руководителя по УВР | Пидиксеева Валентина Викторовна | Координировать работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивать совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществлять контроль за качеством образовательной деятельности. | 1/1 | высшая | высшая |
| Заместитель руководителя по ВР | Салюкина Вера Ивановна | Координировать работу классных руководителей, воспитателей, разработку воспитательной документации. Обеспечивать совершенствование методов организации воспитательного процесса. | 1/1 | высшая | первая |
| Учитель | Кузнецова Людмила Михайловна | осуществлять обучение и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшая, первая | высшая |
| Учитель | Пидиксеева Венера Лукиановна | осуществлять обучение и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшая, первая | высшая |
| Учитель | Ятманова  Зоя  Васильевна | осуществлять обучение и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшая, первая | первая |
| Учитель | Сультеева Алёна Николаевна | осуществлять обучение и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшая, первая | первая |
| Учитель | Абдрехменова Лариса Геннадьевна | осуществлять обучение и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшая, первая | Соответствие |
| Учитель | Шубина Надежда Николаевна | осуществлять обучение и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшая, первая | высшая |
| Учитель | Форменова Елена Владимировна | осуществлять обучение и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшая, первая | первая |
| Учитель | Амирханов Булат Ренатович | осуществлять обучение и воспитание обучающихся, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшая, первая | первая |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Профессиональные возможности педагогического коллектива:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет учебного плана | Количество педагогов-специалистов | Образование | Квалификационная категория |
| 1. | Начальная школа | 4 | Высшее педагогическое  Среднее специальное | Высшая, первая, соответствие |
| 2. | Русский язык, литература | 1 | Высшее педагогическое | высшая |
| 3. | Иностранный язык | 1 | Высшее педагогическое | первая |
| 4. | Математика | 1 | Высшее педагогическое | первая |
| 5. | Физика | 1 | Высшее педагогическое | первая |
| 6. | Информатика, |  | Высшее педагогическое | первая |
| 7. | История, обществознание | 1 | Высшее педагогическое | Высшая |
| 8. | География | 1 | Высшее педагогическое | первая |
| 9. | Химия | 1 | Высшее педагогическое | высшая |
| 10. | Биология | 1 | Высшее педагогическое | первая |
| 11. | Изобразительное искусство | 1 | Высшее педагогическое | первая |
| 12 | Технология | 1 | Высшее педагогическое | первая |
| 13. | Музыка | 1 | Высшее педагогическое | первая |
| 14. | Физическая культура | 1 | Высшее педагогическое | первая |
| 15. | ОБЖ | 1 | Высшее педагогическое | первая |

Таблица показывает, что педагогический коллектив школы способен удовлетворить потребности учащихся, родителей в образовании

**Единый перспективный план повышения квалификации педагогических работников МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия И.О. | Какое  и когда оконч.Уч.зав. | Кем работает,  Какой предмет ведет |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018 | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | Труков Владислав  Юрьевич | УГПУ | Дир.школы  Физ-ра, ОБЖ | ф | |  |  | обж  м  ф |  |  | обж  м  ф |  |  |
| 2 | Салюкина В.И. | УГПИ  1988 | Зам. ВР  Нач.класс | у | |  |  | н |  |  | н |  |  |
| 3 | Пидиксеева В.В. | УГПУ  1999 | Зам.по УВР Рус яз. и ли |  | |  | р |  |  | р |  |  |  |
| 4 | Ятманова З.В | УГПИ  1980 | Математ. |  | |  | м |  |  | м |  |  |  |
| 5 | Кузнецова Л.М. | УГПИ  1988 | История |  | |  | и |  |  | и |  |  |  |
| 6 | Пидиксеева В.Л. | УГПИ  1987 | Химия | р | | х |  | р | х |  | р |  |  |
| 7 | Абдрехменова Л.Г | ЧГПУ  1996 | Начальные классы |  | |  | н |  |  | н |  |  |  |
| 8 | Форменова Е.В. | Сен.уч  1983 | Начальные классы |  | |  | н |  |  | н |  |  |  |
| 9 | Шубина Н.Н. | УГПУ  2007 | Начальные классы | пк | |  | н |  |  | н |  |  |  |
| 10 | Сультеева А.Н. | УлГПУ  1998 | География биология  технология | ф | | г |  | Б  Т | г |  | Б  Т | г |  |
| 11 | Левакова И.Г. | Пед.уч.№1 | Восп. |  | |  | в |  |  | в |  |  |  |

**Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Тема курсовой переподготовки | Часы | Дата | Где проходил |
| 1. | Сультеева А.Н. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 36 | 09.04.2022 | Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования» |
| 2. | Шубина Н.Н. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 36 | 02.03.2022 | ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» |
| 3. | Пидиксеева В.Л. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 36 | 09.04.2022 | Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования» |
| 4 | Кузнецова Л.М. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 108 | 09.04.2022 | Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования» |

**Информация**

**по аттестации руководящих и педагогических работников МОУ Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева МО «Цильнинский район» Ульяновской области, обеспечивающих на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия И.О. | Какое  и когда оконч.  Уч.зав. | Кем работает,  Какой предмет ведет |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| 1 | Труков В.Ю. | УГПУ  высшее | Дир.школы  Физкультура, ОБЖ |  | |  | | + | |  | |  | + |  | + |  |
| 2 | Пидиксеева В.В. | УГПУ  высшее | Рус.яз. и лит-ра |  | |  | | + | |  | |  |  |  | + |  |
| 3 | Салюкина В.И. | УГПИ  высшее | Нач.класс | + | |  | |  | |  | |  | + |  |  |  |
| 4 | Ятманова З.В | УГПИ  высшее | Математ. |  | | + | |  | |  | |  |  | + |  |  |
| 5 | Кузнецова Л.М. | УГПИ  высшее | История |  | | + | |  | |  | |  |  | + |  |  |
| 6 | Сультеева А.Н. | УлГПУ | Биология, география | + | |  | | + | |  | |  |  |  | + |  |
| 7 | Пидиксеева В.Л. | УГПИ  высшее | Химия | . | | + | |  | |  | |  |  | + |  |  |
| 8 | Абдрехменова Л.Г | ЧГПУ высшее | Начальные классы |  | |  | |  | | + | |  |  |  |  | + |
| 9 | Форменова Е.В. | Сен.уч  Ср.спец | Начальные классы |  | |  | | + | |  | |  |  |  | + |  |
| 10 | Шубина Н.Н. | УГПУ  высшее | Начальные классы |  | |  | | + | |  | |  |  |  | + |  |
| 11 | Левакова И.Г. | Пед.уч №1 | Восп. |  | |  | |  | | + | |  |  |  |  | + |
| 12 | Амирханов Б.Р. |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

* + **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
  + **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
  + **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы,результатам её освоения и условиямреализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,необходимыми для успешного решения задач

ФГОС

**Общие выводы:**

1. Школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых многоуровневой и вариативной Образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.
2. Педагогические кадры мотивированы на повышение квалификации по актуальным проблемам обновления содержания и технологий обучения, создания системы мониторинга качества образования в соответствии с требованиями государственного стандарта и повышения своей профессиональной компетентности.

**Перспективные направления деятельности**

1. Увеличение доли педагогов, аттестованных на 1 и высшую квалификационные категории.
2. Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 30 лет, привлечение в школу молодых кадров, организация системы наставничества.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Информационно – образовательная среда – это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно – коммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно – познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТ – компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Информационно – образовательные ресурсы в виде печатной продукции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Общие сведения | Показатели |  |
| п/п |  |
|  |  |  |
| 1. | Общее количество учебно-методической литературы: |  |  |
|  | в том числе: |  |  |
|  |  |  |  |
|  | - учебники | **1307** |  |
|  | - учебно-методическая литература | **200** |  |
| 2. | Общее количество дополнительной литературы: | **5000** |  |
|  | в том числе: |  |  |
|  | - детская художественная | **1635** |  |
|  | - научно-популярная | **3010** |  |
|  | - справочно-библиографическая | **975** |  |
|  | - периодические издания | **3** |  |
| 3. | Приобретено учебно-методической и дополнительной | На сумму: |  |
|  | литературы за последние 5лет | 341611. |  |

**Информационно – образовательные ресурсы на сменных оптических**

**носителях: 220 шт.**

**Информационно – образовательные ресурсы Интернета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Общие сведения | Показатели |  |
| п/п |  |
|  |  |  |
| 1. | Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения | Выделенный |  |
|  | (выделенный, аналоговый) |  |  |
| 2. | Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 9 |  |
| 3. | Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном | 1 |  |
|  | учреждении |  |  |
| 4. | Наличие электронной почты образовательного учреждения | Да |  |
| 5. | Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его | Да, 1 раз в неделю |  |
|  | обновления. |  |  |
| 6. | Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных | Да |  |
|  | программ |  |  |
| 7. | Наличие интерактивных досок | Нет |  |
| 8. | Наличие мультимедиа оборудования | 2 проектора |  |

**Вычислительная и информационно – коммуникационная инфраструктура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Информационно-образовательные ресурсы** | **Кол-во/наличие** |
| **I** | **Технические средства:** | 3 |
|  | мультимедийный проектор |  |
|  | компьютер | 15 |
|  | принтер монохромный | 5 |
|  | принтер цветной | 1 |
|  | цифровой фотоаппарат | 1 |
|  | цифровая видеокамера | 1 |
|  | сканер | 1 |
|  | оборудование компьютерной сети | + |
| **II** | **Программные инструменты:** | + |
|  | операционные системы и служебные инструменты |  |
|  | орфографический корректор для текстов на русском и | + |
|  | иностранном языках |  |
|  | текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными | + |
|  | текстами |  |
|  | инструмент планирования деятельности | + |
|  | графический редактор для обработки растровых | + |
|  | изображений |  |
|  | графический редактор для обработки векторных | + |
|  | изображений |  |
|  | редактор подготовки презентаций | + |
|  | редактор видео | + |
|  | редактор звука | + |
|  | среда для интернет-публикаций | + |
|  | редактор интернет-сайтов | + |
| **III** | **Техническая, методическая и организационная** | + |
|  | **поддержка** |  |
| **IV** | **Отображение образовательного процесса в** | + |
|  | **информационной среде** («Сетевой город.Образование», |  |
|  | школьный сайт) |  |
|  | результаты выполнения аттестационных работ обучающихся | + |
|  | творческие работы учителей и обучающихся | + |
|  | осуществляется связь учителей, администрации, родителей, | + |
|  | органов управления |  |
|  | осуществляется методическая поддержка учителей | + |
|  | (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция). |  |
| **V** | **Компоненты на бумажных носителях:** | + |
|  | учебники; |  |
|  | рабочие тетради. | + |
|  |  |  |
| **VI** | **Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к** | + |
|  | **учебникам:** электронные наглядные пособия |  |
|  | электронные тренажёры; | + |
|  | электронные практикумы. | + |

**Прикладные программы**

* Единая автоматизированная программа «Сетевой город. Образование»;
* Программа ФИС ФРДО;
* Программа по заполнению аттестатов «ИВ-Аттестат»;

Имеющееся ИКТ – оборудование обеспечивает эффективное использование ИКТ

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления

**Перечень возможностей информационной образовательной среды для использования в различных направлениях учебной, внеурочной деятельности учащихся, в научно – методической деятельности педагогов и в административной деятельности**

* ввод русского и иноязычного текста, распознавание сканированного текста;
* использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста;
* редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;
* запись и обработка изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование); создание и использование диаграмм различных видов;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т.п. в трёхмерную материальную среду (печать);
* информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещение гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
* поиск и получение информации;
* использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (справочники, словари, поисковые системы);
* использование носимых аудио- и видеоустройтв для учебной деятельности на уроке и вне урока;
* общение в Интернете, взаимодействие в социальных группах или сетях, участие в форумах;
* создание и заполнение баз данных, наглядное представление и анализ данных;
* включение обучающихся в проектную и учебно – исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов;
* создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения технологиях (индустриальной, ведения дома, ИКТ);
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, компьютерных тренажёров;
* размещения продуктов познавательной , учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ИОС школы;
* проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ;
* планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов;
* обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике;
* проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино – и видео материалов; организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедийным сопровождением;
* выпуск школьных печатных изданий.

**Общие выводы:**

Таким образом, информационно – образовательная система школы соответствует требованиям ФГОС общего образования, так как обеспечивает укомплектованность ИБЦ печатными и электронными образовательными ресурсами; обеспечивает контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; школа имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.

**Перспективные направления деятельности:**

* 1. Просветительская работа с родительской общественностью, привлечение к работе в единой информационной системе «Сетевой город. Образование» 100% родителей учащихся школы.
  2. Сотрудничество с новым интернет – провайдером в целях обеспечения более высокоскоростного и надёжного интернет – соединения.

**IX. Оценка материально-технической базы**

**Материально-техническое оснащение учебного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений | Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.) | Наименование организации собственника, арендодателя |
| 1. |  |  |  |
|  | Всего площадь образовательного учреждения: 3100 кв.м., оперативное управление, Администрация МО «Цильнинский район» Ульяновской области | | |
| - на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников) 54,38 кв.м. | | |
| В том числе учебная (всего): 1082 кв.м. | | |
| - на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 18,98 кв.м. | | |
|  | Наличие необходимых помещений и оборудования | Площадь в м² | Оснащённость в % |
| 1. | Кабинеты физики и лаборатория | 60 | 70 |
| 2. | Кабинеты химии и лаборатория | 60 | 70 |
| 3. | Кабинет биологии и лаборатория | 60 | 100 |
| 4. | Кабинеты географии | 60 | 90 |
| 5. | Кабинеты технологии | 60 | 80 |
| 6. | Компьютерные классы: | 80 | 80 |
| - количество компьютерных классов:  - общее количество единиц вычислительной техники:  - число учащихся, приходящихся на 1 компьютер: | 1  10  2,2 |  |
| 7. | Спортивная площадка | 300 | 90 |
| 8. | Спортивный зал (2) | 408 | 80 |
| 9. | Актовый зал | 140 |  |
| 10. | Методический кабинет | 50 | 80 |
| 11. | Библиотека | 20 | 70 |
| 12. | Читальный зал: | 20 | 70 |
| - число посадочных мест: | 10 |  |
| 13. | Столовая: | 200 | 90 |
| - число посадочных мест: | 80 |  |
| 14. | Иные специализированные сооружения и помещения  Кабинет здоровья  Котельная  Стадион | 50  65,5  10200 |  |

**Общие выводы**.

Школа имеет все необходимые помещения для реализации учебных программ. Однако оснащение лабораторий кабинетов физики и химии приборами и химическими реактивами недостаточно.

Оборудование кабинетов биологии и географии полностью соответствует обязательным требованиям.

В школе оборудован компьютерный класс, оснащённость которого не соответствует обязательным требованиям.

Лингафонный кабинет – отсутствует.

Оснащение учебных мастерских и кабинета технологии соответствует частично обязательным требованиям.

Оборудование остальных кабинетов соответствует обязательным требованиям, в кабинетах начальных классов оборудованы игровые уголки.

* школе имеются библиотека и читальный зал.

В школе имеются актовый зал, оборудованный спортивный зал, спортивная площадка с нестандартным оборудованием, стадион.

Материально-техническая база ОУ, особенно за последние годы, значительно пополнилась как в части организации учебного процесса, так в части организации воспитательной и спортивной работы.

**Перспективные направления деятельности**

- приобрести оборудование для лингафонного кабинета;

- приобрести интерактивную доску;

- оборудовать рабочие кабинеты автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.

- заключить договор с МОУ Староалгашинской средней школой МО «Цильнинский район» Ульяновской области о предоставлении оборудования для проведения лабораторных и практических работ на уроках физики и химии. По этому договору, согласно составленному графику, Староалгашинская средняя школа будет предоставлять МОУ Богдашкинской средней школе оборудование, необходимое для прохождения практической части программы в полном объёме.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Показатели  деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения Богдашкинской средней школы имени Героя Советского Союза П.В.Лаптева по состоянию на 31.12.2021 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единицаизмерения** |
| 1. | Образовательнаядеятельность |  |
| 1.1 | Общаячисленностьучащихся | **43 чел.** |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | **17 чел.** |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | **26 чел.** |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | **0 чел.** |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | **18 чел**  **45%** |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | **3,3** |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | **2,7** |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | **-** |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый) | **-** |
|  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный) | **-** |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1/20% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%  **нет** |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | **21 чел.** |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | **2** |
| 1.19.1 | Муниципального уровня | **2** |
| 1.19.2 | Регионального уровня | **нет** |
| 1.19.3 | Международногоуровня | **нет** |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/%  **нет** |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/%  **нет** |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/%  **нет** |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/%  **нет** |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | **12 чел.** |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | **11 чел.**  **92%** |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **11 чел.**  **92%** |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | **1 чел.**  **8 %** |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **1 чел.**  **8 %** |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | **11 чел.**  **92%** |
| 1.29.1 | Высшая | **4 чел.**  **33 %** |
| 1.29.2 | Первая | **7 чел.**  **58%** |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | **0** |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | **9 чел.**  **82 %** |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | **0%** |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | **7 чел.**  **64 %** |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **11 чел.**  **100 %** |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **11 чел.**  **100 %** |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количествоучащихся на 1 компьютер | **6 чел.** |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | **15 единиц** |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **Да /нет** |

*Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям* [СанПиН 2.4.2.2821-10](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/) *«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.*

*Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.*